

Tiziana Trotta • Rosa Dattolico

Centro di Ricerca e Sperimentazione  
Didattica **ARDEA**

**QUADERNO**

delle

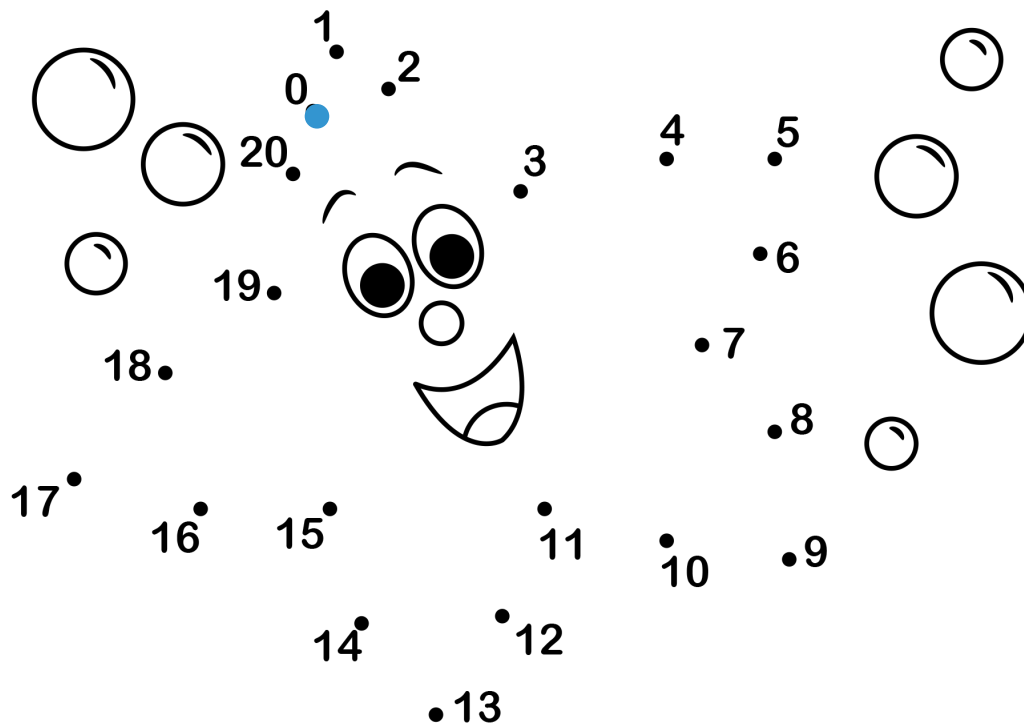
**DISCIPLINE**

**MATEMATICA  
SCIENZE  
TECNOLOGIA  
STORIA  
GEOGRAFIA**

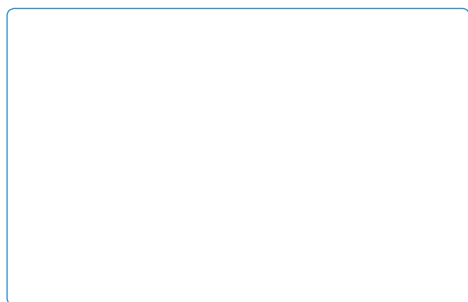
**2**

# I NUMERI DA 0 A 20

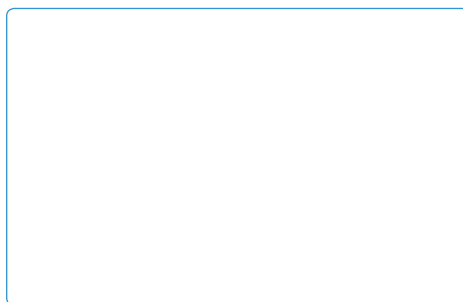
1 UNISCI I PUNTINI DA 0 A 20 E COLORA.



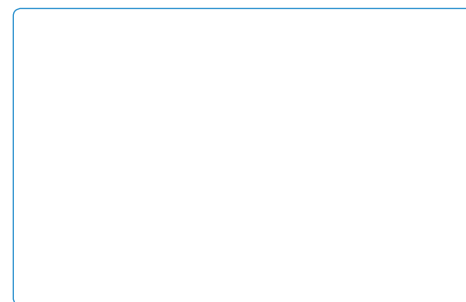
2 DISEGNA TANTI ELEMENTI QUANTI NE INDICA IL NUMERO.



**13**  
stelle marine

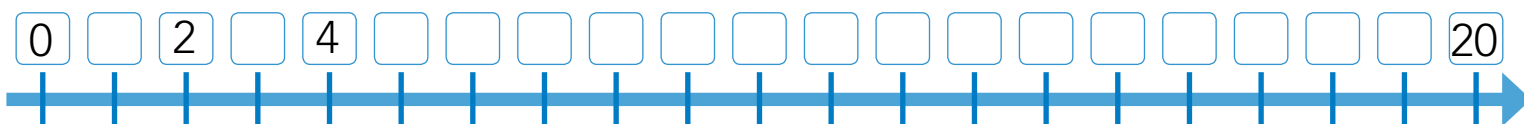


**17**  
conchiglie



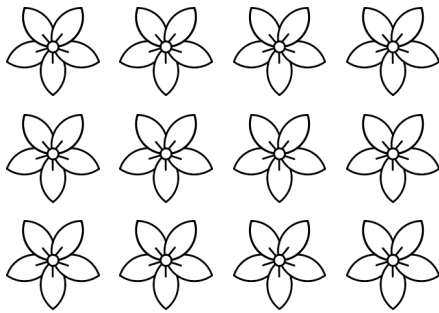
**11**  
pesci

3 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 20.

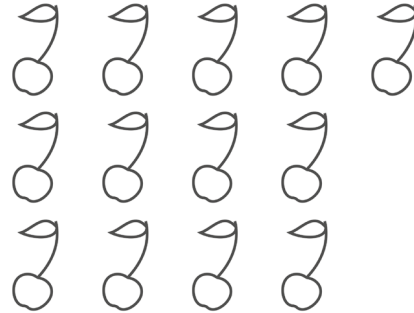
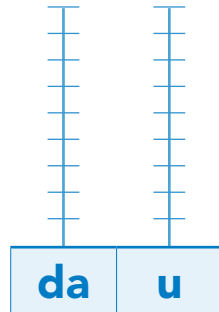


# LA DECINA

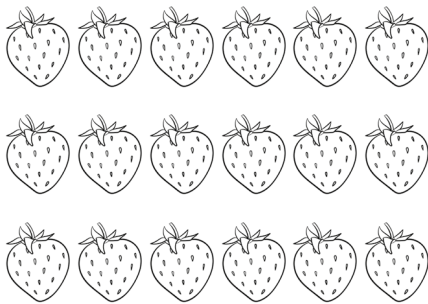
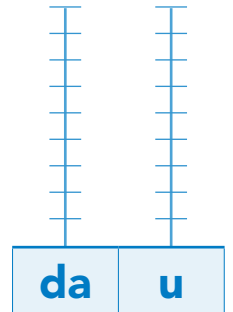
**1** RAGGRUPPA PER 10, REGISTRA IN TABELLA E RAPPRESENTA SULL'ABACO.



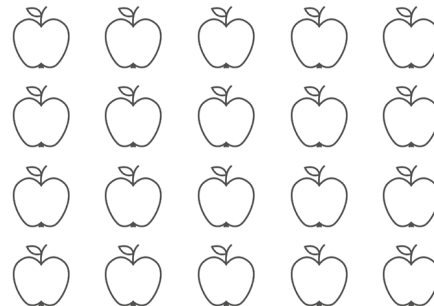
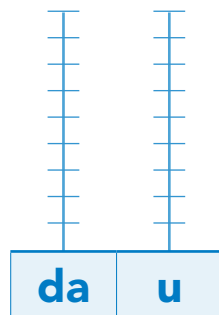
da	u



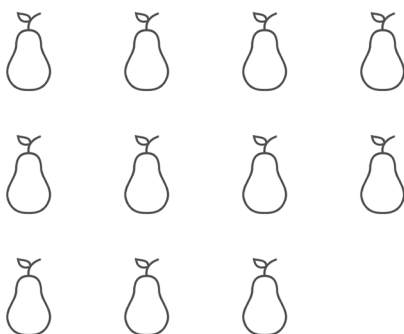
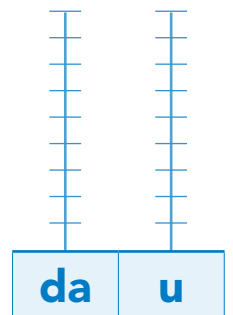
da	u



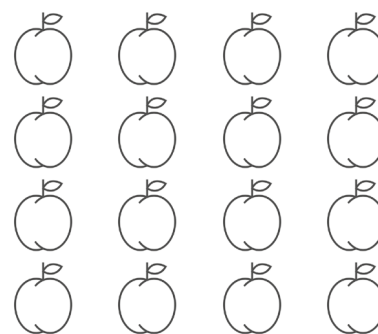
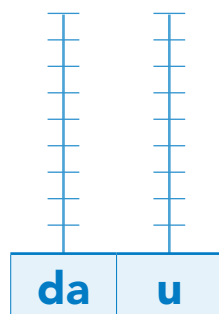
da	u



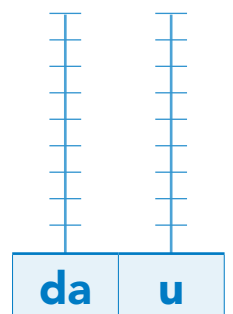
da	u



da	u

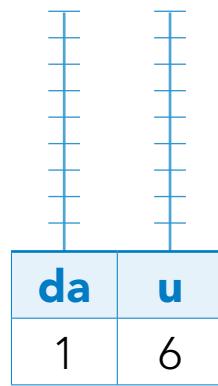
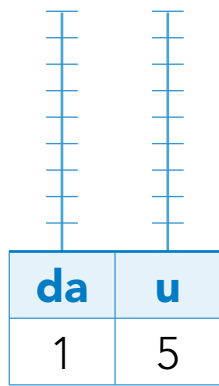
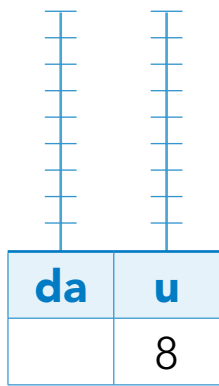
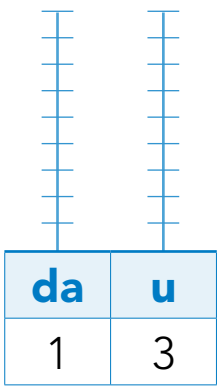
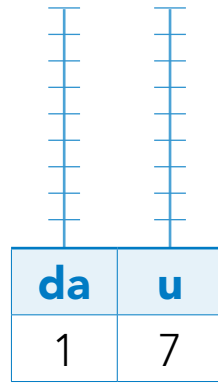
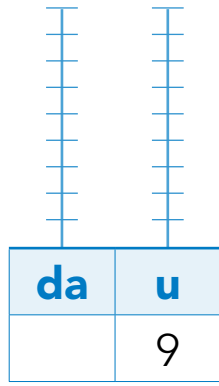
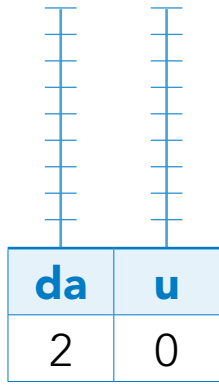
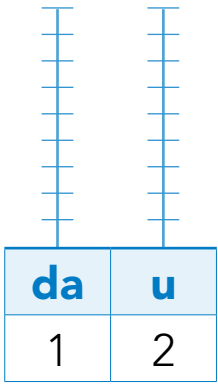


da	u

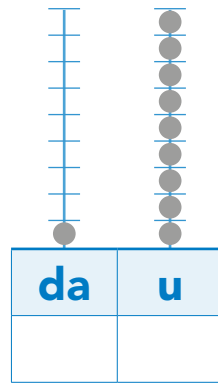
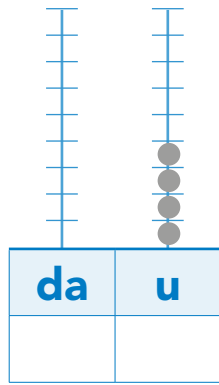
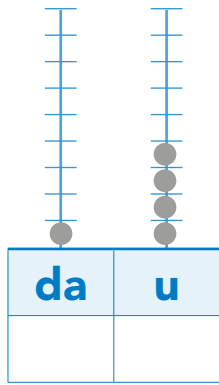
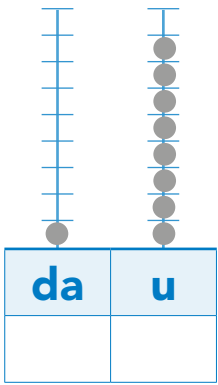


# LA DECINA

1 RAPPRESENTA I NUMERI SULL'ABACO.

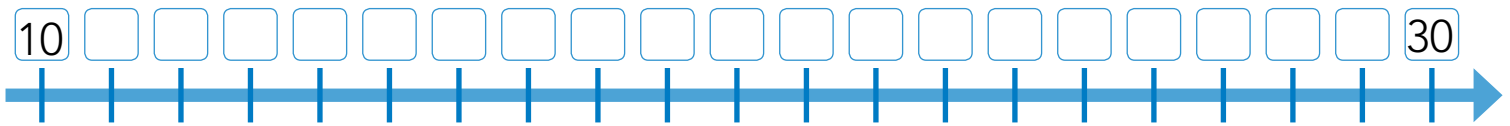


2 REGISTRA IN TABELLA I NUMERI RAPPRESENTATI SULL'ABACO.



# I NUMERI DA 20 A 30

1 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 10 A 30.



2 COMPONI **da** E **u** E SCRIVI IL NUMERO.

2 **da** e 0 **u** = .....

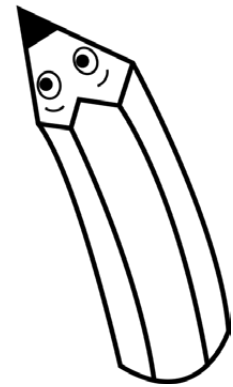
2 **da** e 6 **u** = .....

3 **da** e 0 **u** = .....

1 **da** e 9 **u** = .....

2 **da** e 8 **u** = .....

2 **da** e 4 **u** = .....



3 COMPLETA LA TABELLA CON IL NUMERO PRECEDENTE E SUCCESSIVO.

-1		+1
precedente		successivo
	21	
	23	
	28	
	26	
	29	
	25	
	22	
	24	
	19	

4 COLLEGA CON UNA FRECCIA IL NUMERO IN CIFRE AL CORRISPONDENTE NUMERO IN PAROLA.

ventidue

ventisette

22

27

30

ventuno

trenta

28

21

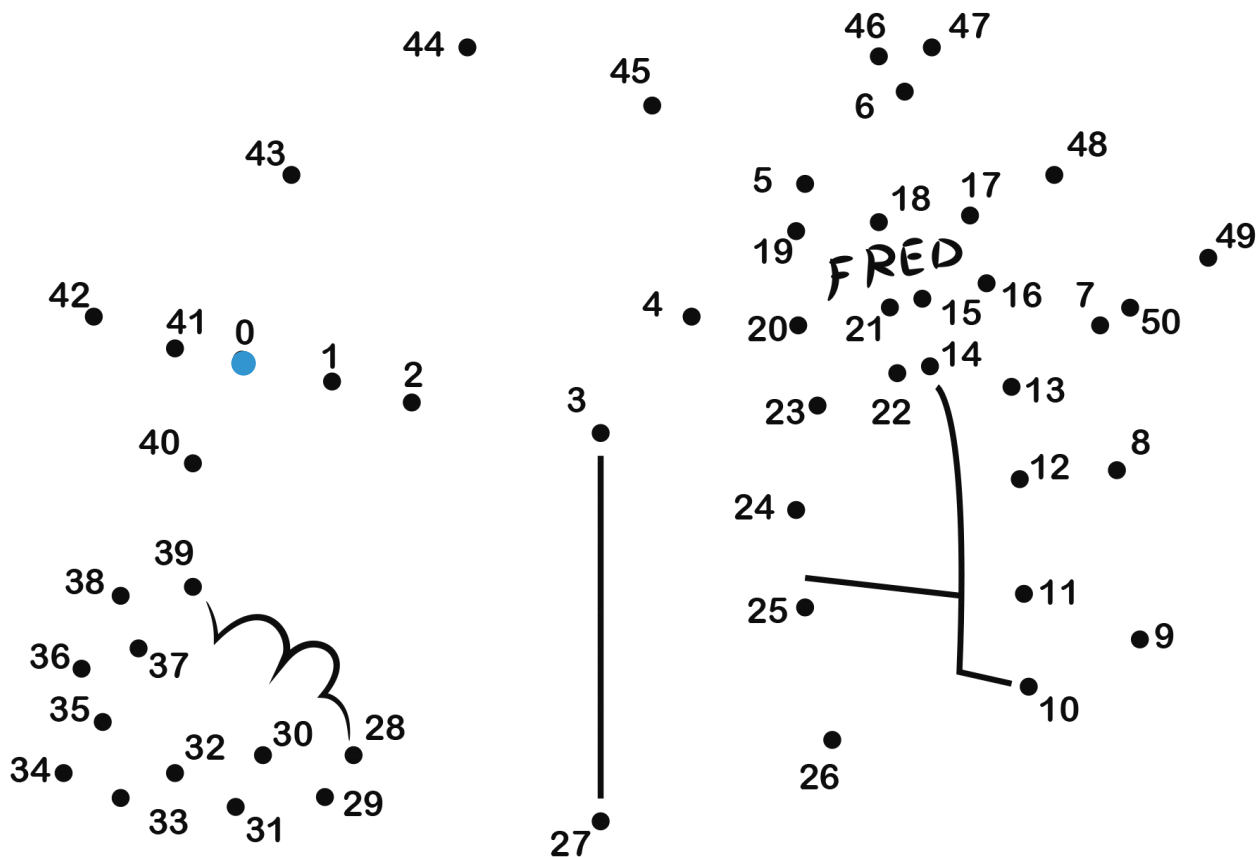
26

ventisei

ventotto

# I NUMERI FINO A 50

1 UNISCI I PUNTINI DA 0 A 50 E COLORA.



» Che cosa è apparso? .....

2 INSERISCI IN TABELLA I NUMERI MANCANTI.

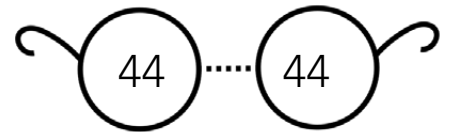
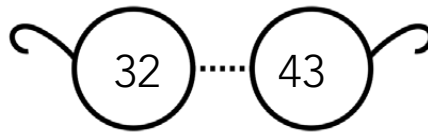
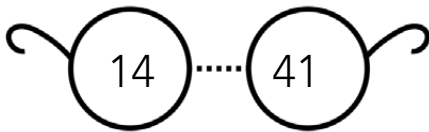
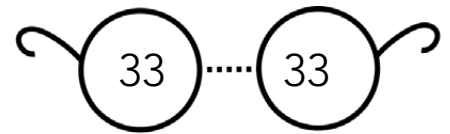
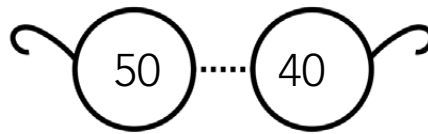
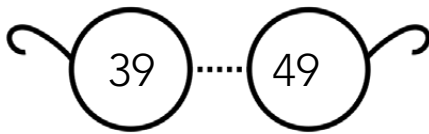
1							9
					18		
						29	
							40
							49

3 COLORA CON LO STESSO COLORE OGNI NUMERO E LA SUA SCOMPOSIZIONE.

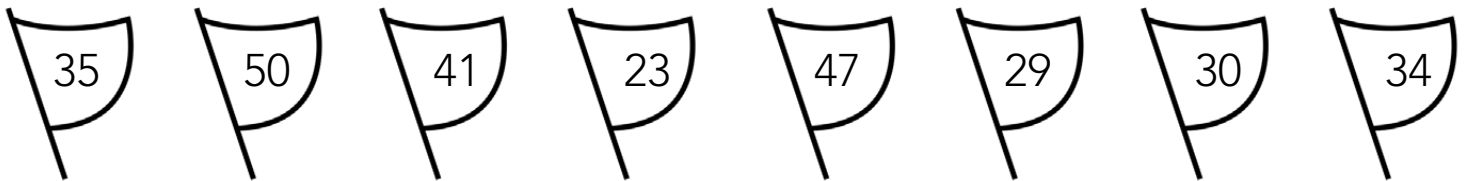


# NUMERI A CONFRONTO

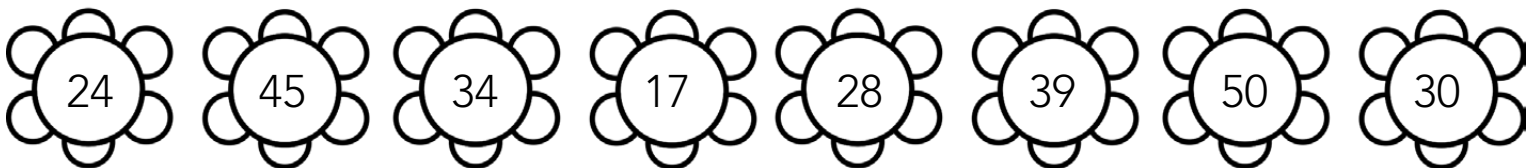
- 1** INSERISCI IL SIMBOLO **>** (MAGGIORE), **<** (MINORE) O **=** (UGUALE) TRA LE COPPIE DI NUMERI.



