

Idee e strumenti per una buona Scuola

Giusi Landi

# SEMPRE di PIÙ...

COMPETENZE  
IN GIOCO

COMPITI DI REALTÀ



# 5



  
ARDEA  
EDITRICE



## DIRITTI E DOVERI DEI BAMBINI

### CHE COSA

I bambini hanno diritti e doveri. Provate a realizzare un giornalino scolastico dal titolo I NOSTRI DIRITTI - I NOSTRI DOVERI. Potete distribuire il giornalino ad amici, parenti, insegnanti.

### COSA TI SERVE

- AVERE
- SAPERE
- SAPER FARE

1. Diritti e doveri dei bambini (leggi dal tuo libro, p. 144).
2. Scrivere interviste.
3. Utilizzare un software che permetta di impaginare facilmente i materiali (testi e immagini), per la realizzazione di un giornalino.

### COME

1. Realizza con i tuoi compagni in classe un regolamento, specificando quali comportamenti assumere per una pacifica e serena convivenza.
2. Immagina di essere un giornalista e fai un'intervista ai tuoi nonni in riferimento ai comportamenti che avevano in classe quando erano alunni.
3. Aggiungi le tue riflessioni e confrontale con quelle dei tuoi compagni di classe: trasformate il risultato delle vostre riflessioni in un testo da inserire nel giornalino.
4. Preparate la prima pagina del giornale, inserendo il titolo, il regolamento e il testo indicato al punto 3.
5. Ogni alunno preparerà una pagina in cui inserire la sua intervista ed eventualmente un'immagine.
6. Assemblate il giornalino, mettendo insieme la prima pagina e, a seguire, le pagine preparate da ognuno di voi.



● **Prepara le domande per l'intervista ai nonni.**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

● **Schema vuoto della prima pagina del giornale.**

The image shows a blank newspaper page layout template. It consists of several rectangular boxes of different sizes and orientations, representing different sections of a newspaper page. The top section is a large horizontal box labeled "TITOLO DELL'INTERVISTA". Below it are two smaller horizontal boxes. The main body of the page is divided into a large vertical box on the left and a larger area on the right. The right area is further divided into a top section and a bottom section. The bottom section is split into two vertical columns. Five red callout boxes with arrows point to these sections, providing instructions on what to write in each.

TITOLO DELL'INTERVISTA

Scrivi qui il titolo del giornale (la testata)

In questi spazi scrivi il titolo che vuoi dare al testo del punto 3 (con il sottotitolo e un sommario)

Inserisci qui un'immagine

Qui scrivi il titolo e il regolamento preparato in classe

Qui scrivi il testo preparato al punto 3

● **Nelle altre pagine del giornale, ogni alunno scriverà la sua intervista ed eventualmente inserirà una foto.**

## CITTADINI DEL MONDO

### CHE COSA

Prepara con i tuoi compagni di classe dei volantini, scrivendo delle frasi sull'argomento "Sentirsi cittadini del mondo".

A coppie, recatevi nelle classi della vostra scuola e distribuite una copia del volantino, spiegando brevemente il perché dell'iniziativa e il significato delle frasi.

### COSA TI SERVE

- AVERE
- SAPERE
- SAPER FARE

1. Art. 11 della Costituzione.
2. Leggere qualcosa sull'argomento (es. p. 172 del tuo libro).
3. Comporre un volantino usando un software di videoscrittura.

### COME

1. Leggete l'art. 11 della Costituzione e le due poesie di p. 172.
2. Fate un brainstorming per raccogliere le vostre riflessioni.
3. Dividetevi in coppie: ogni coppia utilizzerà le riflessioni raccolte per inventare una frase sull'argomento "Sentirsi cittadini del mondo".
4. Sempre in coppia, al PC, scrivete la frase e aggiungete alcune immagini.
5. Distribuite i volantini realizzati alle altre classi del vostro istituto.

