**PROGRAMMAZIONE ANNUALE STORIA CLASSE IV**

**Traguardi di competenza disciplinare declinati per la classe quarta**

L’alunno:

• Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.

• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato le civiltà antiche.

**Modalità di verifica**

• Verifiche orali.

• Verifiche scritte:

– domande a risposta multipla;

– esercizi di completamento;

– lettura di tabelle/carte geo-storiche/linea del tempo.

• Compiti di realtà.

• Osservazioni sistematiche durante le attività.

• Autobiografia cognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi**  **di apprendimento** | **Attività da proporre** | **Contenuti** |
| **A. USO DELLE FONTI**  **A.1.** Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  **A.2.** Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire aspetti di una civiltà.  **B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  **B.1.** Leggere una carta storico-geografica relativa alla civiltà studiata.  **B.2.** Usare linee del tempo e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  **B.3.** Organizzare per temi (economia, società...) le conoscenze relative a una civiltà. | **A.1.1.** Leggere e comprendere testi storici.  **A.1.2.** Osservare e descrivere fonti materiali e visive.  **A.2.1.** Associare le fonti disponibili a singoli aspetti di una civiltà.  **B.1.1.** Individuare sulla carta le caratteristiche fisiche dei luoghi analizzati e l’area di espansione di una civiltà.  **B.2.1.** Completare carte geo-storiche e linee del tempo.  **B.3.1.** Associare le singole informazioni al tema corrispondente. | Le civiltà dei fiumi in Mesopotamia, Egitto e Oriente.  Le civiltà del Mediterraneo. |

**C. STRUMENTI CONCETTUALI**

**C.1.** Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

**C.2.** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.

**D. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

**D.1.** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

**D.2.** Ricavare e produrre

informazioni da grafici, tabelle,

carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

**D.3.** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

**D.4.** Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

**C.1.1.** Collocare correttamente gli eventi sulla linea del tempo.

**C.1.2.** Usare la linea del tempo per rappresentare situazioni di contemporaneità o successione.

**C.2.1.** Completare o costruire mappe e schemi relativi alle civiltà studiate.

**D.1.1.** Individuare somiglianze e differenze tra aspetti delle società studiate.

**D.2.1.** Individuare nelle fonti disponibili le informazioni utili a produrre una comunicazione.

**D.3.1.** Usare correttamente il linguaggio disciplinare.

**D.4.1.** Esporre in modo ordinato le informazioni richieste.

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE GEOGRAFIA CLASSE IV**

**Traguardi di competenza disciplinare declinati per la classe quarta**

L’alunno:

• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti

cardinali.

• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.

• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

• Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).

• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

• Comprende il concetto di spazio geografico come esito delle trasformazioni operate dall’uomo sul

paesaggio naturale.

**Modalità di verifica**

• Verifiche orali.

• Verifiche scritte:

– domande a risposta multipla;

– esercizi di completamento;

– lettura di grafici/tabelle/carte geografiche.

• Compiti di realtà.

• Osservazioni sistematiche durante le attività.

• Autobiografia cognitiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi**  **di apprendimento** | **Attività da proporre** | **Contenuti** |
| **A. ORIENTAMENTO**  **A.1** Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  **A.2** Orientarsi sulle carte usando i punti cardinali e le coordinate del reticolo. | **A.1.1** Localizzare i punti cardinali nell’ambiente di vita utilizzando la posizione del Sole.  **A.1.2** Usare la bussola per localizzare i punti cardinali.  **A.2.1** Indicare sulla carta i punti cardinali.  **A.2.2** Riconoscere e denominare gli elementi del reticolo geografico. **A.2.3** Individuare un punto sulla carta usando le coordinate / indicare le coordinate di un punto sulla carta. | L’orientamento.  Il clima.  I paesaggi italiani.  Le attività umane e i settori produttivi. |

**B. LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ**

**B.1.** Leggere e interpretare vari

tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

**B.2.** Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche e climatiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.