- 2** COLORA SOLO LE BANDIERINE CON I NUMERI **MINORI** DI 35.



- 3** COLORA SOLO I FIORI CON I NUMERI **MAGGIORI** DI 30.



- 4** ORDINA DAL MINORE AL MAGGIORE, CIOÈ IN **ORDINE CRESCENTE**.

34 • 13 • 48 • 27 • 38 • 21 • 50

..... <..... <..... <..... <..... <..... <.....

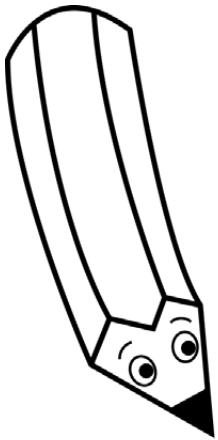
- 5** ORDINA DAL MAGGIORE AL MINORE, CIOÈ IN **ORDINE DECRESCENTE**.

27 • 42 • 44 • 9 • 39 • 10 • 13

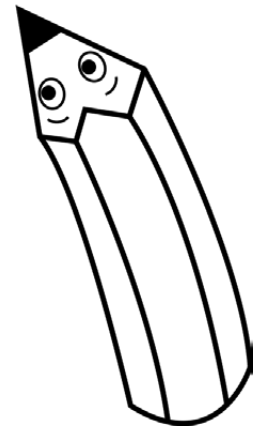
..... >..... >..... >..... >..... >..... >.....

# I NUMERI FINO A 70

1 COMPLETA LA TABELLA SCRIVENDO I NUMERI CHE MANCANO.



	2			6			
					18		
		24				29	
	32						
41							
			55				60



2 REGISTRA IN TABELLA I NUMERI RAPPRESENTATI SUGLI ABACHI.

da	u	da	u	da	u	da	u

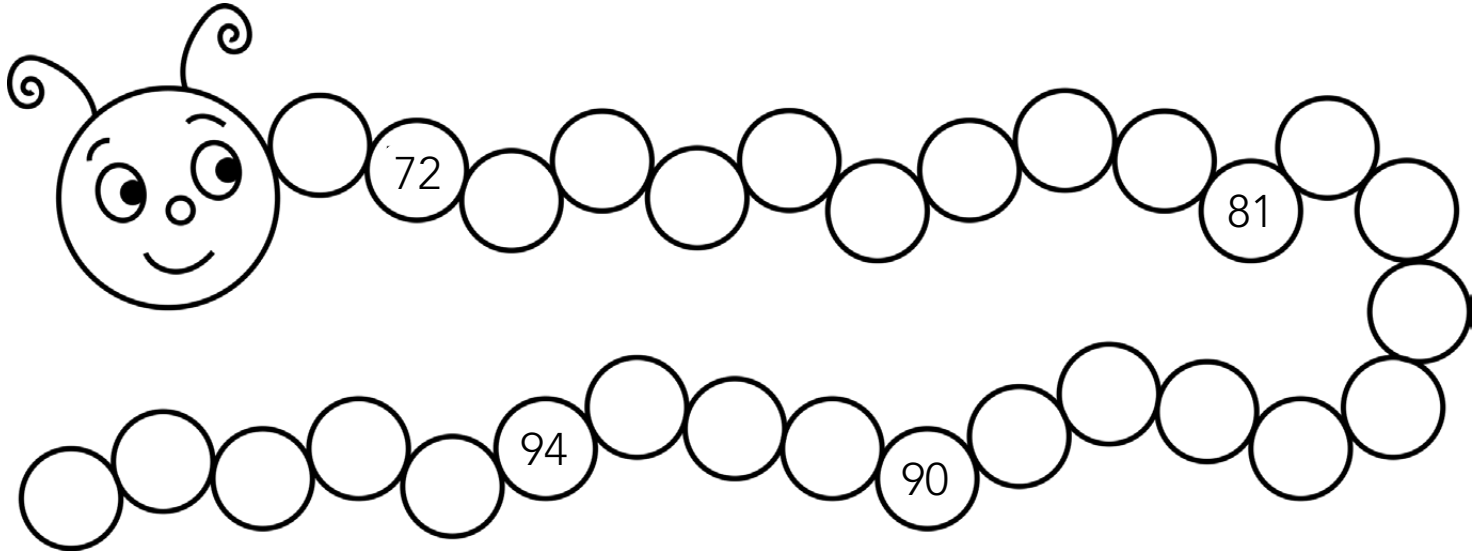
3 INSERISCI IL SIMBOLO > (MAGGIORE), < (MINORE) O = (UGUALE).

65 ○ 56	57 ○ 69	66 ○ 66	45 ○ 54
58 ○ 52	60 ○ 70	59 ○ 49	61 ○ 61



# I NUMERI FINO A 99

1 COMPLETA LA SEQUENZA CON I NUMERI MANCANTI.



2 COMPLETA LA TABELLA CON IL NUMERO **PRECEDENTE** E **SUCCESSIVO**.

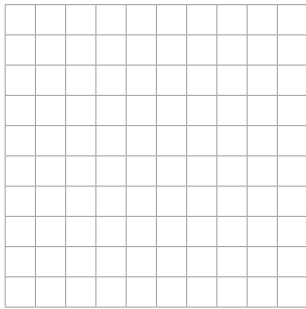
	-1	+1
precedente		successivo
	71	
	73	
	78	
	79	
	98	

3 RAPPRESENTA I NUMERI SUGLI ABACHI.

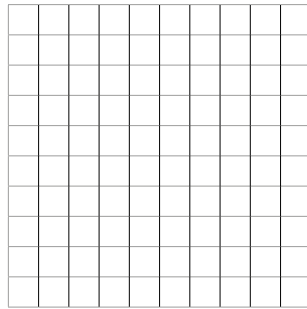
da	u	da	u	da	u	da	u	da	u	da	u
7	7	8	8	9	0	7	6	8	1	8	0

# IL NUMERO CENTO

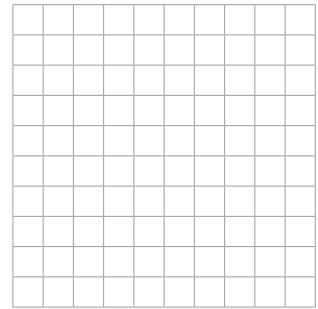
1 COLORA NEL MODO INDICATO POI COMPLETA.



COLORA DI TANTI  
COLORI LE **100** UNITÀ



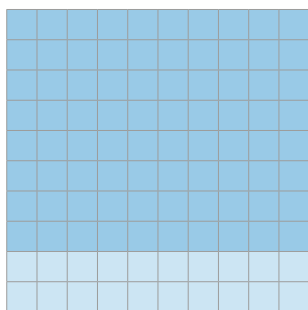
COLORA **10** DECINE  
DI 10 COLORI DIVERSI



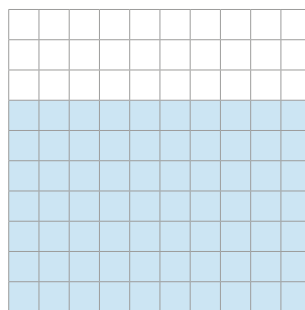
COLORA **1** CENTINAIO  
CON LO STESSO  
COLORE

100 unità (**u**) formano ..... **da**  
 10 decine (**da**) formano ..... **h**  
 1 **h** = 10 ..... = 100 .....

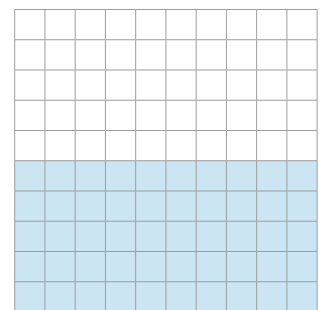
2 COLORA I QUADRETTI BIANCHI E FORMA IL NUMERO **100**, COME  
NELL'ESEMPIO.



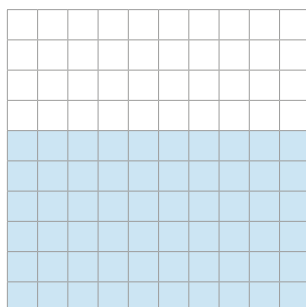
$20 + 80 = 100$



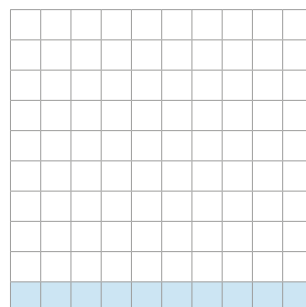
$70 + \dots = 100$



$50 + \dots = 100$

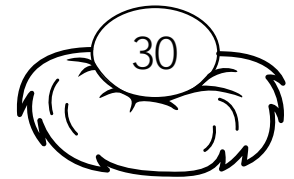
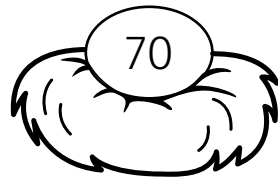
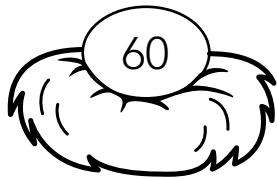
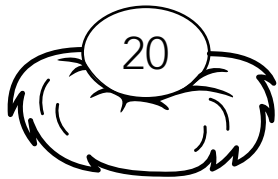
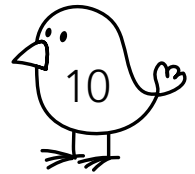
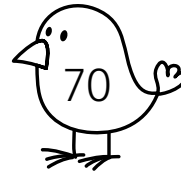
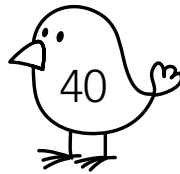
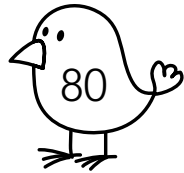
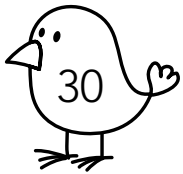


$60 + \dots = 100$

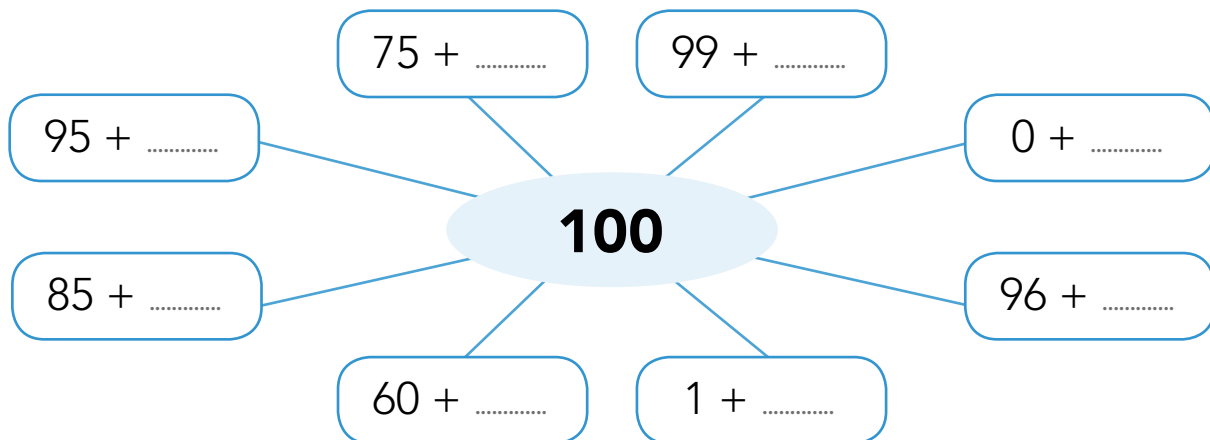


$10 + \dots = 100$

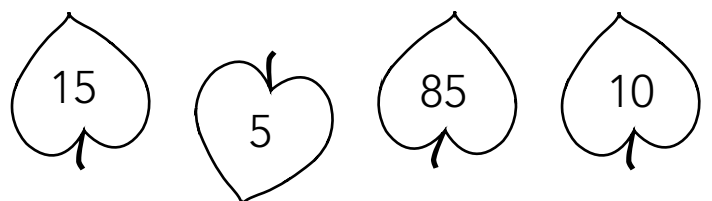
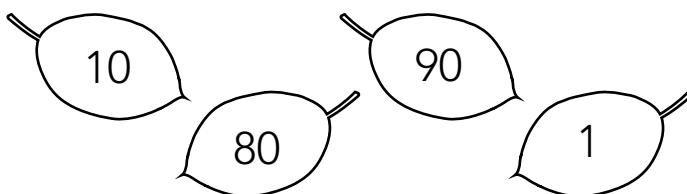
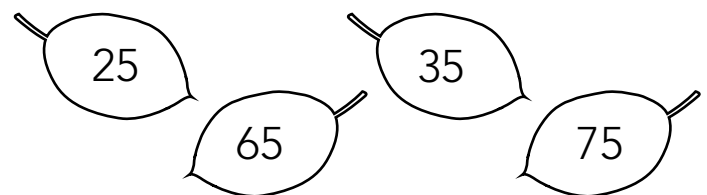
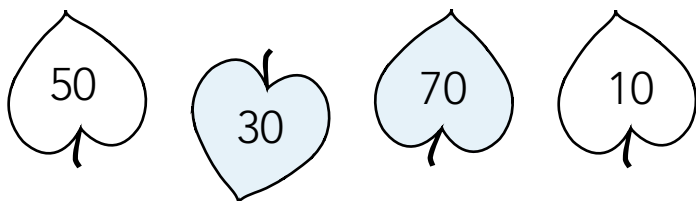
- 3** COLLEGA OGNI UCCELLO AL NIDO GIUSTO, IN MODO CHE INSIEME FORMINO IL NUMERO **100**.



- 4** SCRIVI IN OGNI RIQUADRO QUANTO MANCA PER ARRIVARE A **100**.

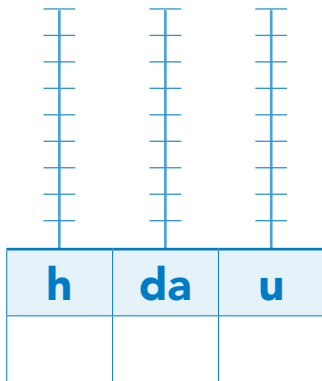


- 5** IN OGNI GRUPPO COLORA SOLO LE FOGLIE CON I NUMERI CHE IN COPPIA FORMANO **100**, COME NELL'ESEMPIO.

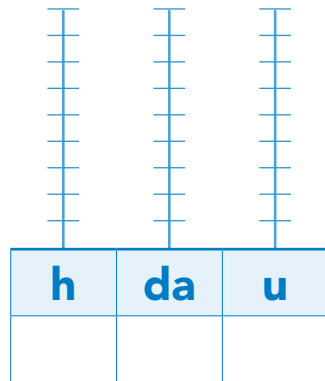


# OLTRE IL CENTO!

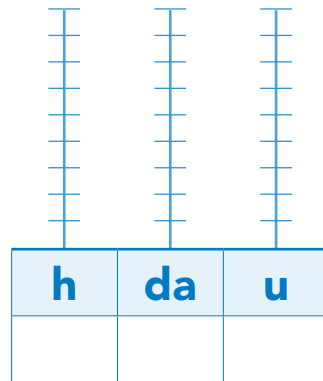
**1** SCRIVI IL NUMERO IN CIFRE E RAPPRESENTA SULL'ABACO.



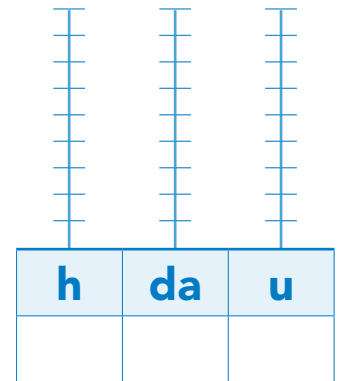
Centoventidue



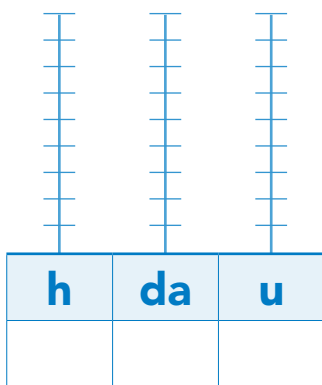
Centododici



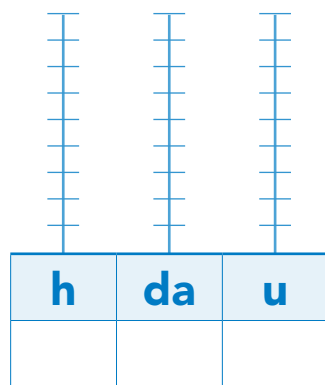
Centonove



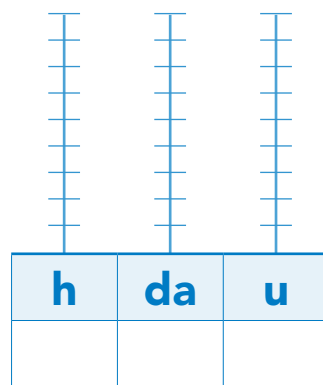
Centoventi



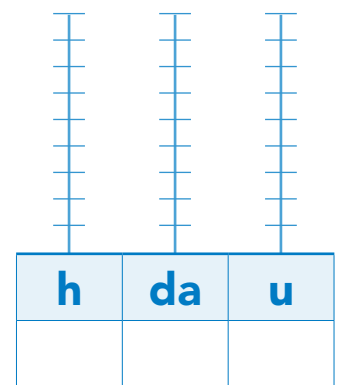
Centodieci



Centoquarantuno

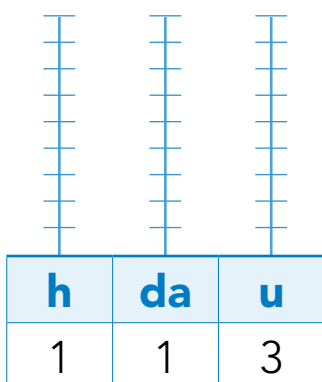


Centotrentasette

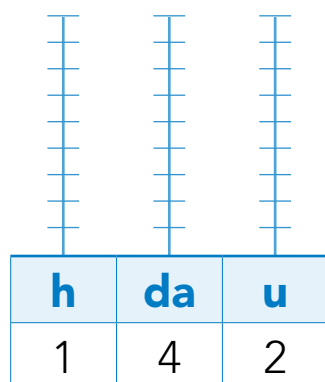


Centosettantasei

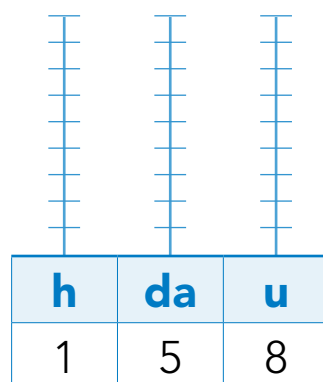
**2** SCRIVI IN PAROLA I NUMERI E RAPPRESENTALI SUGLI ABACHI.