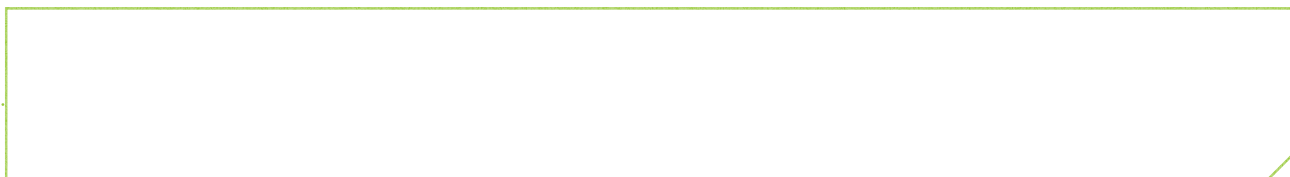
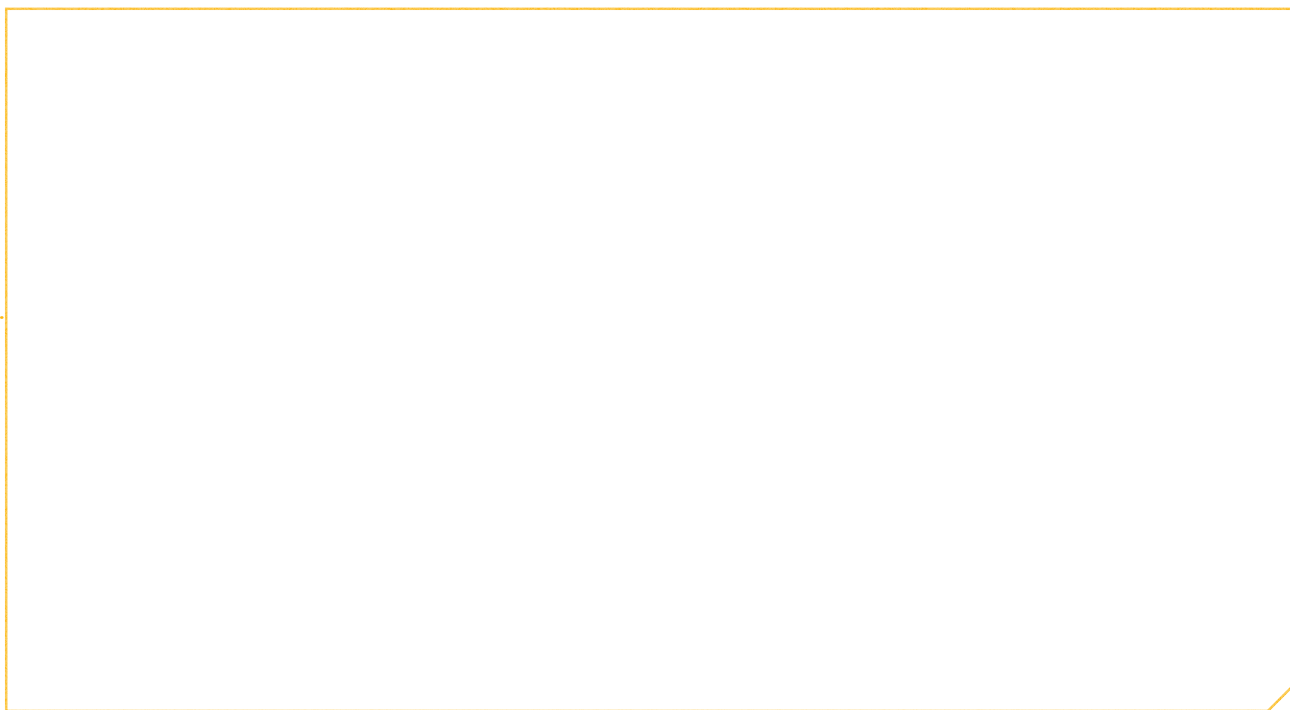
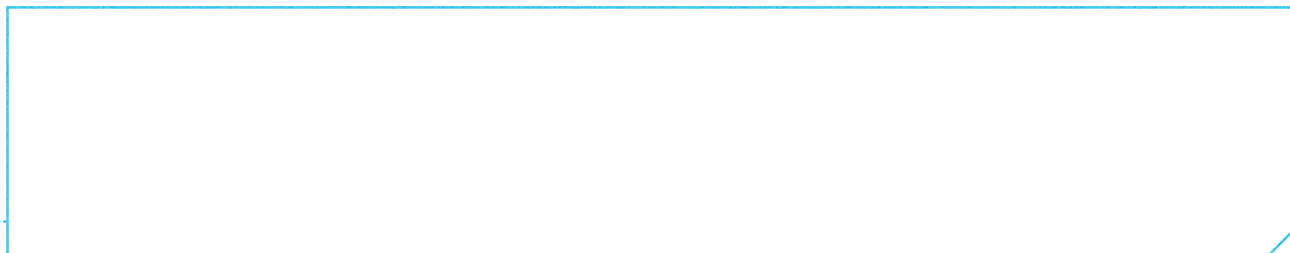


“ L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo. ”



- Utilizza questa base per preparare la bozza del volantino che poi realizzerai al PC.

Gli elementi del volantino	
<b>Emittente</b>	Chi è l'autore dell'iniziativa
<b>Titolo</b>	Inventa un titolo per il tuo volantino
<b>Immagine</b>	Un'immagine adatta all'argomento
<b>Messaggio</b>	Inventa una frase significativa

A red-outlined rectangular box with a slanted bottom-right corner, intended for the issuer information.A green-outlined rectangular box with a slanted bottom-right corner, intended for the title.A large orange-outlined rectangular box with a slanted bottom-right corner, intended for an image.A blue-outlined rectangular box with a slanted bottom-right corner, intended for the message.

## SALVIAMO LA NATURA!

### CHE COSA

Organizza nella tua scuola una mostra con immagini che ritraggono i vari aspetti della natura e arricchisci con brevi poesie. Aggiungi anche alcuni articoli di legge in difesa dell'ambiente che inventerai con i tuoi compagni.