**C. PAESAGGIO**

**C.1.** Elaborare il concetto di regione climatica.

**C.2.** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

**D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

**D.1.** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

**D.2.** Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

**B.1.1.** Conoscere e usare il sistema di riduzione in scala.

**B.1.2.** Misurare distanze sulla carta e trasformarle in distanze reali usando la scala indicata.

**B.1.3.** Ricavare informazioni da carte utilizzando la simbologia convenzionale.

**B.2.1.** Usare la legenda per interpretare carte tematiche. **B.2.2.** Completare la legenda di

carte tematiche relative alle regioni ambientali e climatiche in Italia.

**C.1.1.** Indicare le caratteristiche dei diversi tipi di clima.

**C.1.2.** Indicare i fattori che determinano il clima.

**C.2.1.** Descrivere le caratteristiche fisiche dei diversi paesaggi in Italia.

**C.2.2.** Confrontare le caratteristiche fisiche dei diversi paesaggi italiani.

**C.2.3.** Riconoscere la relazione tra ambiente e attività umane.

**D.1.1.** Riconoscere gli elementi antropici che modificano un paesaggio.

**D.1.2.** Indicare le attività umane tipiche dei diversi paesaggi.

**D.1.3.** Descrivere le caratteristiche dei settori produttivi in Italia.

**D.2.1.** Riconoscere i principali problemi del territorio italiano (frane, terremoti, disboscamento...).

**D.2.2.** Indicare gli Enti che

si occupano della tutela del patrimonio naturale.

**D.2.3.** Proporre / progettare interventi utili alla salvaguardia del patrimonio naturale nel proprio ambiente di vita.

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE TECNOLOGIA CLASSE IV**

La competenza europea che riguarda Tecnologia è ampia e complessa, in quanto diversi sono gli aspetti toccati: oggetti, energia, mezzi di comunicazione, conoscenza critica delle tecnologie. La disciplina è quindi trasversale, con particolari raccordi con Arte e Immagine, Scienze, Matematica, ma ha anche una propria peculiarità quando si deve portare il bambino a conoscere e usare con consapevolezza “la tecnologia attuale”, ossia le molteplici tecnologie che si trova a maneggiare, in classe e fuori dalla classe.

**Traguardi di competenza disciplinare declinati per la classe quarta e quinta**

L’alunno:

• Conosce elementi e fenomeni naturali e artificiali.

• Conosce processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

• Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

**Modalità di verifica**

• Verifiche orali e scritte.

• Osservazioni sistematiche durante lo svolgimento delle attività.

• Compiti di realtà.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Attività da proporre** | **Contenuti** |
| **A. VEDERE E OSSERVARE**  Acquisire abilità e conoscenze legate a oggetti e strumenti tecnologici, in diversi contesti applicativi. | **A.1.** Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **A.2.** Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.  **A.3.** Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. | Visualizzazione di problemi e processi attraverso diagrammi di flusso.  Rilevazione delle caratteristiche di un prodotto o di un oggetto attraverso la lettura di etichette, guide, documentazione reperibile in rete. Utilizzo di software, sia attraverso  un processo guidato che l’uso esperienziale. |
| **B. PREVEDERE E IMMAGINARE**  Osservare l’uso delle tecnologie per capirne il funzionamento al fine di individuare la tecnologia più appropriata per uno specifico compito. | **B.1.** Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.  **B.2.** Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.  **B.3.** Organizzare una gita o una visita a un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni. | Acquisizione di informazioni in rete su realtà istituzionali del territorio, quali musei, parchi naturali e simili. Conoscenza delle caratteristiche funzionali dei principali dispositivi tecnologici, anche in relazione agli scopi e ai contesti applicativi. Ricerca in rete di informazioni a partire da parole chiave. |
| **C. INTERVENIRE E TRASFORMARE**  Acquisire una strumentalità di base per operare azioni e trasformazioni su manufatti, anche digitali. | **C.1.** Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.  **C.2.** Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. | Ricerca di elementi del proprio contesto quotidiano, come la scuola e l’abitazione, all’interno di software e servizi reperibili in rete. Costruzione di manufatti attraverso la manipolazione di diversi materiali. Produzione di manufatti digitali attraverso l’uso di software specifici. |