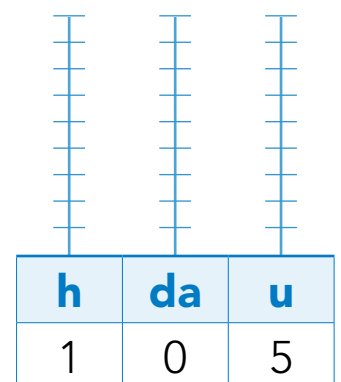
.....  
 .....



.....  
 .....



.....  
 .....



.....  
 .....

<b>h</b>	<b>da</b>	<b>u</b>
1	6	0

<b>h</b>	<b>da</b>	<b>u</b>
1	3	9

<b>h</b>	<b>da</b>	<b>u</b>
1	7	2

<b>h</b>	<b>da</b>	<b>u</b>
1	2	0

3 COMPLETA LE TABELLE, COME NELL'ESEMPIO.

	<b>h</b>	<b>da</b>	<b>u</b>
123	1	2	3
117			
146			
135			

	<b>h</b>	<b>da</b>	<b>u</b>
	1	2	5
	1	5	1
	1	4	4
	1	3	6

	<b>h</b>	<b>da</b>	<b>u</b>
184			
132			
121			
180			

	<b>h</b>	<b>da</b>	<b>u</b>
	1	0	6
	1	2	2
	1	5	0
	1	6	3

4 SCRIVI IL NUMERO PRECEDENTE E IL SUCCESSIVO.

<b>precedente</b>		<b>successivo</b>
	110	
	126	
	130	
	159	

<b>precedente</b>		<b>successivo</b>
	116	
	101	
	182	
	149	

5 INSERISCI IL SIMBOLO > (MAGGIORE), < (MINORE) O = (UGUALE).

165	<input type="text"/>	156
-----	----------------------	-----

170	<input type="text"/>	184
-----	----------------------	-----

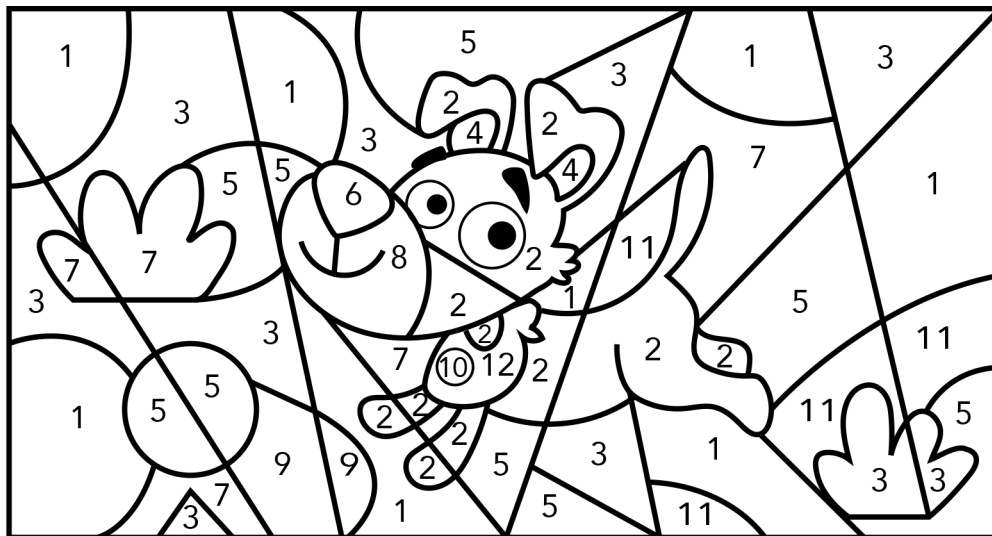
123	<input type="text"/>	132
-----	----------------------	-----

158	<input type="text"/>	158
-----	----------------------	-----

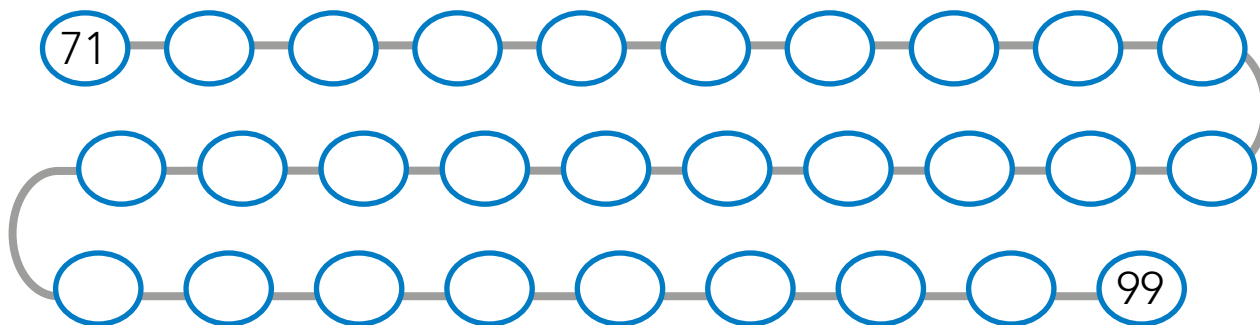
# NUMERI PARI E DISPARI

**1** COLORA SOLO LE CASELLE DEI NUMERI **PARI**. CHE COSA APPARIRÀ?

.....



**2** COMPLETA LA SEQUENZA DEI NUMERI FINO A 99 E COLORA SOLO I **NUMERI DISPARI**.



**3** COMPLETA CON I NUMERI **PARI** DA **60** A **80**.



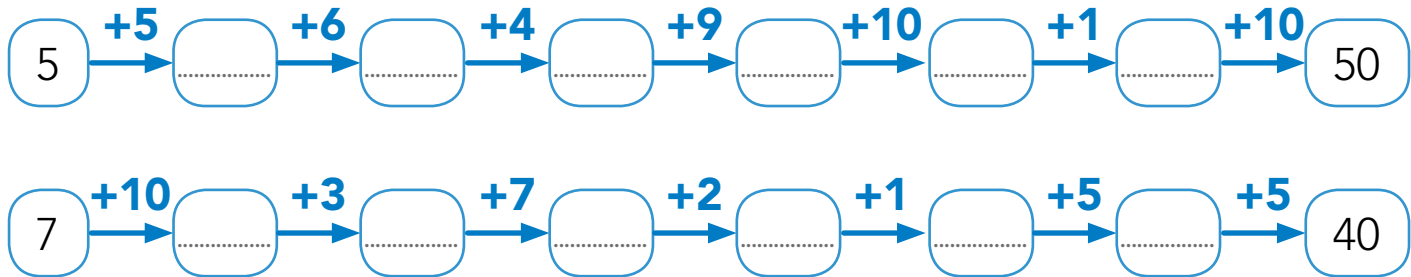
15	37	91	23	57	11
95	6	68	16	18	19
77	42	33	41	55	31
39	66	46	78	15	57
53	20	87	63	9	61
43	26	5	29	71	7

**4** COLORA DI ROSSO LE CASELLE DEI NUMERI DISPARI E DI GIALLO QUELLE DEI NUMERI PARI. QUALE LETTERA APPARIRÀ?

.....

# ADDIZIONI SUPERSPRINT

**1** COMPLETA LE SEQUENZE.



**2** CALCOLA A MENTE LE SEGUENTI ADDIZIONI.

$11 + 7 = \dots\dots\dots$	$81 + 4 = \dots\dots\dots$	$66 + 1 = \dots\dots\dots$	$41 + 0 = \dots\dots\dots$
$24 + 6 = \dots\dots\dots$	$37 + 3 = \dots\dots\dots$	$48 + 2 = \dots\dots\dots$	$33 + 5 = \dots\dots\dots$
$35 + 5 = \dots\dots\dots$	$92 + 8 = \dots\dots\dots$	$17 + 2 = \dots\dots\dots$	$49 + 1 = \dots\dots\dots$

**3** CALCOLA A MENTE E COLLEGA CON UNA FRECCIA LE ADDIZIONI CHE DANNO LO STESSO RISULTATO.

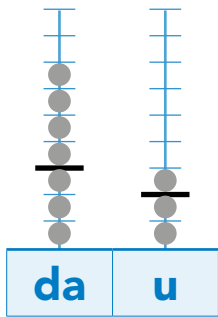
$10 + 20 = \dots\dots\dots$	$35 + 10 = \dots\dots\dots$	$18 + 2 = \dots\dots\dots$	$36 + 4 = \dots\dots\dots$
$1 + 39 = \dots\dots\dots$	$10 + 10 = \dots\dots\dots$	$20 + 25 = \dots\dots\dots$	$28 + 2 = \dots\dots\dots$

**4** OCCHIO AL TRUCCO! FORMA PRIMA LA DECINA, POI ESEGUI L'ADDIZIONE. OSSERVA L'ESEMPIO.

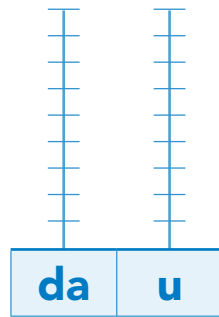
- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| › $4 + 6 + 8 = 10 + 8 = 18$      | › $14 + 6 + 5 = \dots\dots\dots$ |
| › $48 + 2 + 6 = \dots\dots\dots$ | › $16 + 4 + 7 = \dots\dots\dots$ |
| › $3 + 7 + 9 = \dots\dots\dots$  | › $19 + 1 + 5 = \dots\dots\dots$ |
| › $37 + 3 + 0 = \dots\dots\dots$ | › $33 + 7 + 8 = \dots\dots\dots$ |

# ADDIZIONI IN COLONNA

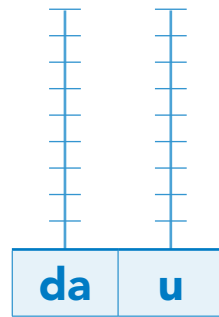
**1** RAPPRESENTA I DUE ADDENDI SULL'ABACO, POI ESEGUI I CALCOLI, COME NELL'ESEMPIO.



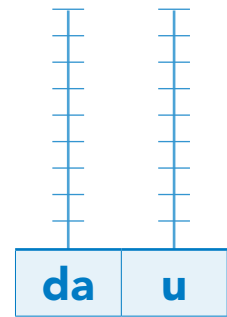
$32 + 41 = \dots\dots\dots$



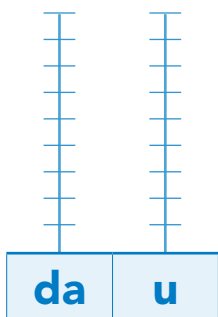
$14 + 25 = \dots\dots\dots$



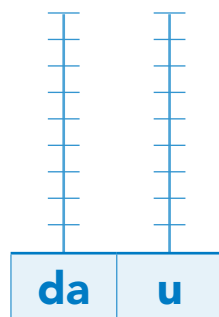
$33 + 62 = \dots\dots\dots$



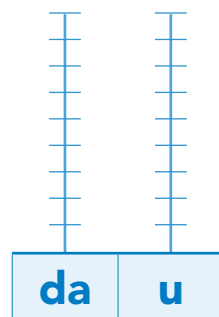
$70 + 15 = \dots\dots\dots$



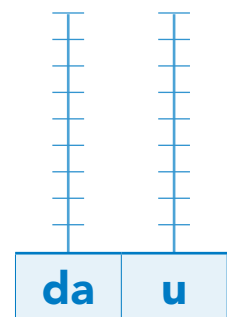
$42 + 35 = \dots\dots\dots$



$13 + 56 = \dots\dots\dots$



$18 + 21 = \dots\dots\dots$



$62 + 16 = \dots\dots\dots$

**2** ESEGUI LE ADDIZIONI IN COLONNA.

da	u	
3	5	+
5	2	=

da	u	
2	7	+
2	1	=

da	u	
6	0	+
1	7	=

da	u	
9	0	+
	5	=

da	u	
1	5	+
3	4	=

da	u	
2	0	+
5	0	=

da	u	
7	1	+
2	6	=

da	u	
4	4	+
1	3	=



**Ricorda** di scrivere le unità sotto le unità e le decine sotto le decine.



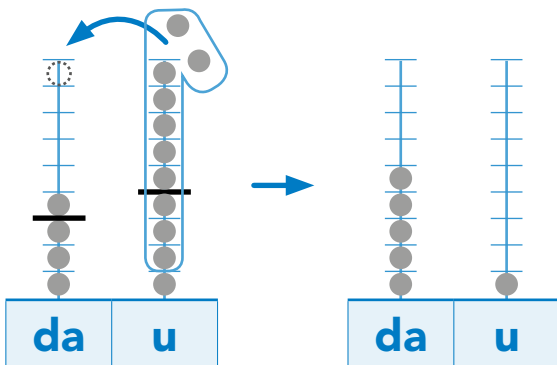
# OCCHIO AL CAMBIO!

**1** RAPPRESENTA I DUE ADDENDI SULL'ABACO, POI ESEGUI I CALCOLI, COME NELL'ESEMPIO.

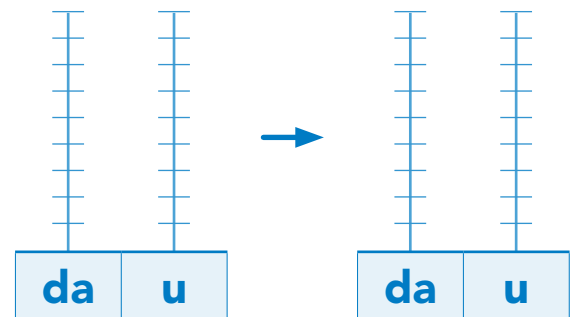
Se la somma delle palline è uguale o superiore a 10 devi fare il cambio!



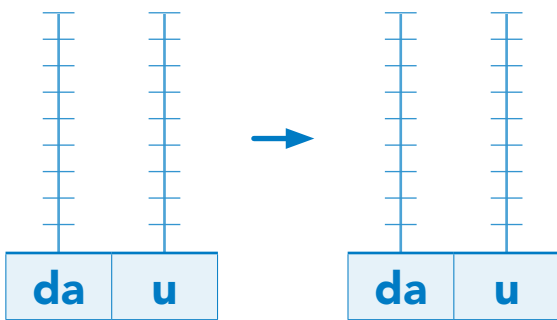
$$34 + 17 = 51$$



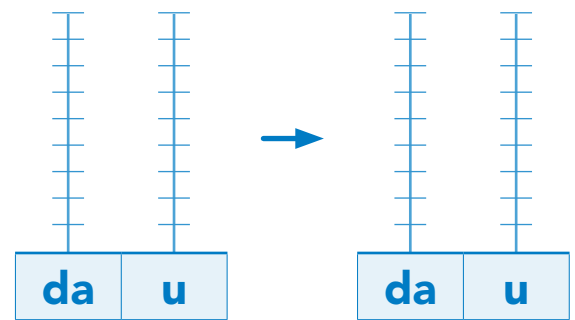
$$26 + 24 = \dots\dots\dots$$



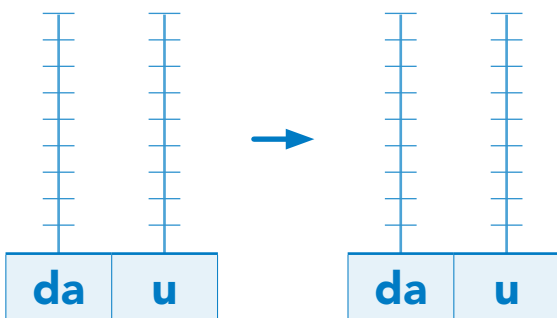
$$17 + 5 = \dots\dots\dots$$



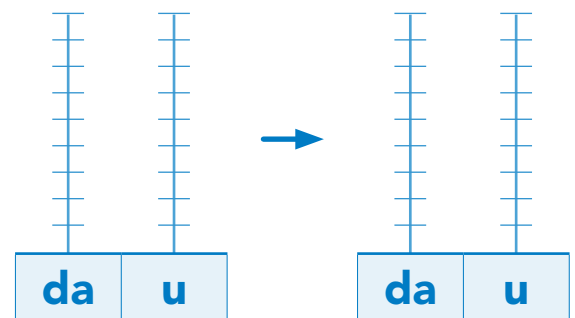
$$28 + 12 = \dots\dots\dots$$



$$45 + 38 = \dots\dots\dots$$

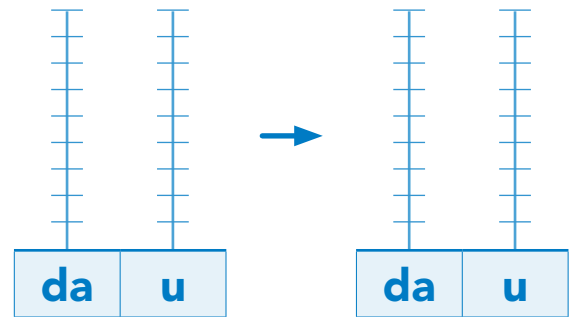
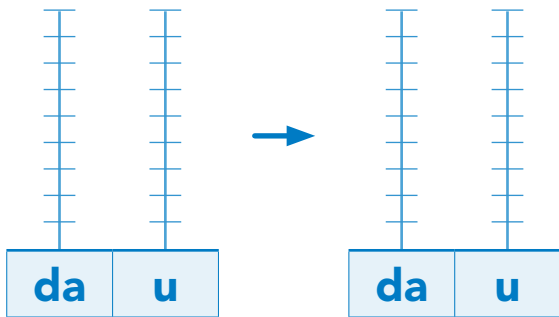


$$68 + 24 = \dots\dots\dots$$



$29 + 2 = \dots\dots\dots$

$15 + 35 = \dots\dots\dots$



**2** ESEGUI LE ADDIZIONI IN COLONNA. REGISTRA IL CAMBIO, COME NELL'ESEMPIO.

da	u	
1	5	+
2	8	=
4	3	

da	u	
4	7	+
2	3	=

da	u	
3	5	+
3	6	=

da	u	
1	8	+
2	3	=

da	u	
6	2	+
1	8	=

da	u	
7	3	+
	8	=

da	u	
5	2	+
	9	=

da	u	
2	7	+
3	3	=

**3** ESEGUI LE ADDIZIONI IN COLONNA SUL QUADERNO.

**SENZA CAMBIO**

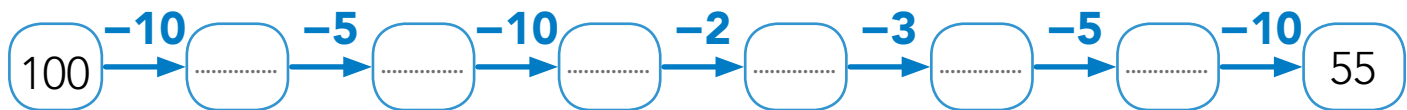
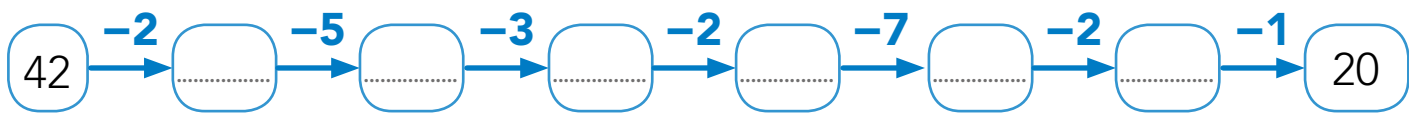
$14 + 25 =$   
 $42 + 51 =$   
 $22 + 56 =$   
 $55 + 24 =$

**CON IL CAMBIO**

$36 + 15 =$   
 $27 + 16 =$   
 $83 + 9 =$   
 $19 + 25 =$

# SOTTRAZIONI FLASH

**1** COMPLETA LE SEQUENZE.



**2** CALCOLA A MENTE LE SEGUENTI SOTTRAZIONI.

- ›  $35 - 5 = \dots\dots\dots$
- ›  $92 - 0 = \dots\dots\dots$
- ›  $66 - 2 = \dots\dots\dots$
- ›  $51 - 3 = \dots\dots\dots$
- ›  $24 - 6 = \dots\dots\dots$
- ›  $73 - 3 = \dots\dots\dots$
- ›  $48 - 1 = \dots\dots\dots$
- ›  $54 - 6 = \dots\dots\dots$
- ›  $50 - 10 = \dots\dots\dots$
- ›  $89 - 8 = \dots\dots\dots$
- ›  $27 - 5 = \dots\dots\dots$
- ›  $90 - 5 = \dots\dots\dots$

**3** CALCOLA A MENTE E COLLEGA CON UNA FRECCIA LE SOTTRAZIONI CHE DANNO LO STESSO RISULTATO.

$45 - 10 = \dots\dots\dots$

$40 - 5 = \dots\dots\dots$

$51 - 0 = \dots\dots\dots$

$64 - 6 = \dots\dots\dots$

$99 - 8 = \dots\dots\dots$

$32 - 10 = \dots\dots\dots$

$26 - 4 = \dots\dots\dots$

$97 - 6 = \dots\dots\dots$

$57 - 6 = \dots\dots\dots$

$60 - 2 = \dots\dots\dots$

**4** COMPLETA LA TABELLA CALCOLANDO A MENTE.

$\xrightarrow{-}$	10	5	2	4	3	1
90						
75						
48						
56						
27						

# SOTTRAZIONI IN COLONNA

**1** RAPPRESENTA IL MINUENDO SULL'ABACO, CANCELLA IL SOTTRAENDO, POI ESEGUI I CALCOLI. OSSERVA L'ESEMPIO.

da	u
5	6
1	2
4	4

$56 - 12 = 44$

da	u
4	5
2	3

$45 - 23 = \dots\dots\dots$

da	u
8	5
4	2

$85 - 42 = \dots\dots\dots$

da	u
3	6
1	1

$36 - 11 = \dots\dots\dots$

da	u
7	4
6	2

$74 - 62 = \dots\dots\dots$

da	u
4	9
2	4

$49 - 24 = \dots\dots\dots$

da	u
6	6
3	5

$66 - 35 = \dots\dots\dots$

da	u
9	4
7	4

$94 - 74 = \dots\dots\dots$

**2** ESEGUI LE SOTTRAZIONI IN COLONNA.



**Ricorda!** Prima sottrai le unità, poi le decine.

da	u	
4	1	-
1	1	=

da	u	
7	4	-
3	2	=

da	u	
8	7	-
	6	=

da	u	
9	9	-
8	5	=

da	u	
6	8	-
	6	=

da	u	
4	7	-
3	0	=

da	u	
5	6	-
1	4	=

da	u	
7	3	-
1	3	=

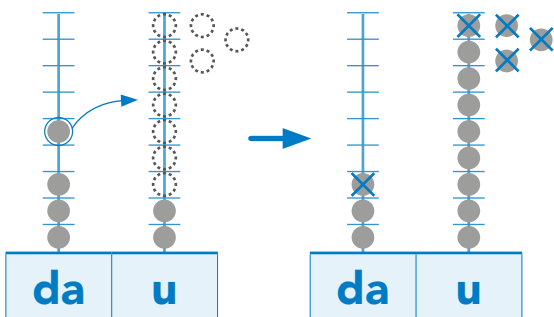
# OCCHIO AL CAMBIO!