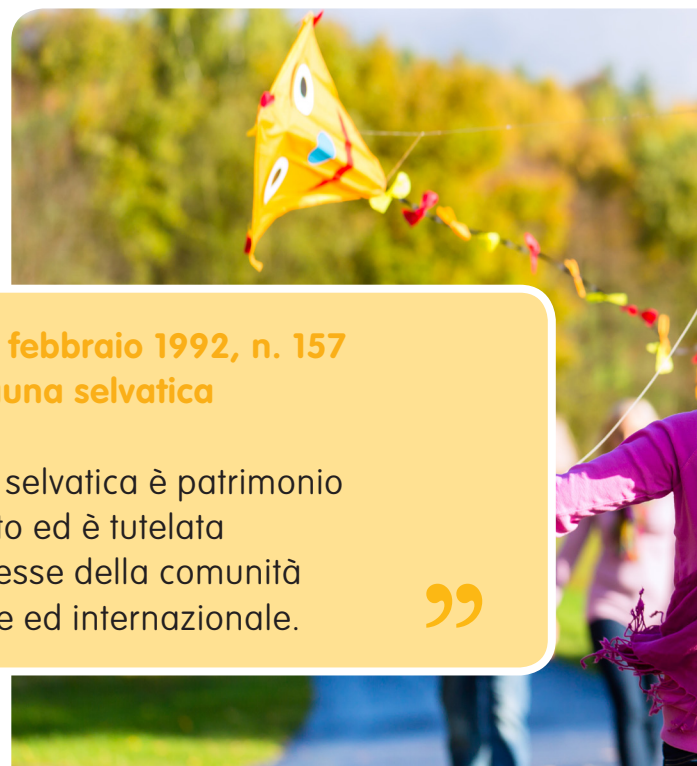
### COSA TI SERVE

- AVERE
- SAPERE
- SAPER FARE

1. Leggere la p. 195 del libro per riflettere con i compagni sulla necessità di salvare la natura.
2. Fogli e colori per realizzare un disegno con una tecnica a scelta.
3. Comporre una poesia.
4. Scrivere un articolo di legge.

### COME

1. Ognuno di voi realizzerà un disegno (utilizzando le tecniche che preferisce: pittura a tempera, acquerelli, pastelli, collage...) che ritrae un aspetto della natura.
2. Trasformerete l'immagine realizzata, in poesia (seguendo le indicazioni della pag. successiva).
3. Immaginate di essere un legislatore e scrivete alcuni articoli di legge in difesa dell'ambiente.
4. Procuratevi dei pannelli per allestire la mostra inserendo:
  - a) i disegni realizzati abbinati alle poesie
  - b) gli articoli di legge che avrete inventato.



“ Legge 11 febbraio 1992, n. 157  
Art. 1. Fauna selvatica

La fauna selvatica è patrimonio dello Stato ed è tutelata nell'interesse della comunità nazionale ed internazionale.

”



● Come passare dall'immagine alla poesia:

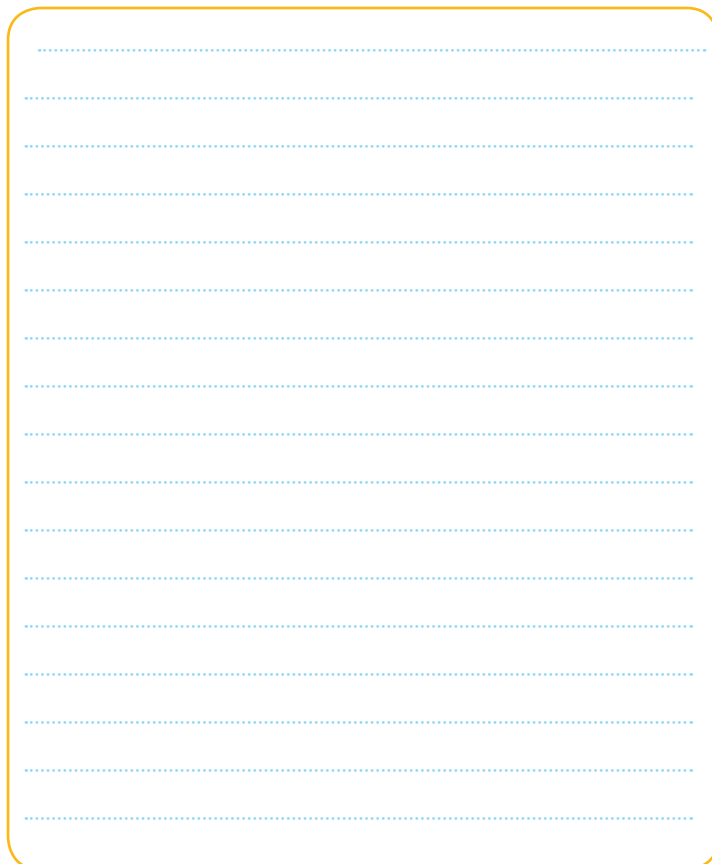
1. Individua gli elementi significativi della tua immagine (es: prato, cielo, alberi, ecc.), e inseriscili nella tabella, completandola (guarda l'esempio).
2. Utilizzando gli elementi raccolti, prova a creare dei versi, inserendo metafore e similitudini.

ELEMENTI	DATI	AZIONI
CIELO	Azzurro pallido Sfumature lontane	Copre il mondo Si stende su tutto

● Scrivi qui la tua poesia.



● Scrivi un articolo di legge, prendendo spunto da quello che puoi leggere nella pagina accanto.



## GREMBIULE SÌ - GREMBIULE NO?

### CHE COSA

Valutare se sia importante indossare o non indossare il grembiule quale divisa scolastica può trasformarsi in un interessante dibattito.

### COSA TI SERVE

- AVERE
- SAPERE
- SAPER FARE

1. Individuare la tesi (utilità o meno del grembiule).
2. Trovare argomenti a sostegno della tesi.

### COME

1. Dividete la classe in due gruppi: ogni gruppo avrà il compito di argomentare a sostegno di una delle due tesi "GREMBIULE SÌ" - "GREMBIULE NO".
2. In un'ora di tempo dovete trovare gli argomenti idonei e pianificare un discorso che, facendo uso degli argomenti individuati, riesca a convincere rispetto alla giustezza della vostra tesi.
3. Ognuno di voi dovrà, a turno, parlare al resto della classe, argomentando nel modo migliore.
4. Vince chi riesce a essere più convincente.