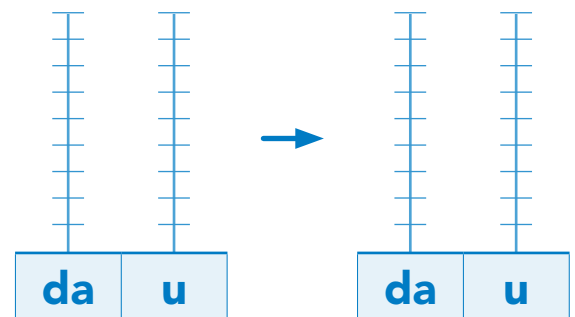
Quando occorre cambia **1 da** con **10 u**.

**1** RAPPRESENTA IL MINUENDO SULL'ABACO, CAMBIA ED ELIMINA IL SOTTRAENDO. POI ESEGUI I CALCOLI, COME NELL'ESEMPIO.

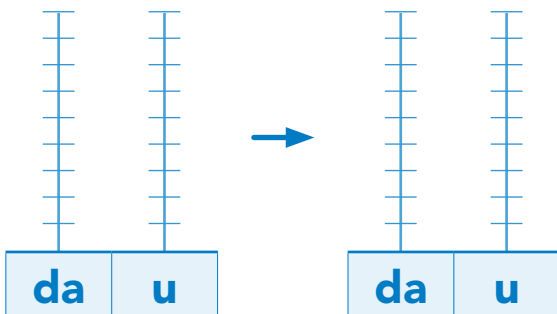
$$42 - 14 = 28$$



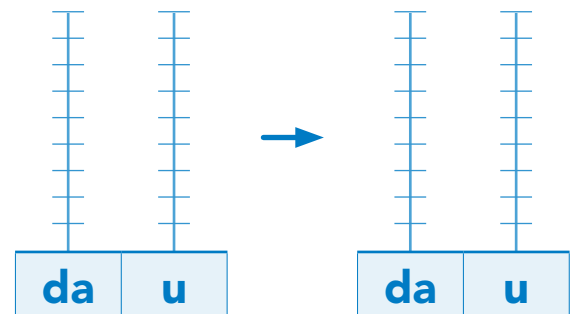
$$80 - 18 = \dots\dots\dots$$



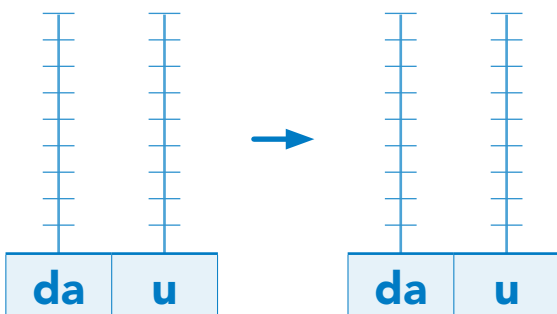
$$63 - 18 = \dots\dots\dots$$



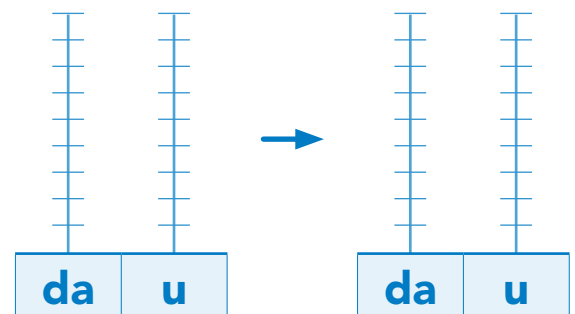
$$40 - 24 = \dots\dots\dots$$



$$91 - 27 = \dots\dots\dots$$

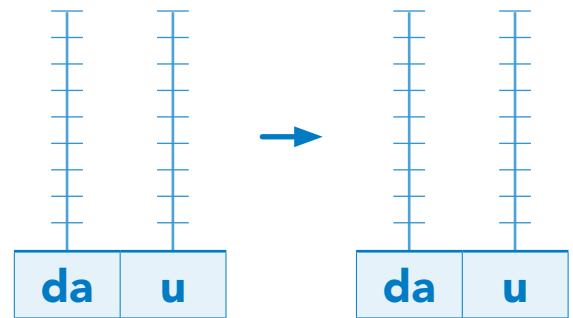
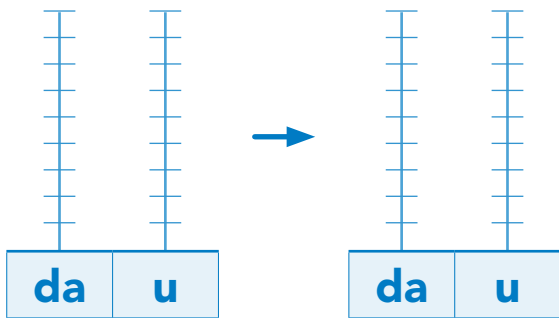


$$64 - 36 = \dots\dots\dots$$



$53 - 36 = \dots\dots\dots$

$76 - 29 = \dots\dots\dots$



**2** ESEGUI LE SOTTRAZIONI IN COLONNA. REGISTRA IL CAMBIO, COME NELL'ESEMPIO.

da	u	
4 <sup>3</sup>	2 <sup>1</sup>	-
2	4	=
1	8	

da	u	
6	0	-
3	4	=

da	u	
9	2	-
5	6	=

da	u	
6	5	-
1	8	=

da	u	
3	0	-
1	2	=

da	u	
7	1	-
2	9	=

da	u	
3	0	-
	8	=

da	u	
3	2	-
	9	=

**3** ESEGUI LE SOTTRAZIONI IN COLONNA SUL QUADERNO.

**SENZA CAMBIO**

$95 - 12 =$   
 $68 - 32 =$   
 $65 - 24 =$   
 $76 - 32 =$

**CON IL CAMBIO**

$33 - 17 =$   
 $20 - 6 =$   
 $54 - 9 =$   
 $73 - 16 =$

# ADDIZIONI E SOTTRAZIONI NEI PROBLEMI

- 1** La maestra Laura ha acquistato un libro di favole. Le favole in tutto sono 30 e la maestra Laura ne ha già lette 16 ai suoi alunni. Quante favole dovrà leggere ancora?

## DATI

30 = .....

16 = .....

## RISPOSTA

.....



## OPERAZIONE

da	u	
		=

- 2** Sara ha 14 calzini rosa, 10 calzini bianchi e 6 calzini blu. Quanti calzini ha in tutto?

## DATI

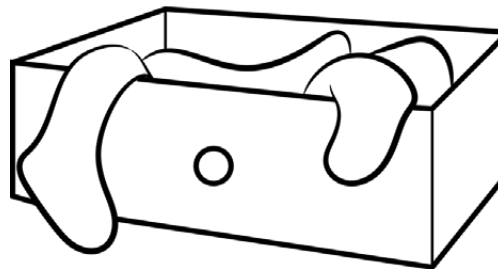
14 = .....

10 = .....

6 = .....

## RISPOSTA

.....



## OPERAZIONE

da	u	
		=

- 3** RISOLVI I SEGUENTI PROBLEMI SUL QUADERNO.

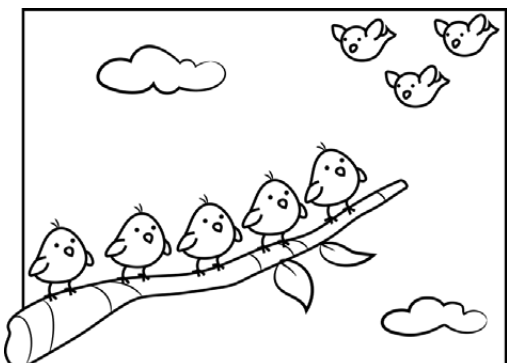
- › Al supermercato ho acquistato 12 bottiglie di succo di frutta, 10 bottiglie di acqua naturale e 6 bottiglie di latte. Quante bottiglie in tutto?
- › Il papà di Thomas ha 43 anni. Thomas ha 8 anni in meno del suo papà. Quanti anni ha Thomas?

# OPERAZIONI INVERSE



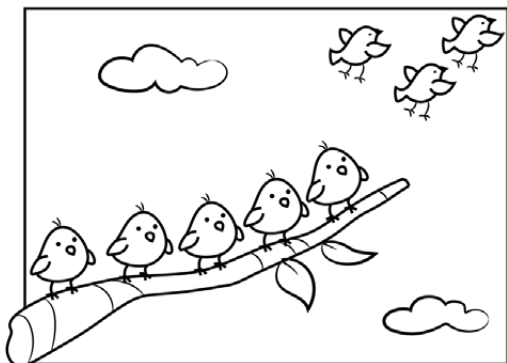
L'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse.

## 1 OSSERVA E COMPLETA.



- › Sul ramo ci sono ..... uccelli.
- › Ne arrivano altri .....
- › Quanti uccelli in tutto? .....

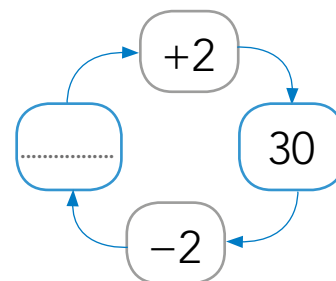
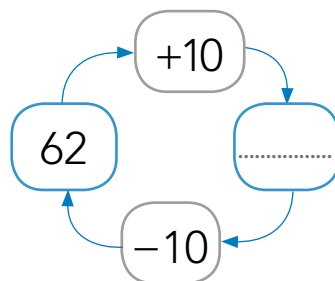
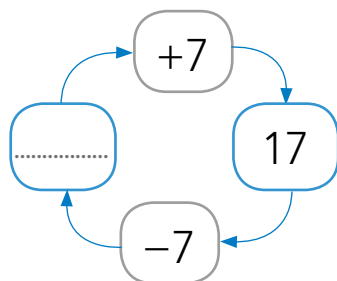
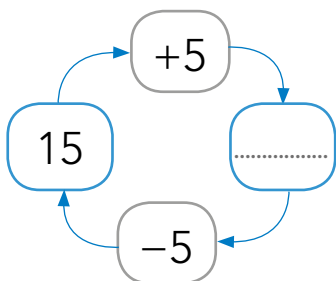
**OPERAZIONE:** ..... + ..... = .....



- › Sul ramo ci sono 8 uccelli.
- › All'improvviso ..... volano via.
- › Quanti uccelli restano sul ramo? .....

**OPERAZIONE:** ..... - ..... = .....

## 2 COMPLETA SEGUENDO LE FRECCE.



## 3 COMPLETA LE OPERAZIONI CON I NUMERI MANCANTI.

$23 + \dots = 45$

$35 - \dots = 32$

$45 + \dots = 65$

$\dots - 20 = 70$

$60 + \dots = 85$

$\dots - 40 = 58$

$\dots + 22 = 56$

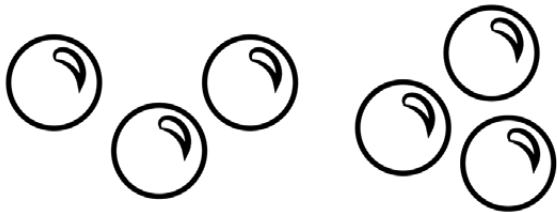
$\dots - 8 = 52$

$\dots + 12 = 82$



# ADDIZIONE O SOTTRAZIONE?

1 SEGNA CON UNA X L'OPERAZIONE GIUSTA ED ESEGUILA IN COLONNA.

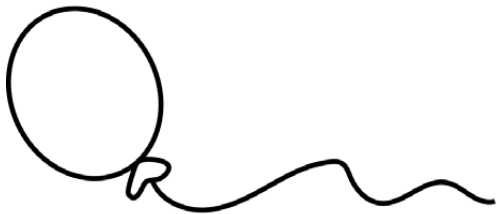


1. Sul tappeto ci sono 25 biglie rosse e 15 biglie verdi. Quante biglie in tutto?

$25 + 15$

$25 - 15$

da	u	
		=



3. Bruno ha comprato 40 palloncini per la sua festa. Sua nonna ne ha comprati altri 35. Quanti palloncini in tutto?

$40 + 35$

$40 - 35$

da	u	
		=

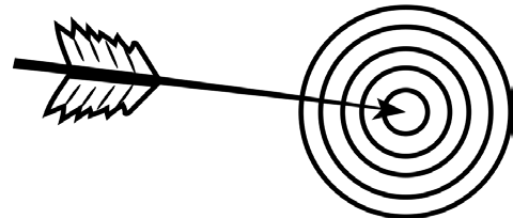


2. Sul vassoio ci sono 30 pasticcini. 12 sono al cioccolato. Quanti sono gli altri pasticcini?

$30 + 12$

$30 - 12$

da	u	
		=



4. Nella gara di tiro con l'arco Giacomo ha totalizzato 75 punti, Luigi 16 meno di Giacomo. Quanti punti ha totalizzato Luigi?

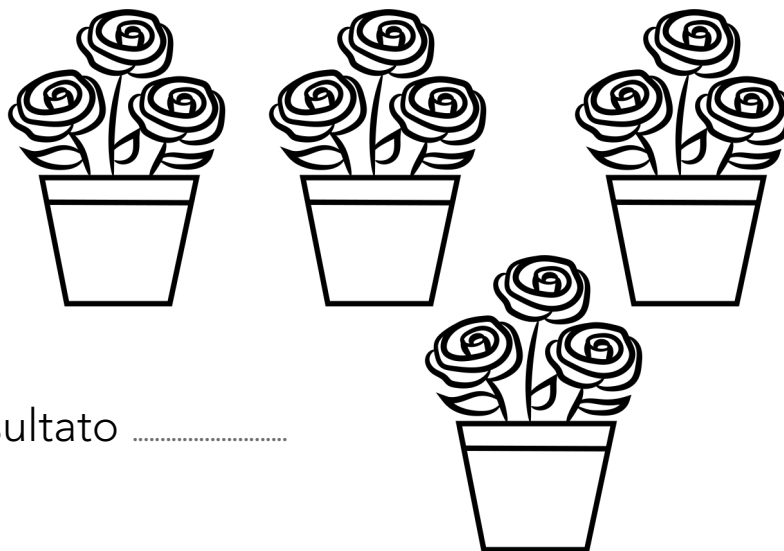
$75 + 16$

$75 - 16$

da	u	
		=

# ADDIZIONE E MOLTIPLICAZIONE

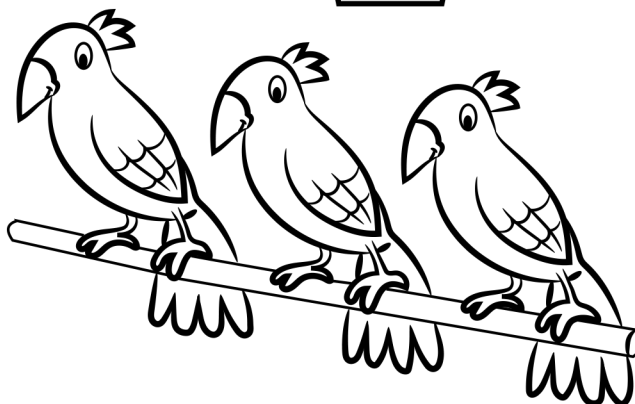
- › In cortile ci sono 4 vasi.
- › In ogni vaso ci sono 3 fiori.
- › Quanti fiori ci sono in tutto?



› 3 fiori si ripetono per 4 volte  
 $3 + 3 + 3 + 3 = \dots\dots\dots$

› 3 ripetuto per 4 volte dà come risultato  $\dots\dots\dots$   
 $3 \times 4 = \dots\dots\dots$

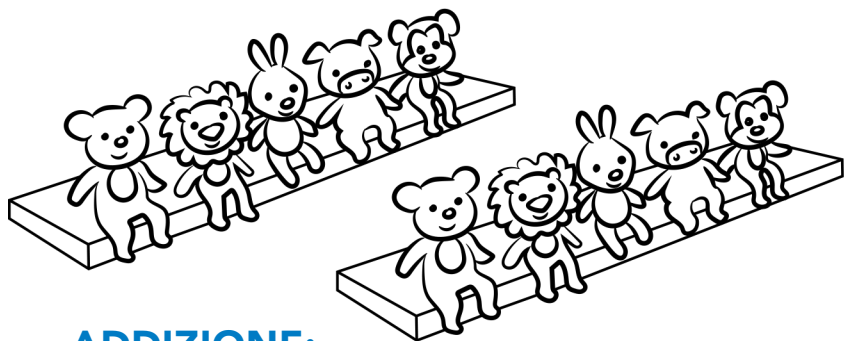
- › Nella voliera ci sono 3 pappagalli.
- › Ogni pappagallo ha 2 zampette.
- › Quante sono le zampette in tutto?



› 2 zampette si ripetono per 3 volte.  
 $2 + 2 + 2 = \dots\dots\dots$

› 2 ripetuto per 3 volte dà come risultato  $\dots\dots\dots$   
 $2 \times 3 = \dots\dots\dots$

**1** OSSERVA LE IMMAGINI E COMPLETA.



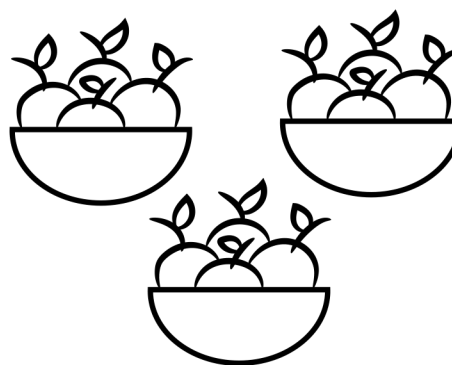
**ADDIZIONE:**

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

**MOLTIPLICAZIONE:**

$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

I pupazzi in tutto sono  $\dots\dots\dots$



**ADDIZIONE:**

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

**MOLTIPLICAZIONE:**

$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

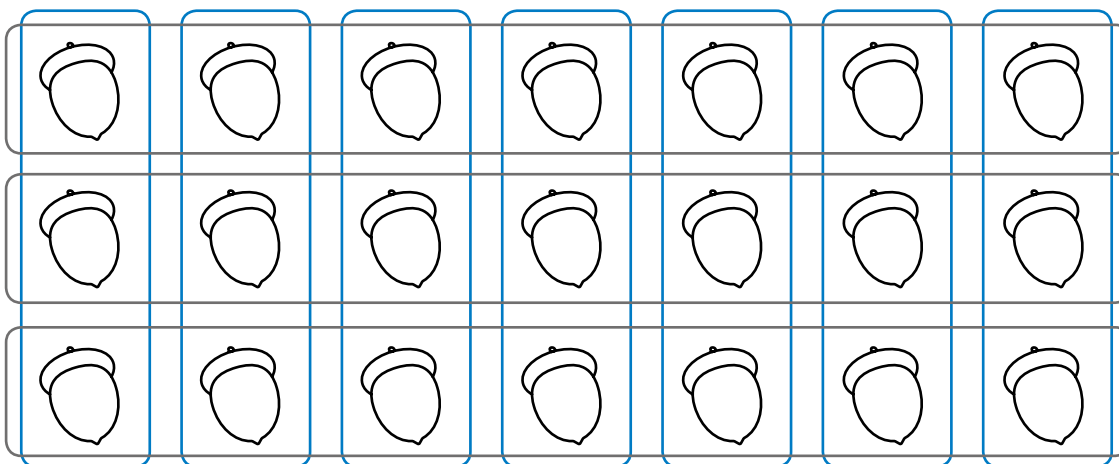
Le mele in tutto sono  $\dots\dots\dots$

# GIOCHIAMO CON GLI SCHIERAMENTI



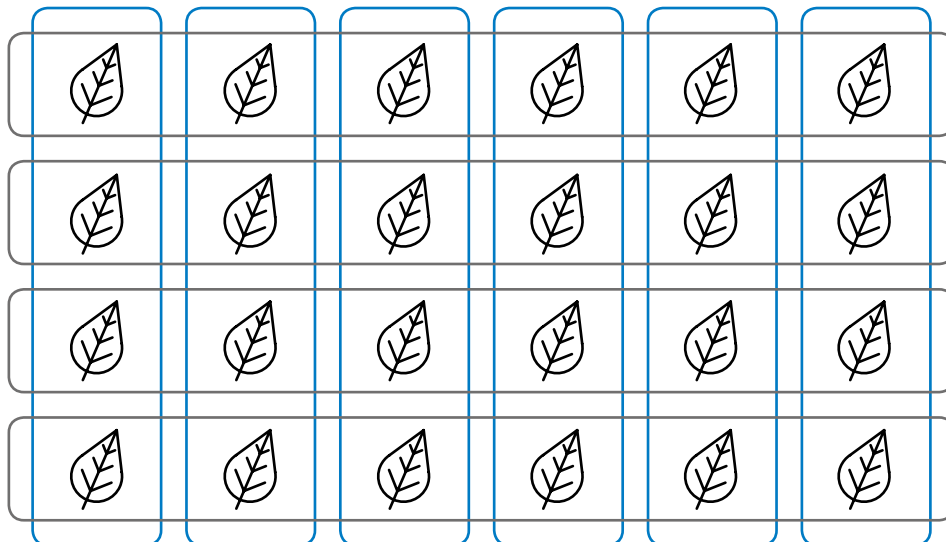
Uno schieramento ci aiuta a rappresentare una moltiplicazione. È formato da righe e colonne.

## FRED HA SCHIERATO SUL PRATO LE SUE GHIANDE.



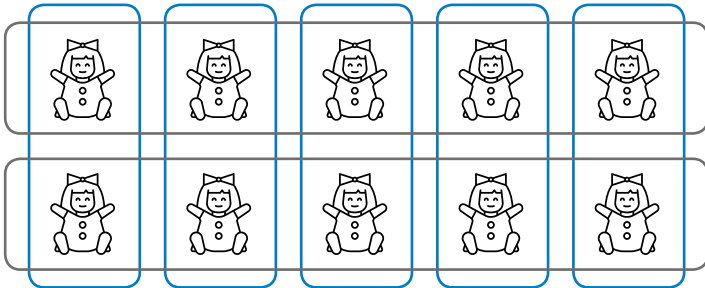
- › Quante ghiande ha messo in ogni colonna? .....
- › Quante sono in tutto le ghiande? .....
- › Quante in ogni riga? .....
- ›  $3 \times 7 =$  .....

## HA POI SCHIERATO LA SUA COLLEZIONE DI FOGLIE.



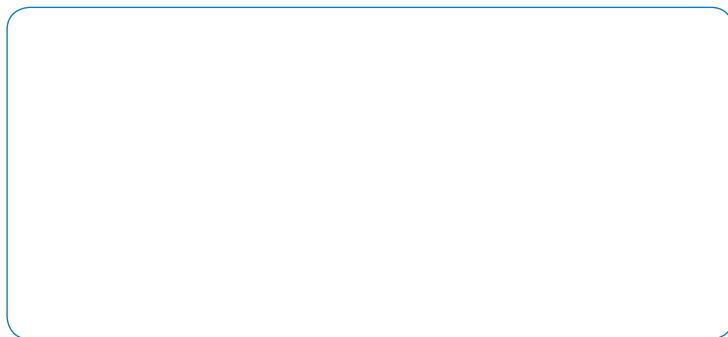
- › Quante foglie conti in ogni colonna? .....
- › Quante ne conti in ogni riga? .....
- › Quante sono in tutto le foglie? .....
- › .....  $\times$  ..... = .....

**OLGA HA SCHIERATO LE SUE BAMBOLE.**

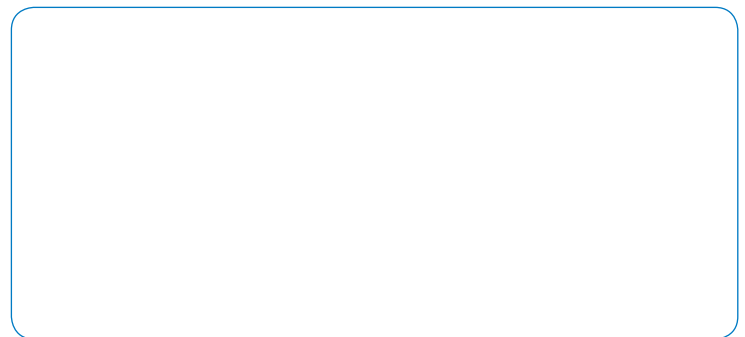


- › Quante bambole ci sono in ogni colonna? .....
- › Quante in ogni riga? .....
- › Quante sono in tutto le bambole? .....
- › ..... × ..... = .....

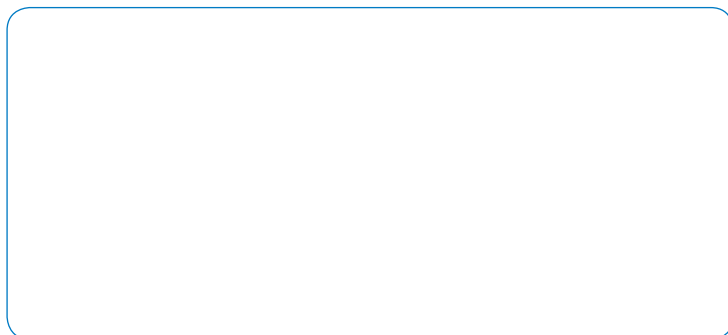
**1 DISEGNA GLI SCHIERAMENTI NEI RIQUADRI E COMPLETA.**



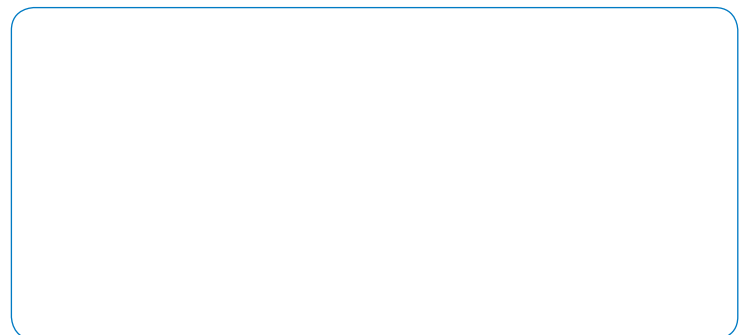
$6 \times 3 = \dots\dots\dots$  penne  $\times$  3 righe = .....



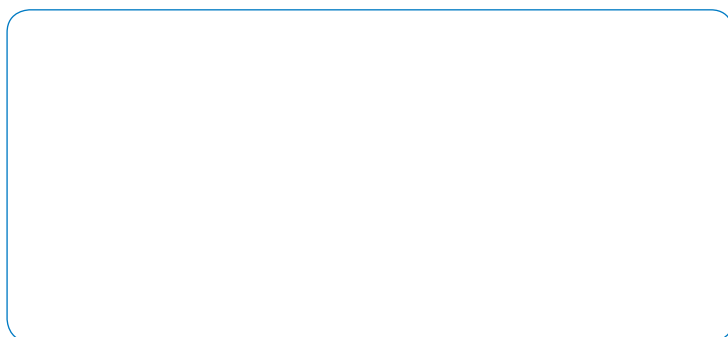
$2 \times 9 = 2$  mele  $\times$  ..... colonne = .....



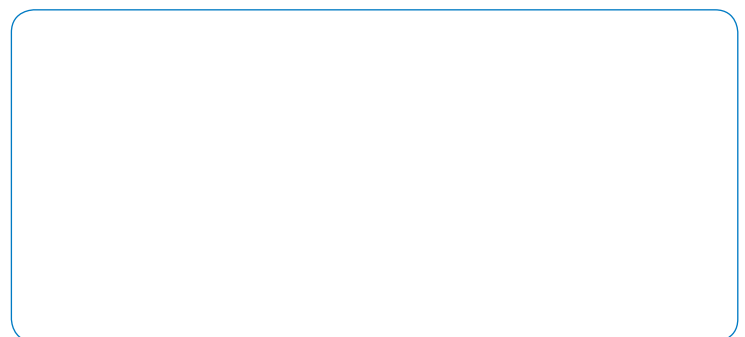
$5 \times 4 = \dots\dots\dots$  fiocchi  $\times$  ..... righe = .....



$3 \times 3 = \dots\dots\dots$  pere  $\times$  ..... righe = .....



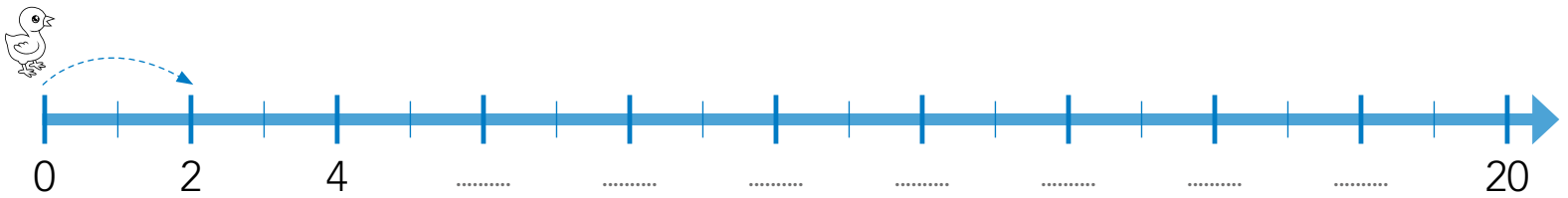
$4 \times 2 = \dots\dots\dots$  api  $\times$  ..... righe = .....



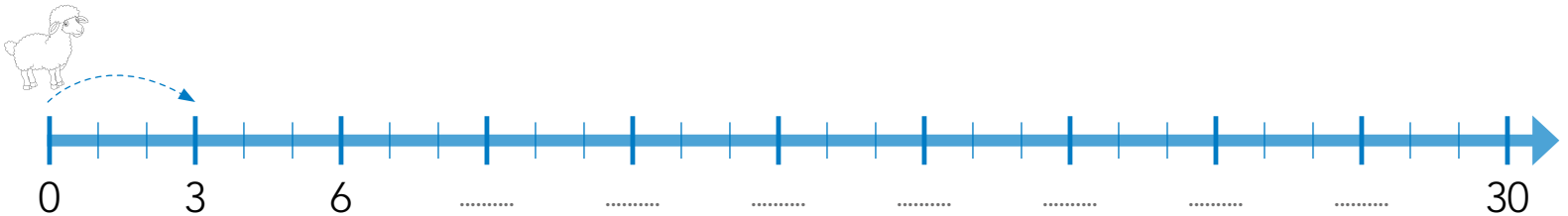
$3 \times 8 = \dots\dots\dots$  oche  $\times$  ..... righe = .....

# TABELLINA DEL 2, DEL 3 E DEL 4

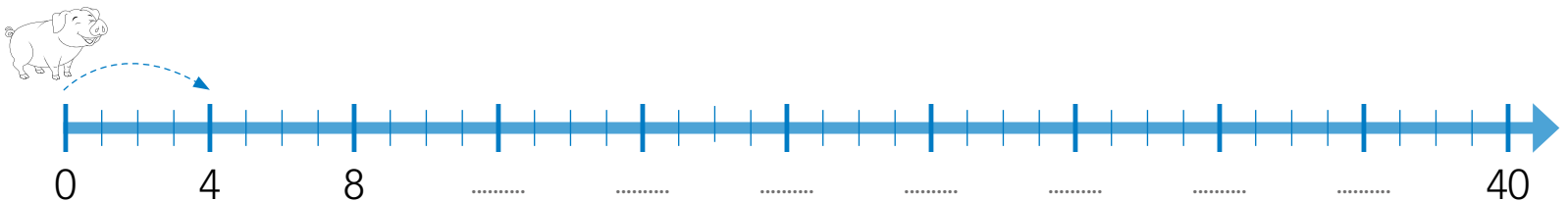
**1** COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 20, FACENDO SALTI DA 2.



**2** COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 30, FACENDO SALTI DA 3.



**3** COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 40, FACENDO SALTI DA 4.



**4** COMPLETA LO SCHEMA.

$\times$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2											
3											
4											

**5** COLORA ALLO STESSO MODO OGNI MOLTIPLICAZIONE ED IL SUO RISULTATO.

$3 \times 5$

$4 \times 7$

$3 \times 8$

$2 \times 4$

$2 \times 6$

$4 \times 5$

8

28

12

15

24

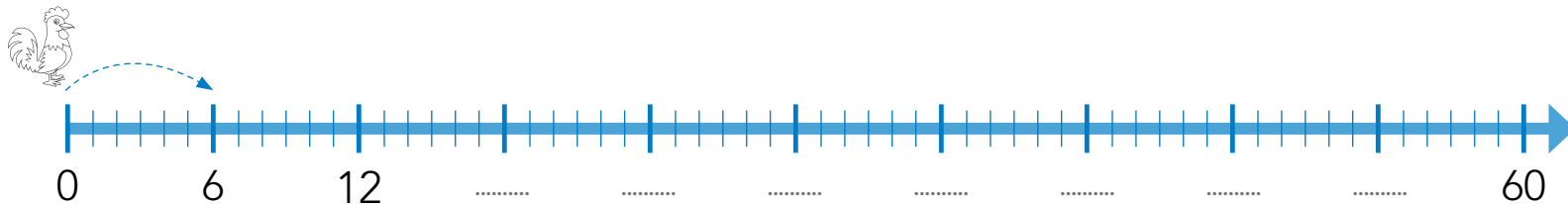
20

# TABELLINA DEL 5, DEL 6 E DEL 7

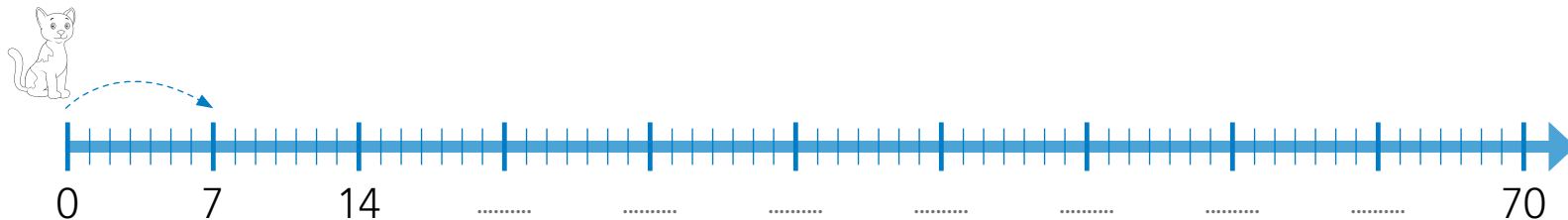
**1** COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 50, FACENDO SALTI DA 5.



**2** COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 60, FACENDO SALTI DA 6.



**3** COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 70, FACENDO SALTI DA 7.



**4** COMPLETA LO SCHEMA.

<b>x</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5											
6											
7											

**5** ESEGUI LE MOLTIPLICAZIONI.

›  $5 \times 3 = \dots\dots\dots$

›  $6 \times 4 = \dots\dots\dots$

›  $6 \times 8 = \dots\dots\dots$

›  $6 \times 2 = \dots\dots\dots$

›  $5 \times 4 = \dots\dots\dots$

›  $5 \times 7 = \dots\dots\dots$

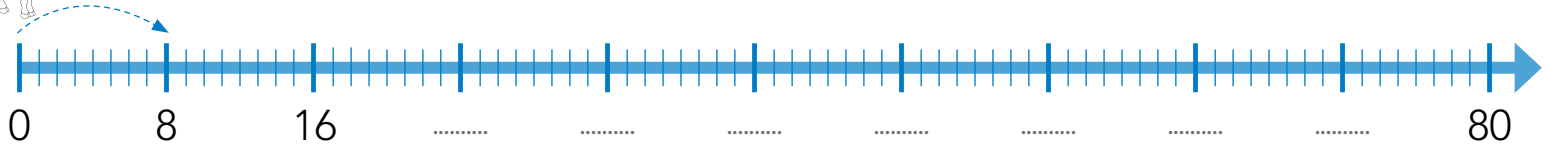
›  $7 \times 3 = \dots\dots\dots$

›  $7 \times 6 = \dots\dots\dots$

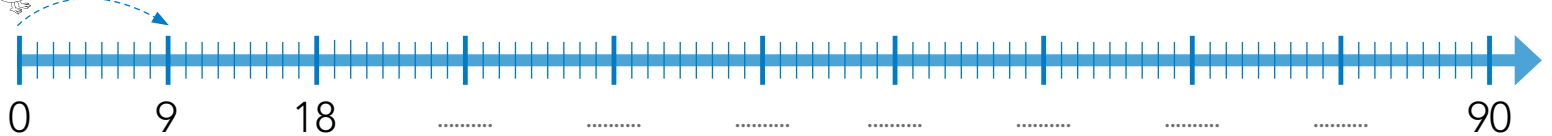
›  $7 \times 4 = \dots\dots\dots$

# TABELLINA DELL'8, DEL 9 E DEL 10

**1** COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 80, FACENDO SALTI DA 8.



**2** COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 90, FACENDO SALTI DA 9.



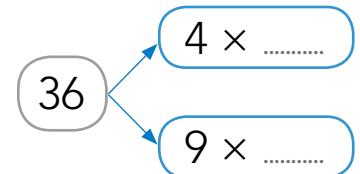
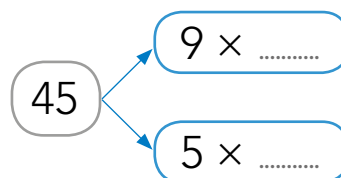
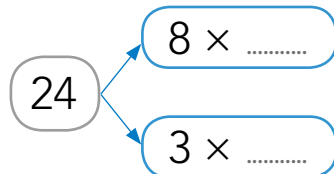
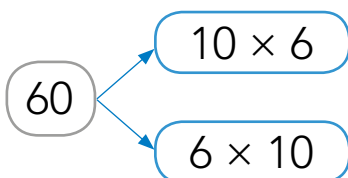
**3** COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 100, FACENDO SALTI DA 10.