## LEZIONE APERTA

### CHE COSA

È la fine dell'anno scolastico e avete intenzione di invitare i genitori per presentare loro un percorso didattico particolarmente interessante. Dovete essere in grado di spiegare le fasi dell'attività realizzata, i motivi, le conclusioni...

### COSA TI SERVE

- AVERE
- SAPERE
- SAPER FARE

1. Pianificare un discorso. Per farlo nel modo migliore, è opportuno che tu costruisca uno schema, nel quale sintetizzerai le fasi dell'attività, le motivazioni di quanto è stato realizzato e le conclusioni a cui siete giunti.

### COME

1. Scegliete l'argomento della "lezione aperta", vale a dire l'attività, il percorso didattico che vi è particolarmente piaciuto.
2. Costruite un grande schema su un cartellone.
3. Ognuno di voi avrà il compito di verbalizzarne oralmente una parte. Potete rendere più interessante la vostra lezione, documentando il percorso realizzato, con foto o altro.





● Per costruire lo schema.

## TITOLO DELL'ATTIVITÀ

### IL PERCHÉ DELL'ATTIVITÀ

### LE FASI

#### Fase 1

Descrizione, disegno  
o foto

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Fase 2

Descrizione, disegno  
o foto

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Fase 3

Descrizione, disegno  
o foto

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### LE CONCLUSIONI

Perché è stato importante? Cosa avete capito?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SONO UN TUTOR

### CHE COSA

Poiché sei ormai in V classe, ti hanno affidato un alunno di prima per fargli da tutor nel corso dell'anno. Avete deciso di invitare i piccoli in una mattinata scolastica per realizzare insieme un lavoro (ad esempio costruire con loro un segnalibro-ricordo), in modo da conoscerli meglio e stabilire una relazione di fiducia. Inoltre, volete organizzare una semplice festa da fare nella ricreazione: dovete organizzarvi per l'acquisto dell'occorrente (es: palloncini, cioccolatini...) e preparare il prospetto delle spese.

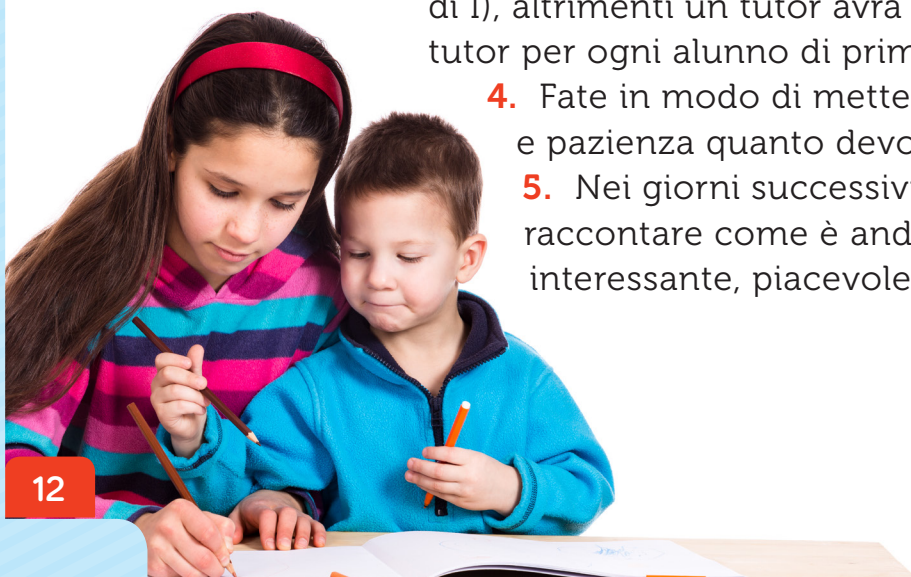
### COSA TI SERVE

- AVERE
- SAPERE
- SAPER FARE

1. Cartoncino per la costruzione del segnalibro.
2. I prezzi di quello che ti serve per la festa: organizzati con i tuoi amici per chiedere nei negozi i costi.
3. Excel o un altro foglio di calcolo per riportare l'elenco dell'occorrente, i costi unitari e il totale, e calcolare la cifra da spendere.