**4** COMPLETA LO SCHEMA.

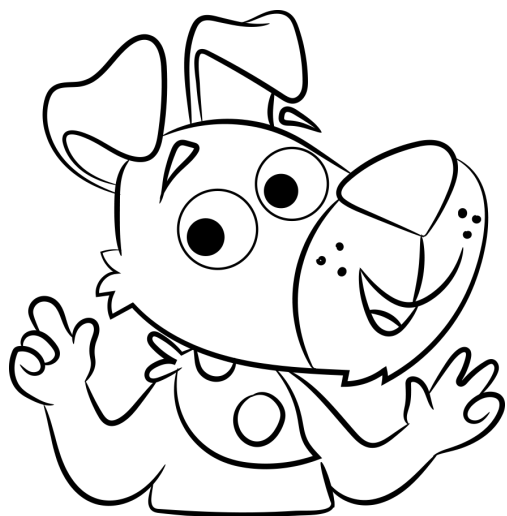
<b>x</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8											
9											
10											

**5** COMPLETA COME NELL'ESEMPIO.



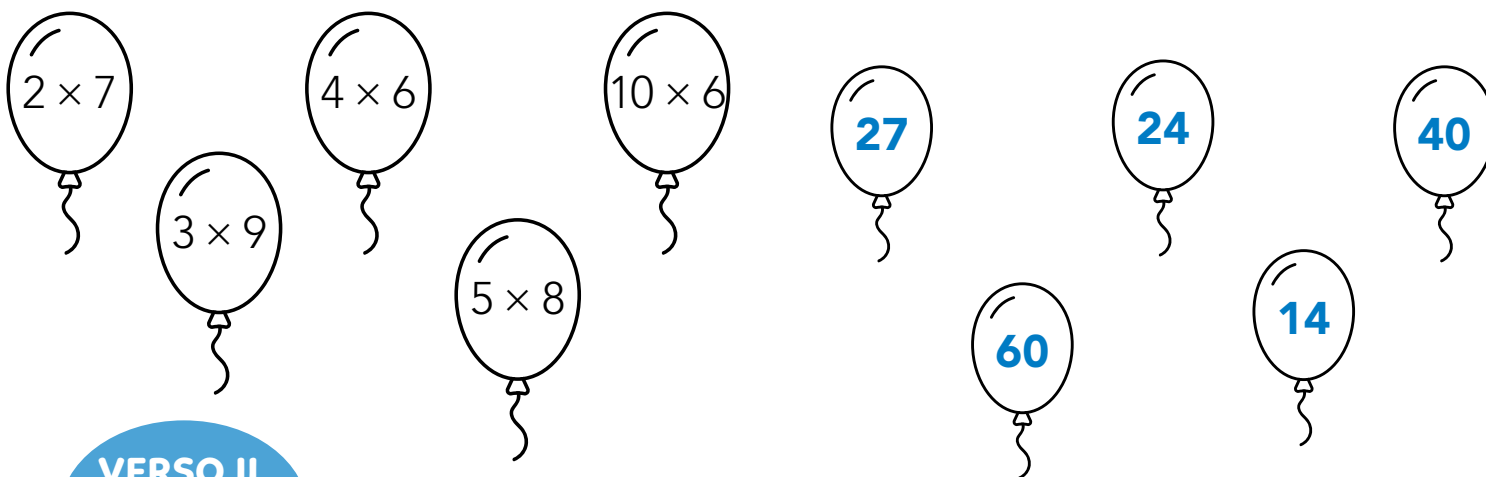
# LA TAVOLA PITAGORICA

**1** COMPLETA IL TABELLONE E COLORA OGNI COLONNA CON UN COLORE DIVERSO.



x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0						0
1	0	1	2	3							10
2	0	2	4								20
3	0					15					
4											
5											
6											
7									56		
8											
9					36						
10											100

**2** COLORA ALLO STESSO MODO OGNI MOLTIPLICAZIONE ED IL SUO RISULTATO.



VERSO IL

COMPITO DI REALTÀ

- › Con l'aiuto dell'insegnante e lavorando in coppia o in piccolo gruppo, realizza il tuo LAPBOOK delle tabelline. Ti sarà di aiuto per memorizzarle.



# MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA

**1** ESEGUI LE MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA, COME NELL'ESEMPIO.



**Ricorda** di moltiplicare prima le unità, poi le decine. Aiutati con la tavola pitagorica di pagina 32.

da	u	
3	2	×
	2	=
6	4	

da	u	
2	1	×
	4	=

da	u	
1	1	×
	5	=

da	u	
2	4	×
	2	=

da	u	
1	3	×
	3	=

da	u	
2	2	×
	3	=

da	u	
1	4	×
	2	=

da	u	
4	4	×
	2	=

**2** METTI I NUMERI IN COLONNA ED ESEGUI LE MOLTIPLICAZIONI.

$12 \times 3$

da	u	
		×
		=

$33 \times 3$

da	u	
		×
		=

$20 \times 4$

da	u	
		×
		=

$23 \times 3$

da	u	
		×
		=

$11 \times 7$

da	u	
		×
		=

# MOLTIPLICAZIONI CON IL CAMBIO

**1** ESEGUI LE MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA, COME NELL'ESEMPIO.

da	u	
<sup>+1</sup> 3	6	×
	2	=
7	<sup>1</sup> 2	

da	u	
4	5	×
	2	=

da	u	
2	3	×
	4	=

da	u	
1	3	×
	5	=

da	u	
2	4	×
	3	=

da	u	
1	8	×
	3	=

da	u	
2	7	×
	3	=

da	u	
1	4	×
	5	=

**2** METTI I NUMERI IN COLONNA ED ESEGUI LE MOLTIPLICAZIONI.

$19 \times 3$

da	u	
		×
		=

$25 \times 3$

da	u	
		×
		=

$18 \times 5$

da	u	
		×
		=

$12 \times 8$

da	u	
		×
		=

$16 \times 5$

da	u	
		×
		=

$13 \times 6$

da	u	
		×
		=

$24 \times 4$

da	u	
		×
		=

$38 \times 2$

da	u	
		×
		=

**3** ESEGUI LE MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA SUL QUADERNO.

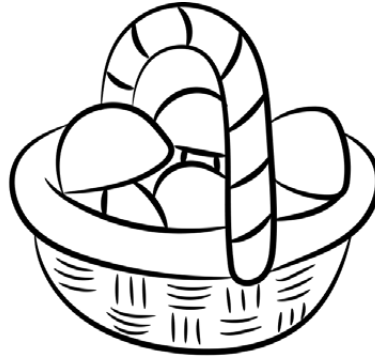
**SENZA CAMBIO:**  $11 \times 9 \cdot 31 \times 2 \cdot 24 \times 1 \cdot 44 \times 2$

**CON IL CAMBIO:**  $18 \times 4 \cdot 24 \times 3 \cdot 17 \times 5 \cdot 26 \times 3$

# PROBLEMI CON LA MOLTIPLICAZIONE

## 1 LEGGI E RISOLVI.

Mauro riempie 4 cestini di funghi. In ogni cestino ci sono 16 funghi. Quanti funghi in tutto?



da	u	
		×
		=

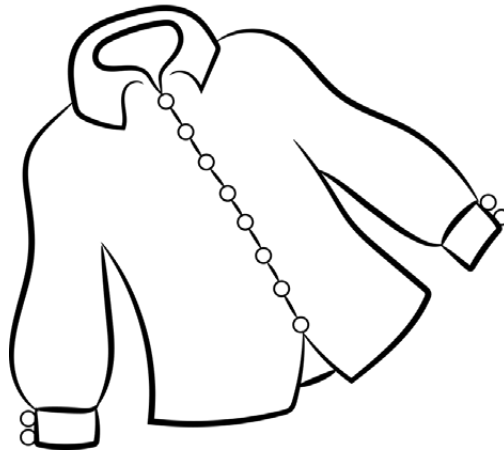
### DATI

16 = .....

4 = .....

**RISPOSTA:** .....

Nell'armadio ci sono 4 camicie. Su ogni camicia ci sono 12 bottoni. Quanti bottoni in tutto?



da	u	
		×
		=

### DATI

12 = .....

4 = .....

**RISPOSTA:** .....

## 2 RISOLVI I PROBLEMI SUL QUADERNO.

1. La maestra distribuisce 5 caramelle a ciascuno dei suoi 15 alunni. Quante caramelle in tutto?

2. Gigi compra 10 pacchetti di figurine. In ogni pacchetto ci sono 5 figurine. Quante figurine in tutto?

# LA DIVISIONE PER DISTRIBUIRE

**1** **DISTRIBUISCI** USANDO LE FRECCHE. OSSERVA L'ESEMPIO:

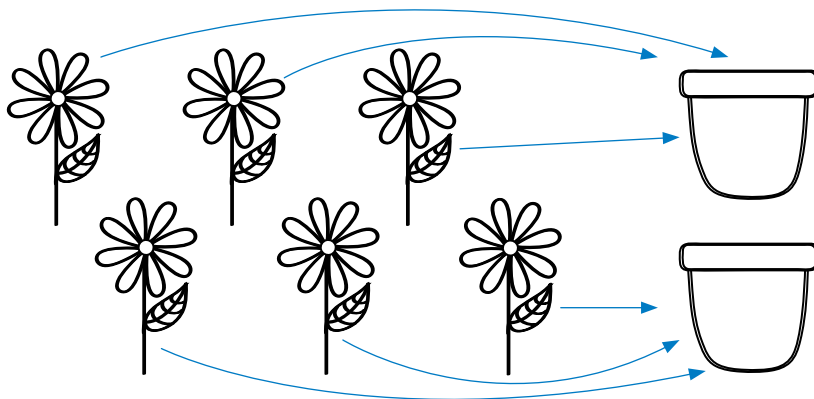
Quanti fiorellini in ogni vaso?

**2 VASI**

**6 FIORI**

**DIVISIONE:**  $6 : 2 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$  fiori in ogni vaso



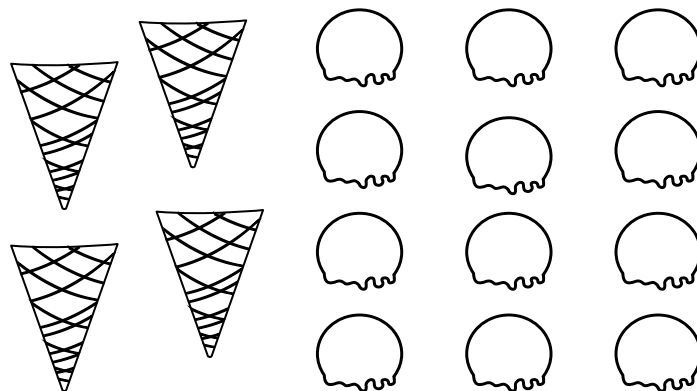
Quante palline di gelato su ogni cono?

**4 CONI**

**12 PALLINE**

**DIVISIONE:**  $\dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$  palline su ogni cono



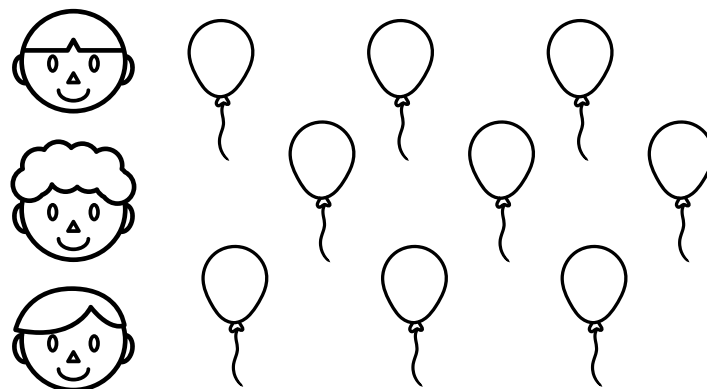
Quanti palloncini per ogni bambino?

**3 BAMBINI**

**9 PALLONCINI**

**DIVISIONE:**  $\dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$  palloncini per ogni bambino



Quanti uccellini in ogni nido?

**5 NIDI**

**15 UCCELLI**

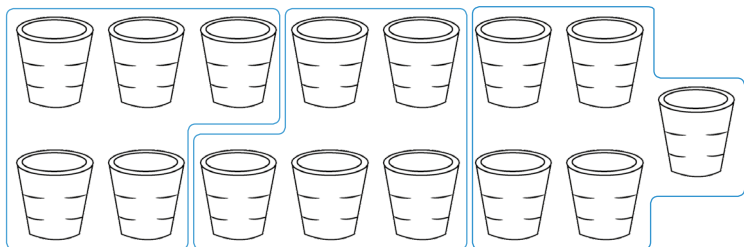
**DIVISIONE:**  $\dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$  uccellini in ogni nido



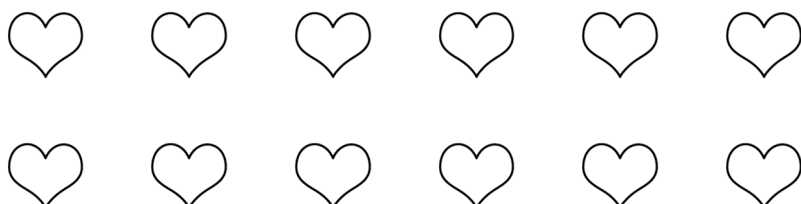
# LA DIVISIONE PER RAGGRUPPARE

**1 RAGGRUPPA** IN PARTI UGUALI E COMPLETA. OSSERVA L'ESEMPIO:



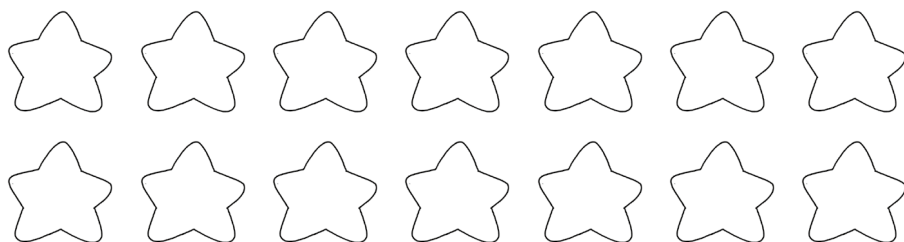
- › Quanti bicchieri in tutto? .....
- › Quanti bicchieri in un gruppo? .....
- › Quanti gruppi? .....
- › **DIVISIONE:**  $15 : 5 = \dots\dots\dots$

## FORMA GRUPPI DA 4



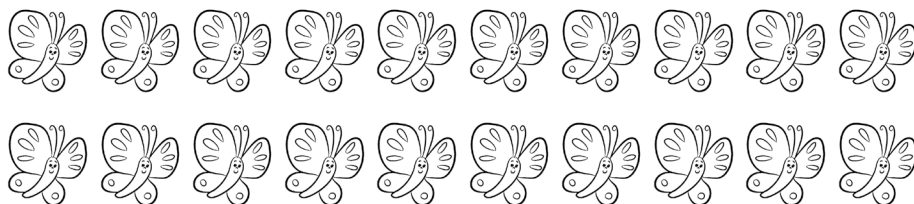
..... : ..... = ..... gruppi

## FORMA GRUPPI DA 2



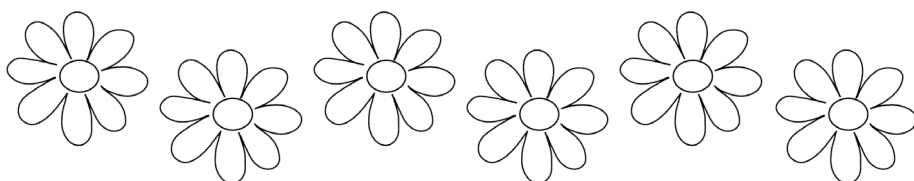
..... : ..... = ..... gruppi

## FORMA GRUPPI DA 5



..... : ..... = ..... gruppi

## FORMA GRUPPI DA 6



..... : ..... = ..... gruppi

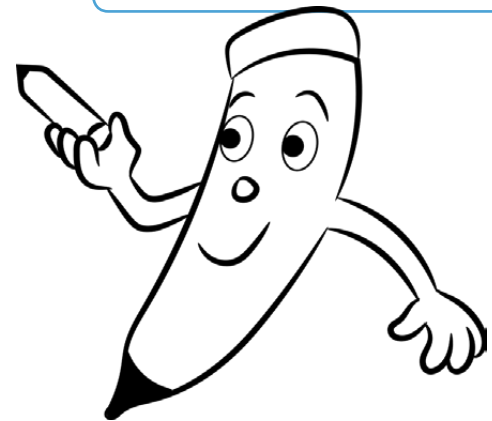
# DIVISIONI IN TABELLA

1 COMPLETA LE TABELLE INSERENDO I RISULTATI DELLE DIVISIONI.

↙	4	8	10	6	16	12	20	18	2
:2	2								



Aiutati con la tavola pitagorica.



↙	6	12	9	21	24	15	18	30	3
:3	2								

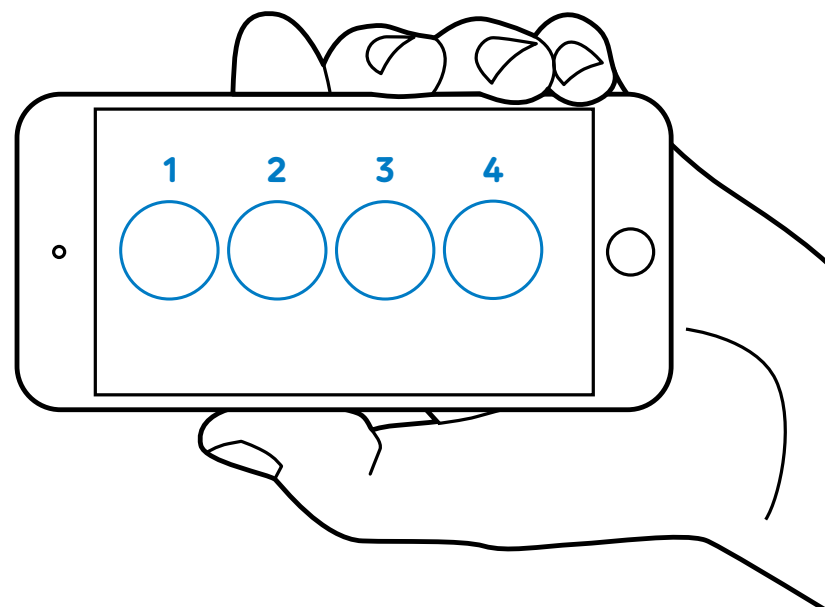
↙	16	20	12	36	40	32	28	4	24
:4	4								

## Il codice e le domande segrete

LAVORO IN COPPIA

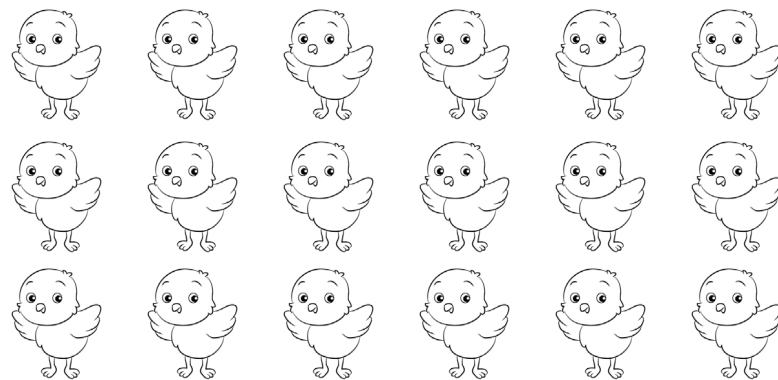
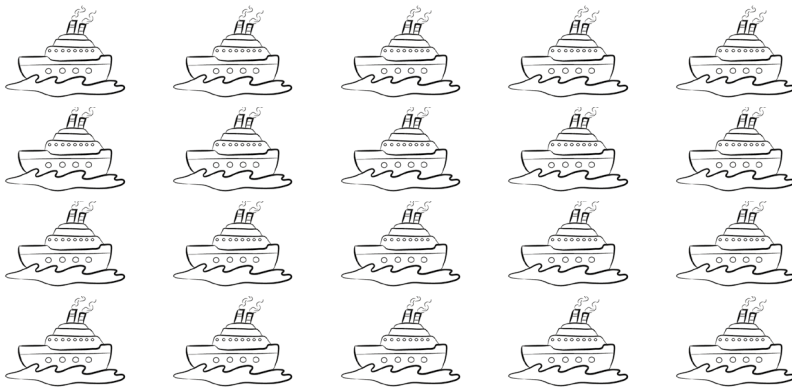
2 OLGA HA DIMENTICATO IL CODICE PER SBLOCCARE IL SUO SMARTPHONE MA CONOSCE LE DOMANDE SEGRETE PER RICORDARLO. AIUTALA A RISPONDERE E SCRIVI I NUMERI NEI RIQUADRI.

1. Quale numero ottengo se divido il numero delle zampe di Fred per 2?
2. Quale numero ottengo se divido i mesi dell'anno per 3?
3. Quale numero ottengo se divido il numero delle mie gambe per 2?
4. Quale numero ottengo se divido 35 biscotti per i nani di Biancaneve?



# DIVISIONI SENZA RESTO

## 1 RAGGRUPPA, RISPONDI ALLE DOMANDE E SCRIVI IL RISULTATO.



- › Quanti orologi in tutto? .....
- › Quanti gruppi da 3 puoi formare? .....
- › Hai lasciato orologi fuori dai gruppi? .....
- ›  $12 : 3 =$  .....

- › Quante navi in tutto? .....
- › Quanti gruppi da 2 puoi formare? .....
- › Hai lasciato navi fuori dai gruppi? .....
- ›  $20 : 2 =$  .....

- › Quanti pulcini in tutto? .....
- › Quanti gruppi da 6 puoi formare? .....
- › Hai lasciato pulcini fuori dai gruppi? .....
- ›  $18 : 6 =$  .....

## 2 ESEGUI LE DIVISIONI.

›  $27 : 3 =$  .....

›  $18 : 2 =$  .....

›  $24 : 6 =$  .....

›  $40 : 5 =$  .....

›  $24 : 8 =$  .....

›  $27 : 9 =$  .....

›  $35 : 5 =$  .....

›  $48 : 6 =$  .....

›  $30 : 5 =$  .....

›  $32 : 4 =$  .....

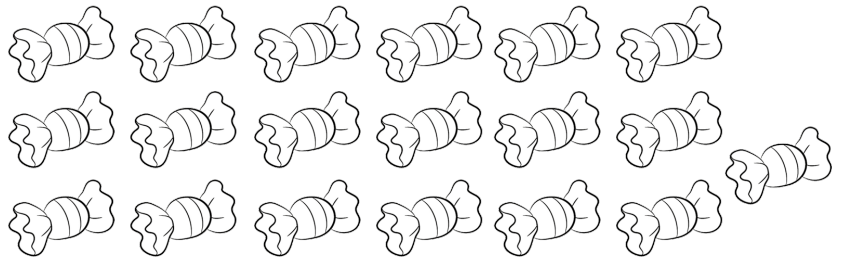
›  $20 : 5 =$  .....

›  $42 : 7 =$  .....

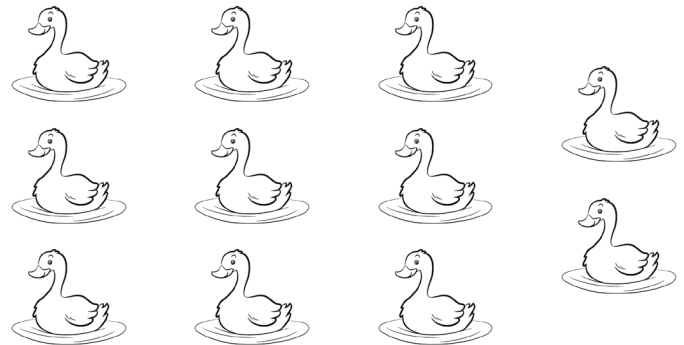
# DIVISIONI CON IL RESTO

## 1 RAGGRUPPA, RISPONDI ALLE DOMANDE E SCRIVI IL RISULTATO.

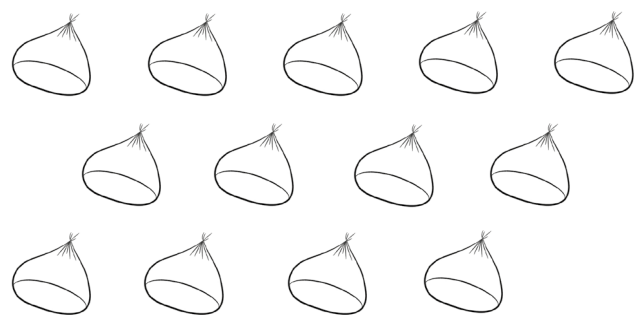
- › Quante caramelle in tutto? .....
- › Quanti gruppi da 2 puoi formare? .....
- › Hai lasciato caramelle fuori dai gruppi? ..... Quante? .....
- ›  $19 : 2 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$



- › Quante ochette in tutto? .....
- › Quanti gruppi da 5 puoi formare? .....
- › Hai lasciato ochette fuori dai gruppi? ..... Quante? .....
- ›  $11 : 5 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$



- › Quante castagne in tutto? .....
- › Quanti gruppi da 4 puoi formare? .....
- › Hai lasciato castagne fuori dai gruppi? ..... Quante? .....
- ›  $13 : 4 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$



## 2 ESEGUI LE DIVISIONI.

- ›  $12 : 5 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$
- ›  $31 : 6 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$
- ›  $8 : 3 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$
- ›  $17 : 4 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$
- ›  $29 : 3 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$
- ›  $33 : 8 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$
- ›  $23 : 4 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$
- ›  $41 : 8 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$
- ›  $46 : 5 = \dots\dots\dots$  resto  $\dots\dots\dots$



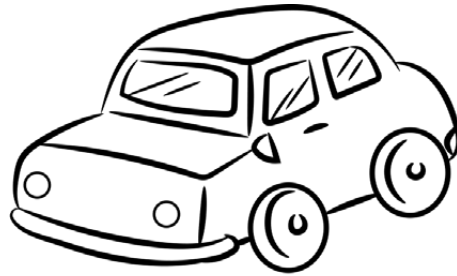
# PROBLEMI CON LA DIVISIONE

1. Una comitiva di 30 amici va in gita al mare. Per spostarsi usano 6 automobili. Quante persone saliranno a bordo di ogni auto?

## DATI

30 = .....

6 = .....



## OPERAZIONE

..... : ..... = .....

## RISPOSTA

.....

2. Bianca, durante le vacanze al mare, ha acquistato 24 calamite a forma di animaletto e vuole regalarle alle sue 4 cugine. Quante calamite darà a ogni cugina?

## DATI

24 = .....

4 = .....



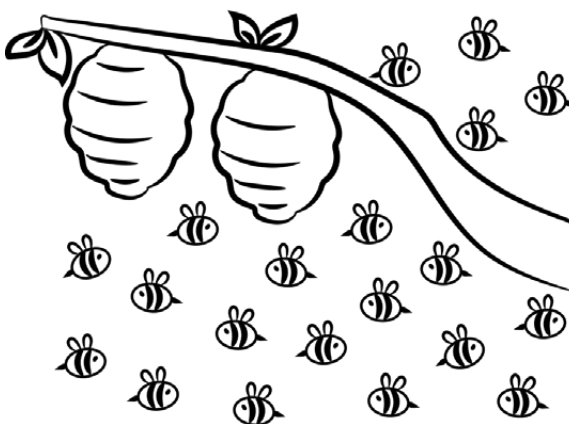
## OPERAZIONE

..... : ..... = .....

## RISPOSTA

.....

- 1 OSSERVA LE IMMAGINI, LEGGI LA DOMANDA ED INVENTA TU IL TESTO DEL PROBLEMA. POI RISOLVI.



Quante api in ogni alveare?

## LAVORO IN COPPIA

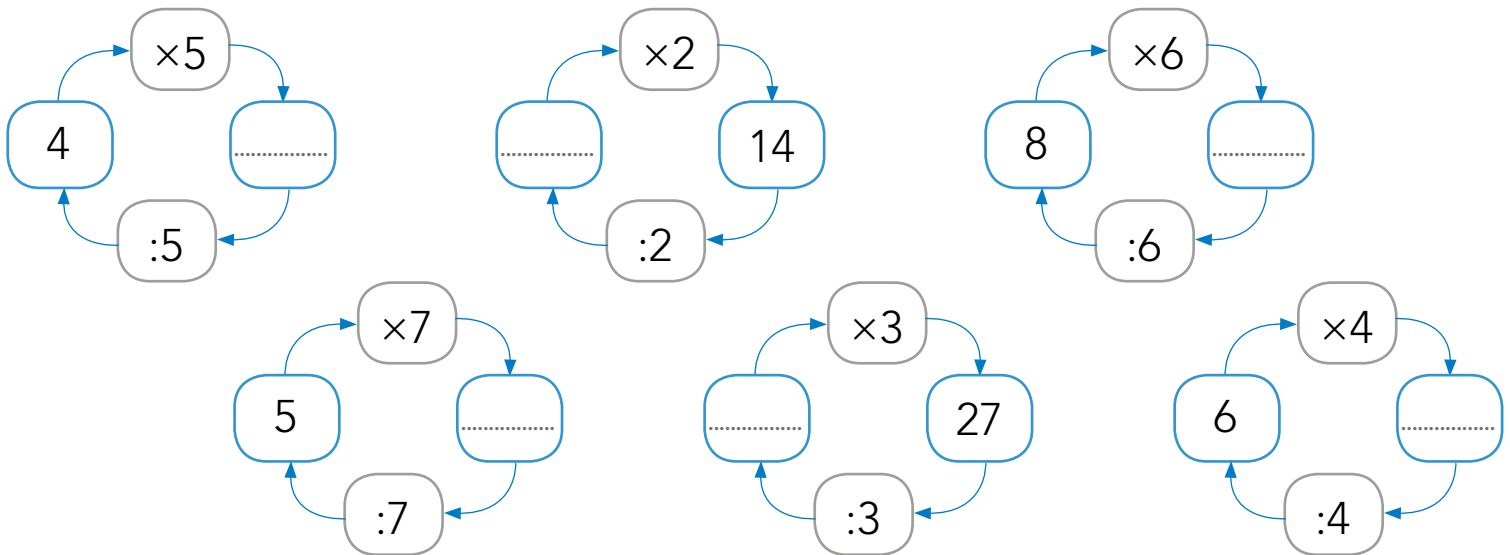
DATI: .....

OPERAZIONE: .....

RISPOSTA: .....

# MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE: OPERAZIONI INVERSE

**1** COMPLETA OGNI SCHEMA, SEGUENDO LE INDICAZIONI.



**2** INSERISCI I NUMERI MANCANTI.

- ›  $6 \times \dots = 42$
- ›  $\dots \times 9 = 72$
- ›  $\dots \times 2 = 18$
- ›  $\dots \times 7 = 35$
- ›  $\dots \times 3 = 21$
- ›  $9 \times \dots = 90$
- ›  $4 \times \dots = 36$
- ›  $7 \times \dots = 49$
- ›  $\dots \times 9 = 81$
- ›  $45 : \dots = 9$
- ›  $30 : \dots = 6$
- ›  $72 : \dots = 8$
- ›  $\dots : 6 = 9$
- ›  $\dots : 10 = 8$
- ›  $\dots : 9 = 6$
- ›  $\dots : 4 = 3$
- ›  $\dots : 2 = 4$
- ›  $32 : \dots = 4$

**3** LEGGI I PROBLEMI E SCRIVI L'OPERAZIONE.

**1.** Nel porto sono arrivati 3 equipaggi con 11 marinai ciascuno. Quanti marinai in tutto?

**OPERAZIONE:** .....

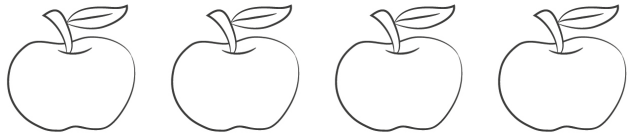
**2.** Nel porto sono arrivati 33 marinai, distribuiti in 3 equipaggi. Quanti marinai per ogni equipaggio?

**OPERAZIONE:** .....

# IL DOPPIO E LA METÀ

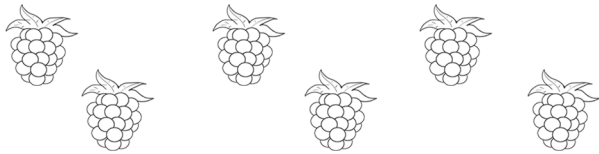
**Doppio** →  $\times 2$   
**Metà** →  $: 2$

**1** DISEGNA IL **DOPPIO** DEGLI ELEMENTI INDICATI E COMPLETA L'OPERAZIONE.




$$4 \times 2 = \dots\dots\dots$$

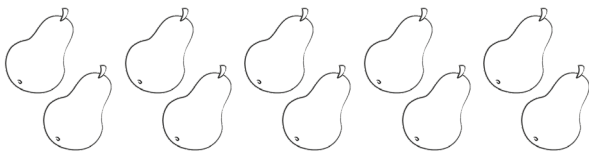
Il doppio di 4 è .....




$$6 \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

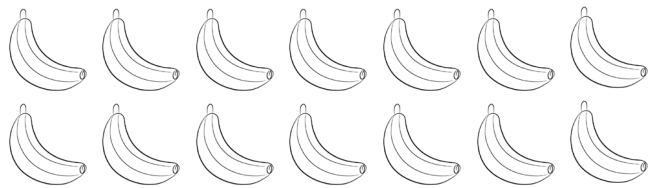
Il doppio di 6 è .....

**2** DISEGNA LA **METÀ** DEGLI ELEMENTI INDICATI E COMPLETA L'OPERAZIONE.




$$10 : 2 = \dots\dots\dots$$

La metà di 10 è .....




$$\dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

La metà di 14 è .....

**3** RISOLVI SUL QUADERNO.

1. Franco ha mangiato 5 ciambelline dolci. Luca ne ha mangiate il doppio. Quante ciambelline ha mangiato Luca?
2. In spiaggia Serena ha raccolto 12 conchiglie. Sua sorella Chiara ne ha raccolte la metà. Quante conchiglie ha raccolto Chiara?

# PROBLEMI



Leggi sempre con attenzione il testo del problema, per capire che cosa trovare e quale operazione eseguire.

**1** SOTTOLINEA LA DOMANDA, POI INDICA CON UNA **X** L'OPERAZIONE CORRETTA DA ESEGUIRE E CALCOLA NEL RIQUADRO.

**1.** Nel lago del parco cittadino ci sono 3 cigni bianchi, 2 cigni neri e 12 anatre. Quanti animali in tutto?

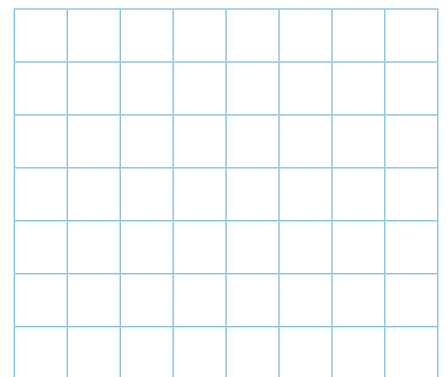
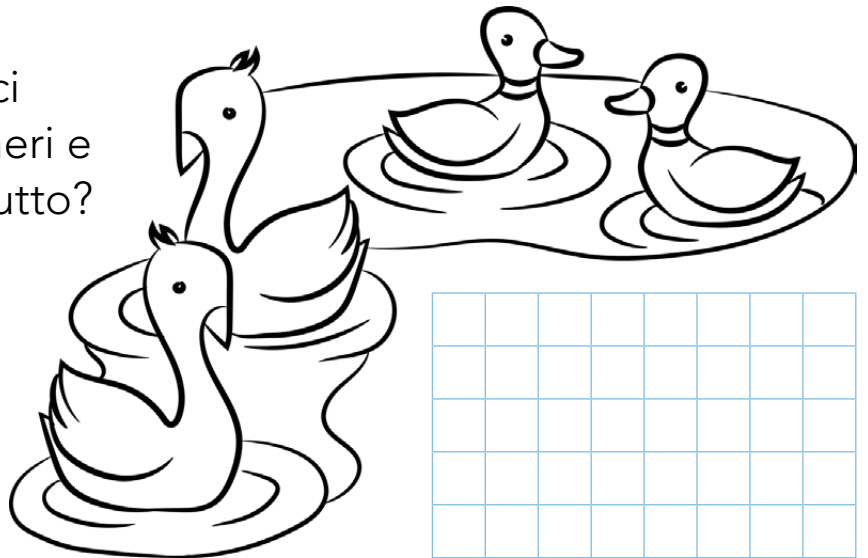


**DATI**

..... = .....

..... = .....

..... = .....



**RISPOSTA:** .....

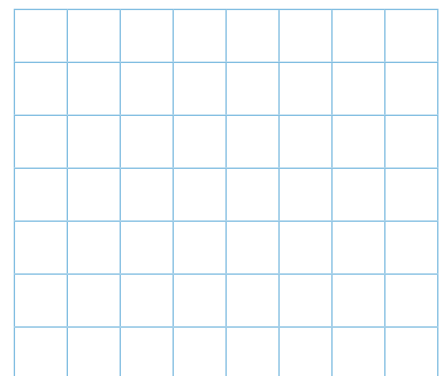
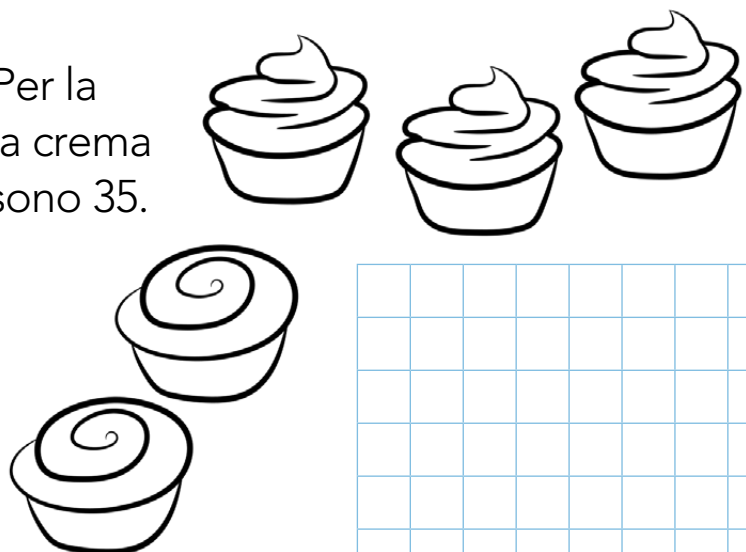
**2.** Oggi è il compleanno di zia Ilaria. Per la sua festa ha preparato 60 bignè alla crema e al cioccolato. I bignè alla crema sono 35. Quanti sono quelli al cioccolato?



**DATI**

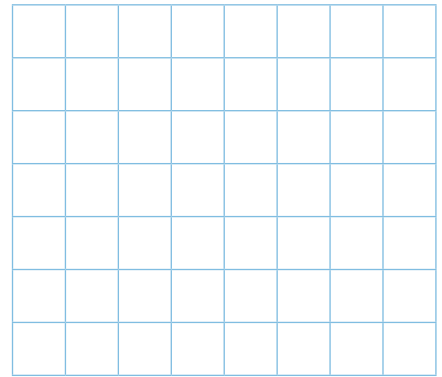
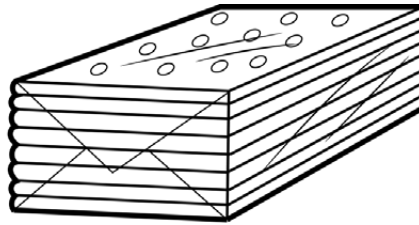
..... = .....

..... = .....



**RISPOSTA:** .....

3. Per l'inizio della scuola Cesare ha comprato 6 pacchi di quaderni. Ogni pacco contiene 8 quaderni. Quanti quaderni ha acquistato in tutto Cesare?

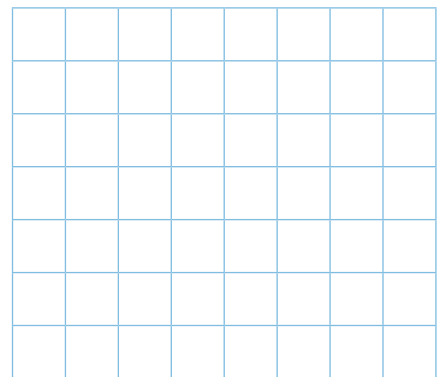


**DATI**

=  
.....  
=  
.....