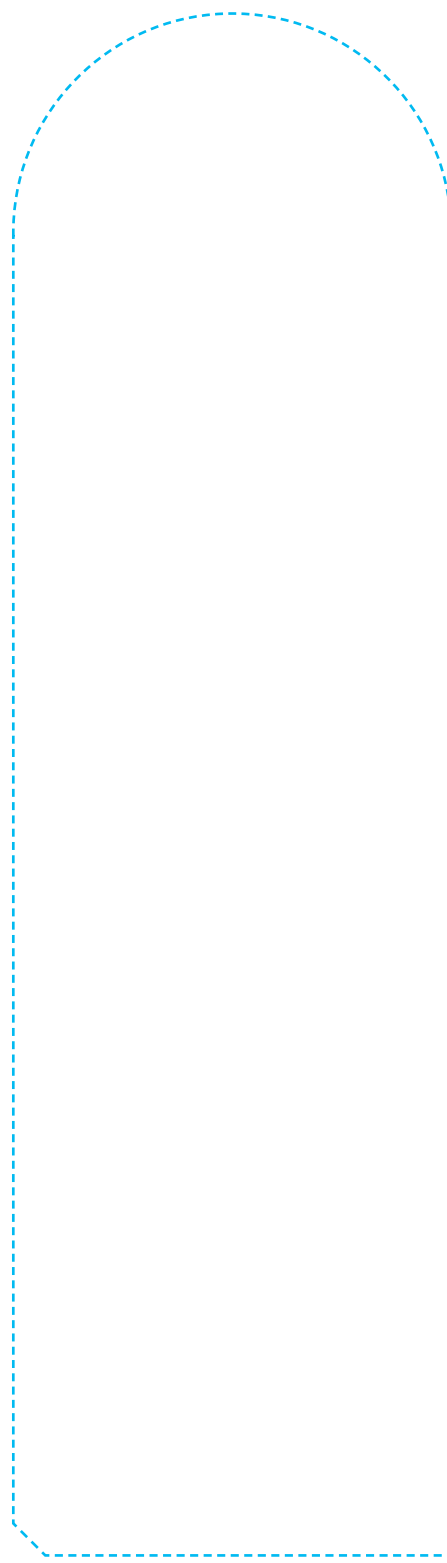
### COME

1. Decidete una data per trascorrere insieme una mattinata scolastica e invitate in classe gli alunni di prima.
2. Preparatevi per l'accoglienza:
  - a) fotocopiate le sagome dei segnalibri, in modo che siano sufficienti per tutti
  - b) informatevi sui prezzi dell'occorrente per la festa
  - c) usate il programma Excel per scrivere l'elenco del materiale, il costo unitario e le quantità necessarie. L'esempio è alle pagine successive.
3. Quando accogliete i piccoli, fate in modo, se il numero lo consente, di lavorare a coppie (un alunno di V con un alunno di I), altrimenti un tutor avrà due piccoli oppure ci saranno due tutor per ogni alunno di prima.
  4. Fate in modo di metterli a loro agio e spiegate con calma e pazienza quanto devono fare.
  5. Nei giorni successivi, fate in classe un brainstorming per raccontare come è andata; se l'esperienza vi è sembrata interessante, piacevole, faticosa, entusiasmante, ecc.



## La sagoma del segnalibro

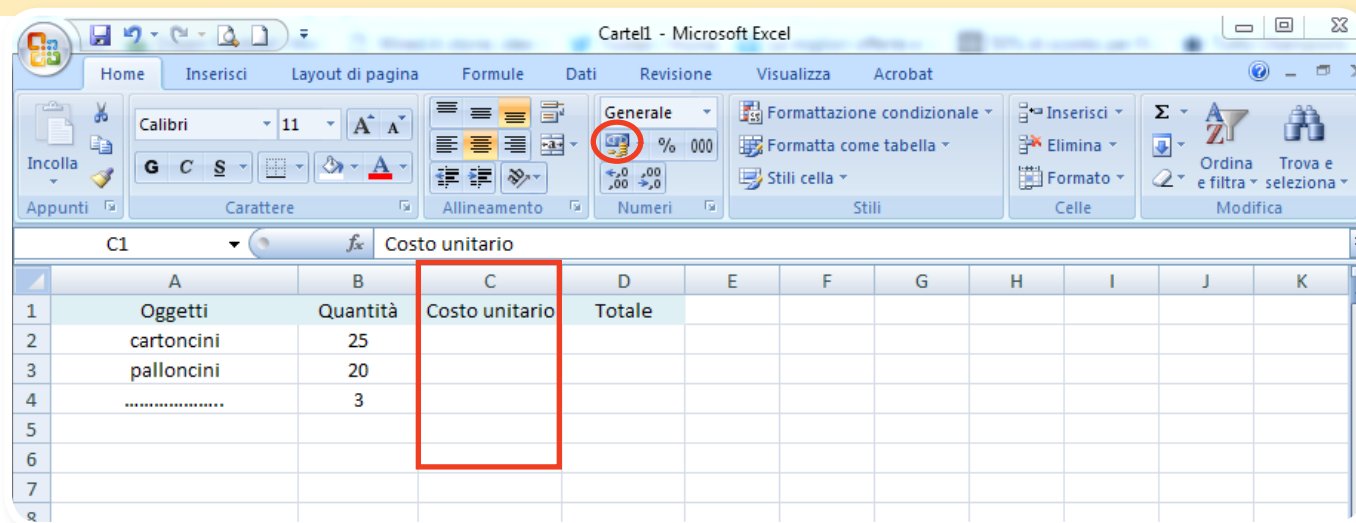
- Personalizzalo con il logo della scuola e con il nome dell'alunno.





Copia quello che vedi nell'immagine in basso: nella prima colonna elenca gli **Oggetti**, nella seconda le **Quantità** che ti occorrono, nella terza il **Costo unitario**.

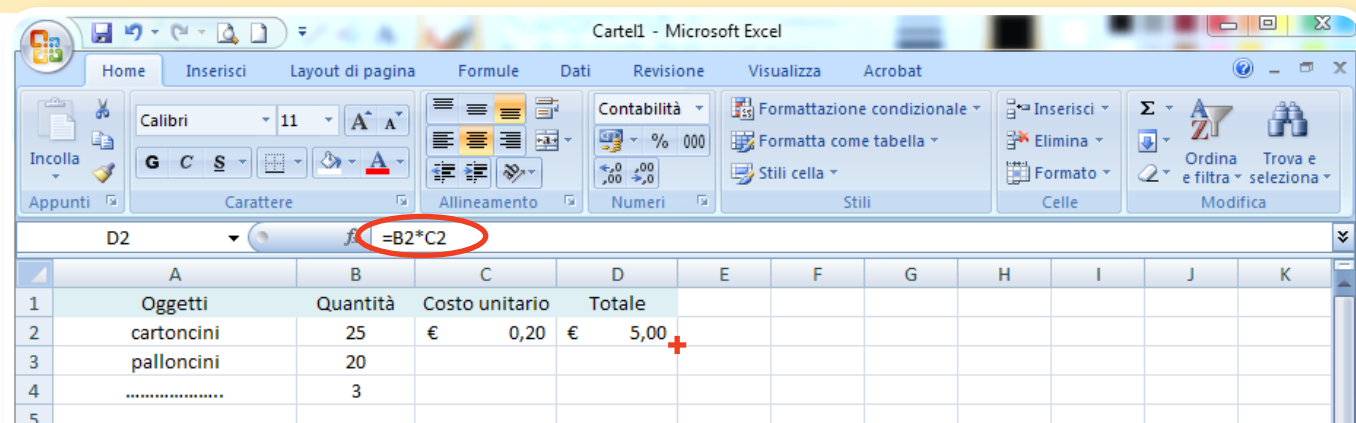
Perché il programma sappia che nella terza colonna i numeri devono essere trasformati in **Euro**, devi cliccare sulla **casella C** per selezionare l'intera colonna e poi sul simbolo cerchiato in rosso della valuta in Euro.



Ora puoi scrivere il costo unitario di ogni oggetto nella **colonna C**.

Posizionati sulla **colonna D**. Anche qui seleziona l'intera colonna e scegli il formato "**Valuta**": questa sarà la colonna dei totali.

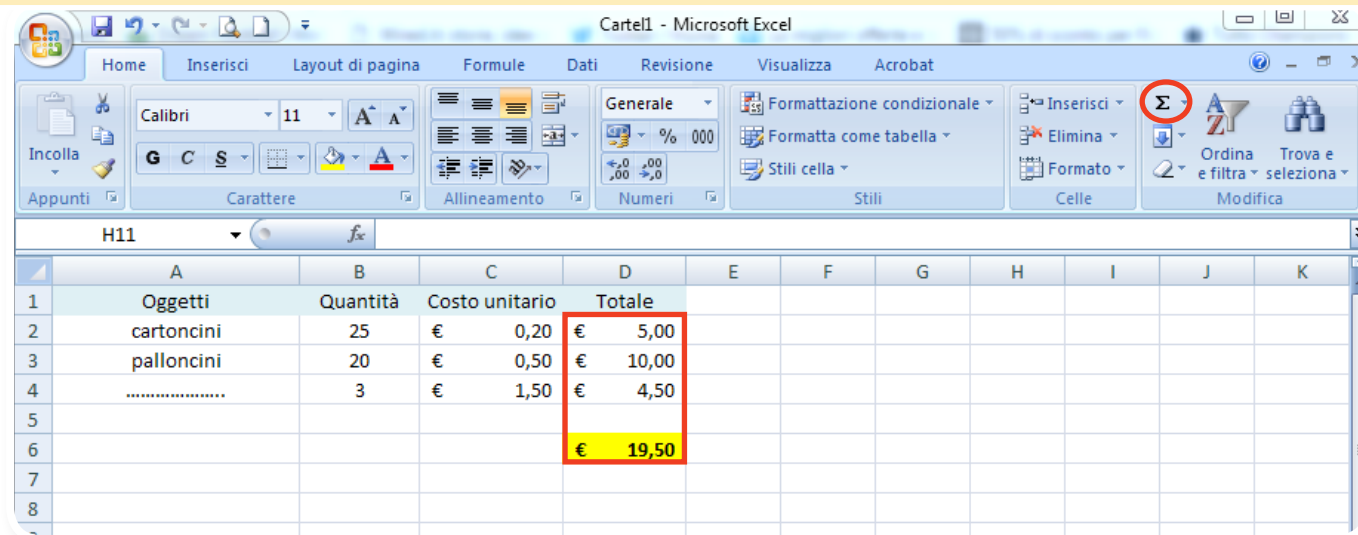
Nella casella **D2** devi scrivere la formula **=B2\*C2** per chiedere al programma di calcolare il prodotto della prima riga.



Ora posizionati esattamente nell'**angolino in basso della cella D2** (dove abbiamo la crocetta rossa) finché il cursore si trasforma in una **crocetta nera** e devi tirare verso il basso fino alla cella **D4**. Lascia il mouse e vedrai che tutti i risultati appariranno nella colonna del **Totale**.

## TUTORIAL PER FARE CALCOLI CON EXCEL

Infine non ti resta che calcolare la **somma**, utilizzando l'icona della **somma automatica**. Seleziona la colonna (come vedi nell'immagine) e clicca poi su **SOMMA AUTOMATICA**.



Puoi provare ora a **cambiare le quantità**: vedrai che automaticamente si aggiorneranno tutti i risultati. Non devi ogni volta rifare i calcoli: un bel risparmio di tempo!

**Salva** il file e usalo quando vuoi per calcolare **altre spese**. Devi solo cambiare l'elenco degli oggetti, le quantità e il costo unitario. A fare prodotti e somma ci pensa Excel.

## GUIDA TURISTICA

### CHE COSA

Devi preparare, in gruppo, un percorso "turistico" virtuale in una delle regioni italiane. Ogni gruppo sceglierà una regione e approfondirà la parte teorica, sintetizzandola in uno schema; individuerà i luoghi turistici (documentando con foto, testi...) e preparerà un possibile percorso turistico.

Ogni gruppo esporrà al resto della classe, accompagnando i compagni in un viaggio virtuale.

### COSA TI SERVE

- AVERE
- SAPERE
- SAPER FARE

1. Conoscere alcuni aspetti della regione italiana che avrai scelto.
2. Costruire schemi, a partire da testi informativi.

### COME

1. Scelta della regione.
2. Studio della stessa dal libro di testo o da altre fonti, focalizzando l'attenzione sui luoghi turistici.
3. Produzione di uno schema di sintesi.
4. Produzione di una carta tematica.
5. Ricerca in Internet per approfondire aspetti dei luoghi turistici individuati.
6. Raccolta di immagini di tali luoghi.
7. Progettazione del percorso turistico.
8. Esposizione alla classe, utilizzando lo schema, la carta tematica, le immagini.





● **Schema per costruire una carta tematica.**

Disegna qui la sagoma della regione che hai scelto e inserisci i simboli della legenda al posto giusto. Poi traccia con una linea rossa la tua ipotesi di percorso turistico.



Turismo balneare    Turismo di montagna    Turismo storico-culturale    Sito Archeologico

● **Tabella per cercare informazioni in Internet. Fotocopia la tabella, se hai necessità di completare ulteriori spazi.**

	Nome del luogo	Dove si trova	Informazioni utili
<b>Turismo balneare</b>			
<b>Turismo di montagna</b>			
<b>Turismo storico-culturale</b>			
<b>Sito Archeologico</b>			

# SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

## COMPITO DI REALTÀ n° 1 • DIRITTI E DOVERI DEI BAMBINI

ALUNNO .....

DATA .....

### Questa attività è stata...

	moltissimo	molto	abbastanza	poco	pochissimo	per niente
Interessante						
Divertente						
Facile						

### Le mie parole chiave...

● **Scrivi 5 parole che colleghi all'attività che hai svolto.**






**COMPITO DI REALTÀ 1**

**DIRITTI E DOVERI DEI BAMBINI**

**CHE COSA**  
I bambini hanno diritti e doveri. Provate a realizzare un giornalino scolastico dal titolo **I NOSTRI DIRITTI - I NOSTRI DOVERI**. Potete distribuire il giornalino ad amici, parenti, insegnanti.

**COSA TI SERVE**  
• AVERE  
• SAPERE  
• SAPER FARE

1. Diritti e doveri dei bambini (leggi dal tuo libro, p. 144).
2. Scrivere interviste.
3. Utilizzare un software che permetta di impaginare facilmente i materiali (testi e immagini), per la realizzazione di un giornalino.

**COME**

1. Realizza con i tuoi compagni in classe un regolamento, specificando quali comportamenti assicurano per una pacifica e serena convivenza.
2. Immagina di essere un giornalista e fai un'intervista ai tuoi nonni in riferimento ai comportamenti che avevate in classe quando erano alunni.
3. Aggiungi le tue riflessioni e confrontale con quelle dei tuoi compagni di classe: trasformate il risultato delle vostre riflessioni in un testo da inserire nel giornalino.
4. Preparate la prima pagina del giornale, inserendo il titolo, il regolamento e il testo indicato al punto 3.
5. Ogni alunno preparerà una pagina in cui inserire la sua intervista ed eventualmente un'immagine.
6. Assemblate il giornalino, mettendo insieme la prima pagina e, a seguire, le pagine preparate da ognuno di voi.



● **Racconta cosa ti è piaciuto o non ti è piaciuto e perché, cosa pensi di aver imparato, le eventuali difficoltà, i momenti più interessanti e coinvolgenti, ecc.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

## COMPITO DI REALTÀ n° 2 • CITTADINI DEL MONDO

ALUNNO .....

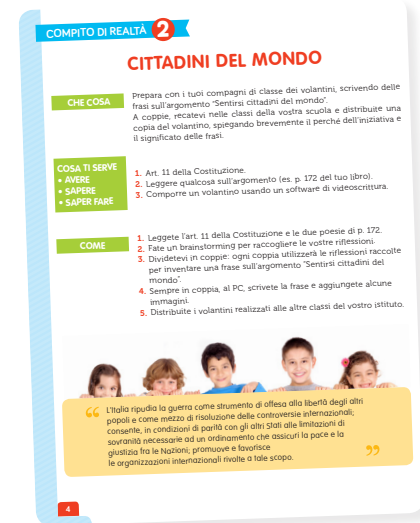
DATA .....

### Questa attività è stata...

	moltissimo	molto	abbastanza	poco	pochissimo	per niente
Interessante						
Divertente						
Facile						

### Le mie parole chiave...

● **Scrivi 5 parole che colleghi all'attività che hai svolto.**

● **Racconta cosa ti è piaciuto o non ti è piaciuto e perché, cosa pensi di aver imparato, le eventuali difficoltà, i momenti più interessanti e coinvolgenti, ecc.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





# SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

## COMPITO DI REALTÀ n° 4 • GREMBIULE SÌ - GREMBIULE NO?

ALUNNO .....

DATA .....

### Questa attività è stata...

	moltissimo	molto	abbastanza	poco	pochissimo	per niente
Interessante						
Divertente						
Facile						

### Le mie parole chiave...

● **Scrivi 5 parole che colleghi all'attività che hai svolto.**


**COMPITO DI REALTÀ 4**

### GREMBIULE SÌ - GREMBIULE NO?

Valutare se sia importante indossare o non indossare il grembiule quale divisa scolastica può trasformarsi in un interessante dibattito.


**CHE COSA**

**COSA TI SERVE**

- AVERE
- SAPERE
- SAPER FARE

**COME**

1. Individuare la tesi (utilità o meno del grembiule).
2. Trovare argomenti a sostegno della tesi.
3. Dividete la classe in due gruppi: ogni gruppo avrà il compito di argomentare a sostegno di una delle due tesi "GREMBIULE SÌ" "GREMBIULE NO".
4. In un'ora di tempo dovete trovare gli argomenti idonei e pianificare un discorso che facendo uso degli argomenti individuati, riesca a convincere rispetto alla giustizia della vostra tesi.
5. Ognuno di voi dovrà, a turno, parlare al resto della classe, argomentando nel modo migliore.
6. Vince chi riesce a essere più convincente.



● **Racconta cosa ti è piaciuto o non ti è piaciuto e perché, cosa pensi di aver imparato, le eventuali difficoltà, i momenti più interessanti e coinvolgenti, ecc.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

## COMPITO DI REALTÀ n° 5 • LEZIONE APERTA

ALUNNO .....

DATA .....

### Questa attività è stata...

	moltissimo	molto	abbastanza	poco	pochissimo	per niente
Interessante						
Divertente						
Facile						

### Le mie parole chiave...

- **Scrivi 5 parole che colleghi all'attività che hai svolto.**




- **Racconta cosa ti è piaciuto o non ti è piaciuto e perché, cosa pensi di aver imparato, le eventuali difficoltà, i momenti più interessanti e coinvolgenti, ecc.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

## COMPITO DI REALTÀ n° 6 • SONO UN TUTOR

ALUNNO .....

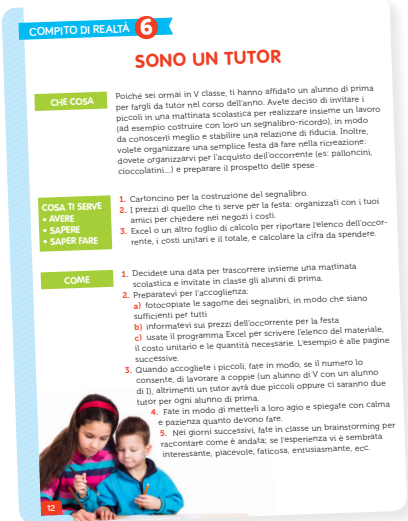
DATA .....

**Questa attività è stata...**

	moltissimo	molto	abbastanza	poco	pochissimo	per niente
Interessante						
Divertente						
Facile						

**Le mie parole chiave...**

● **Scrivi 5 parole che colleghi all'attività che hai svolto.**



● **Racconta cosa ti è piaciuto o non ti è piaciuto e perché, cosa pensi di aver imparato, le eventuali difficoltà, i momenti più interessanti e coinvolgenti, ecc.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

## COMPITO DI REALTÀ n° 7 • GUIDA TURISTICA

ALUNNO .....

DATA .....

### Questa attività è stata...

	moltissimo	molto	abbastanza	poco	pochissimo	per niente
Interessante						
Divertente						
Facile						

### Le mie parole chiave...

● **Scrivi 5 parole che colleghi all'attività che hai svolto.**


**COMPITO DI REALTÀ 7**

### GUIDA TURISTICA


**CHE COSA** Devi preparare, in gruppo, un percorso "turistico" virtuale in una delle Regioni italiane. Ogni gruppo sceglierà una regione e approfondirà la storia locale, sintetizzandola in uno schema; individuerà i luoghi turistici (documentando con foto, testi...) e preparerà un possibile Percorso turistico. Ogni gruppo esporrà al resto della classe, accompagnando i compagni in un viaggio virtuale.

**COSA TI SERVE**  
• AVERE  
• SAPERE  
• SAPER FARE

1. Conoscere alcuni aspetti della regione italiana che avrai scelto.
2. Costruire schemi, a partire da testi informativi.

**COME**

1. Scelta della regione.
2. Studio della stessa dal libro di testo o da altre fonti, focalizzando l'attenzione sui luoghi turistici.
3. Produzione di uno schema di sintesi.
4. Produzione di una carta tematica.
5. Ricerca in Internet per approfondire aspetti dei luoghi turistici individuati.
6. Raccolta di immagini di tali luoghi.
7. Progettazione del percorso turistico.
8. Esposizione alla classe, utilizzando lo schema, la carta tematica, le immagini.



● **Racconta cosa ti è piaciuto o non ti è piaciuto e perché, cosa pensi di aver imparato, le eventuali difficoltà, i momenti più interessanti e coinvolgenti, ecc.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---