**RISPOSTA:** .....

4. Sofia è una campionessa di pattinaggio. Ha vinto 10 coppe e le ha esposte su 2 mensole. Quante coppe su ogni mensola?



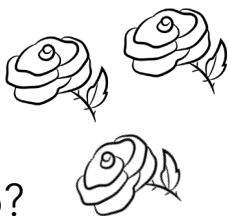
**DATI**

=  
.....  
=  
.....

**RISPOSTA:** .....

## 2 SOTTOLINEA I DATI INUTILI E RISOLVI SUL QUADERNO.

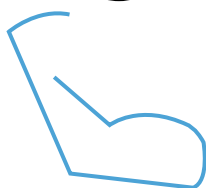
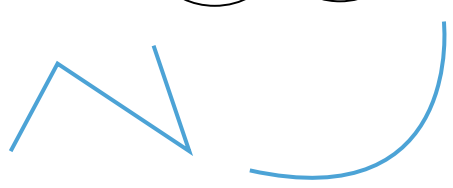
1. Nel vaso ci sono 6 rose rosse, 6 rose gialle e 6 girasoli. Quante rose in tutto?



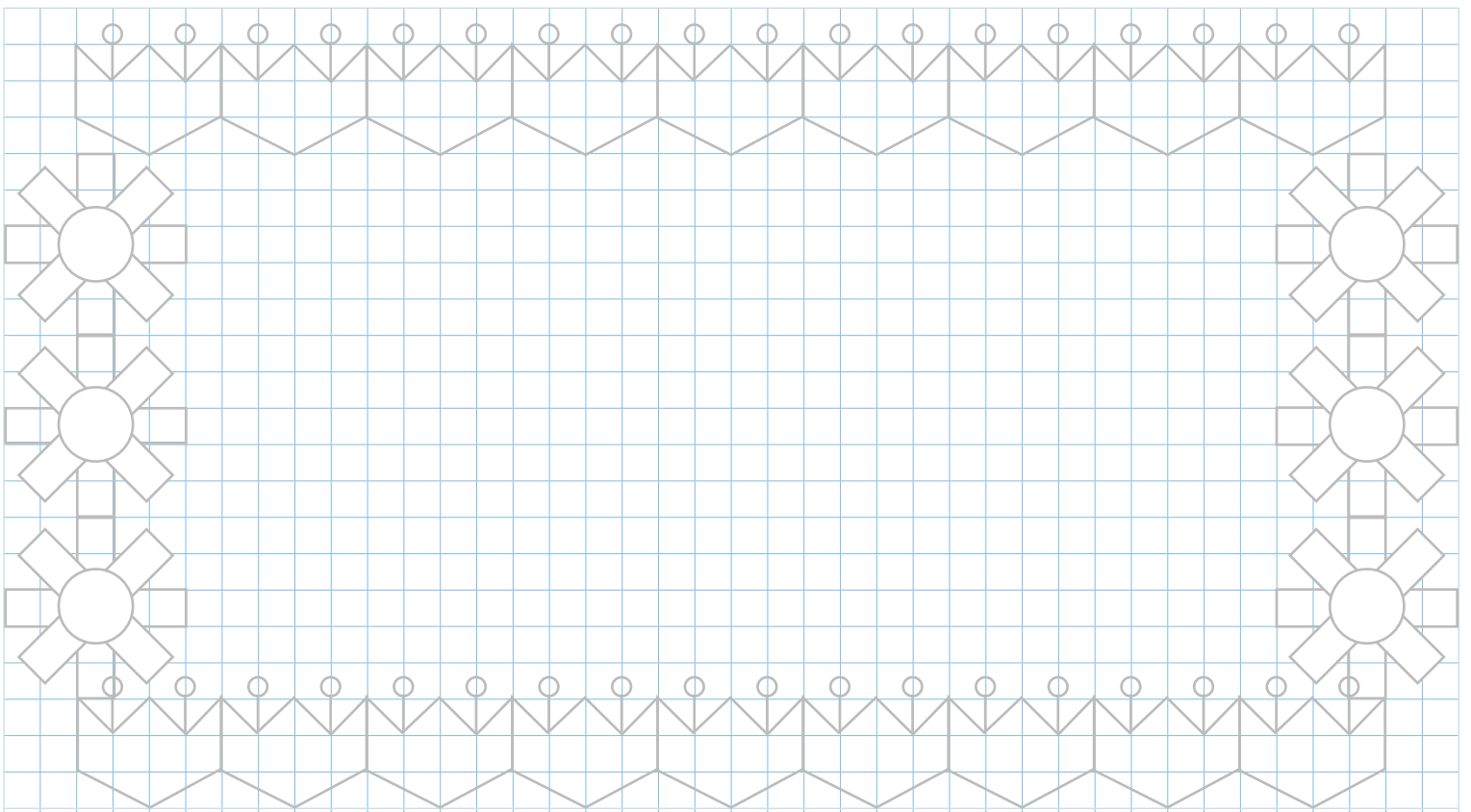
2. In cantina ci sono 24 bottiglie di vino e 16 bottiglie di grappa. Dallo scaffale cadono 5 bottiglie di vino. Quante bottiglie di vino rimarranno?

# LE LINEE

**1** COLLEGA OGNI LINEA ALLA NUVOLA CHE CONTIENE IL SUO NOME.

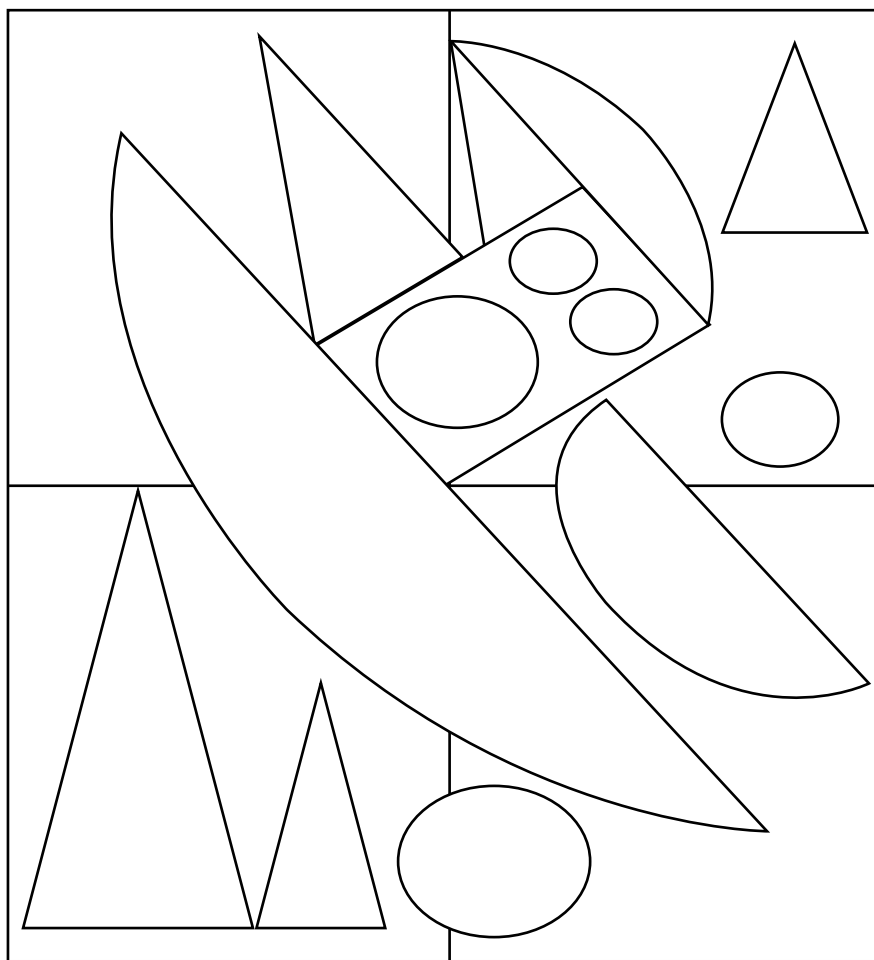
<p>Linea curva chiusa</p> 		<p>Linea mista chiusa</p> 	<p>Linea spezzata aperta</p> 
<p>Linea mista aperta</p> 	<p>Linea spezzata chiusa</p> 	<p>Linea curva aperta</p> 	

**2** COLORA NELLA CORNICETTA DI ROSSO LE LINEE ORIZZONTALI, DI GIALLO LE LINEE OBLIQUE E DI VERDE LE LINEE VERTICALI. ALL'INTERNO DELLA CORNICE RAPPRESENTA UN PAESAGGIO UTILIZZANDO LE LINEE CHE CONOSCI.



# LE FIGURE PIANE

**1** OSSERVA IL DISEGNO. RIPRODUCE UN FAMOSO QUADRO DI AUGUST HERBIN. COLORA, USANDO IL GIALLO PER I NON POLIGONI E TANTI COLORI A PIACERE PER I POLIGONI.



**2** DISEGNA UN POLIGONO CON 3 LATI, UNO CON 4 LATI ED UNO CON 5 LATI E SCRIVI IL NOME.

**Poligono con 3 lati**

.....

**Poligono con 4 lati**

.....

**Poligono con 5 lati**

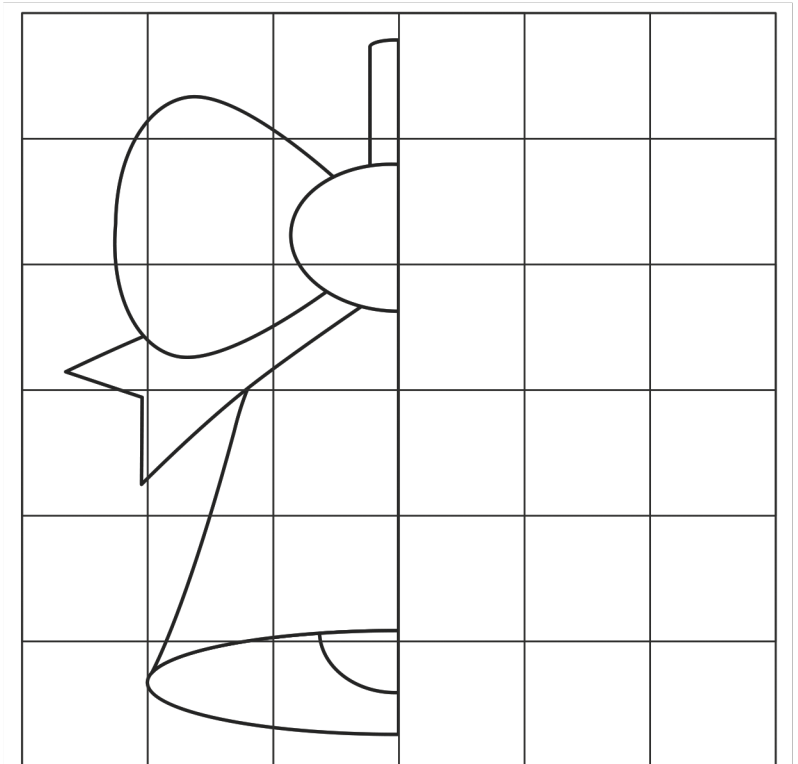
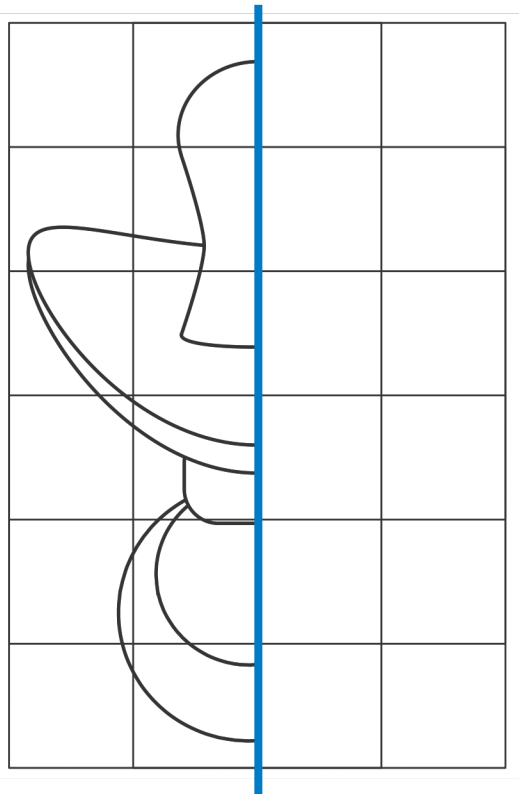
.....

# LA SIMMETRIA



Una figura si dice simmetrica quando può essere divisa in due parti uguali e sovrapponibili.

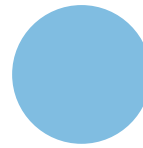
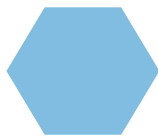
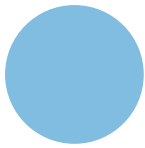
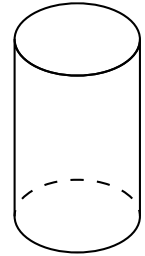
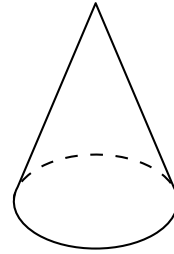
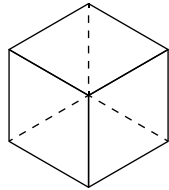
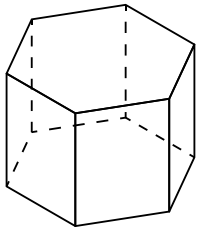
**1** DISEGNA L'**ASSE DI SIMMETRIA** INTERNO E VERTICALE, COME NELL'ESEMPIO POI COMPLETA IL DISEGNO.



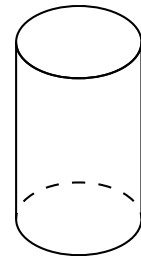
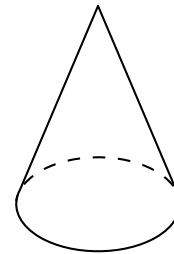
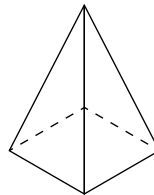
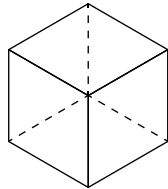
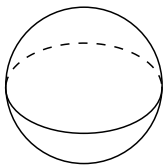


# I SOLIDI

**1** COLLEGA OGNI **SOLIDO** ALLA SUA IMPRONTA.



**2** COLORA ALLO STESSO MODO IL **SOLIDO** ED IL CARTELLINO CON IL SUO NOME.



piramide

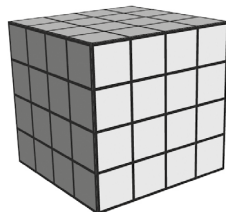
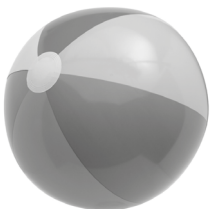
cono

cubo

sfera

cilindro

**3** PER OGNI OGGETTO SCRIVI IL NOME DEL **SOLIDO** CHE HA LA STESSA FORMA.



.....

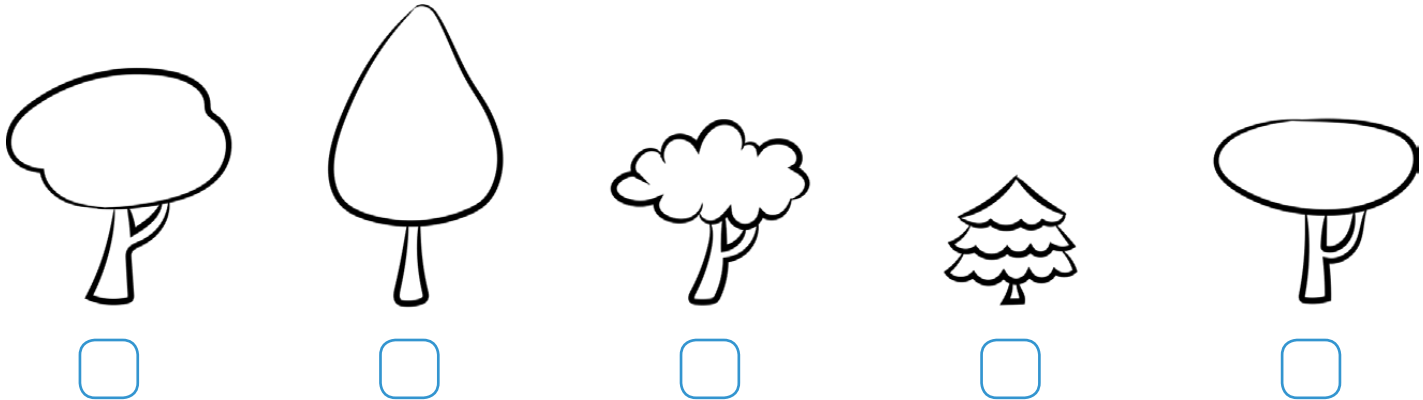
.....

.....

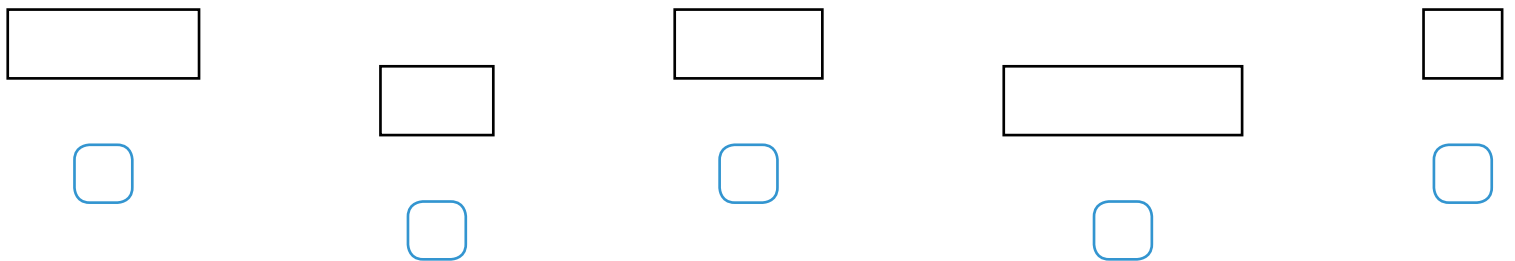
.....

# LA LUNGHEZZA

1 ORDINA GLI ALBERI DAL **MENO ALTO** AL **PIÙ ALTO**, INSERENDO I NUMERI DA 1 A 5 NEI QUADRATINI.



2 ORDINA I RETTANGOLI DAL **PIÙ LUNGO** AL **MENO LUNGO**, INSERENDO I NUMERI DA 1 A 5 NEI QUADRATINI.



3 MISURA LA LUNGHEZZA DEL TUO LIBRO CON LE UNITÀ DI MISURA INDICATE IN TABELLA.

**LAVORO IN COPPIA**

Misura in penne	Misura in gomme da cancellare	Misura in pennarelli	Misura in pastelli
..... penne	..... gomme da cancellare	..... pennarelli	..... pastelli

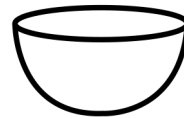
# LA CAPACITÀ • IL PESO

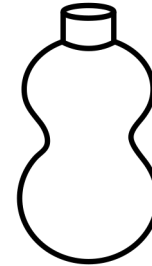
- 1** ORDINA I SEGUENTI OGGETTI DA QUELLO CON **PIÙ CAPACITÀ** A QUELLO CON **MENO CAPACITÀ**, INSERENDO I NUMERI DA 1 A 6 NEI QUADRATINI.









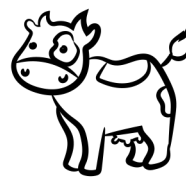


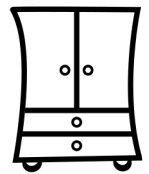



- 2** CONFRONTA IN BASE AL PESO LE SEGUENTI COPPIE DI OGGETTI E INSERISCI I SEGNI **< (MINORE)**, **> (MAGGIORE)** O **= (UGUALE)**.















- 3** INDICA SE L'AFFERMAZIONE È VERA (V) O FALSA (F).

- › La tazzina ha la stessa capacità della lattina.
- › La bottiglietta contiene più acqua di un bicchiere.
- › Un astuccio è più pesante di un righello
- › Il peso si misura con la bilancia

# IL TEMPO • L'EURO

**1** INDICA CON UNA **X** LA RISPOSTA CORRETTA.

Mezz'ora è formata da...

- 30 minuti
- 5 minuti
- 60 minuti

Un quarto d'ora indica...

- 30 minuti
- 5 minuti
- 15 minuti

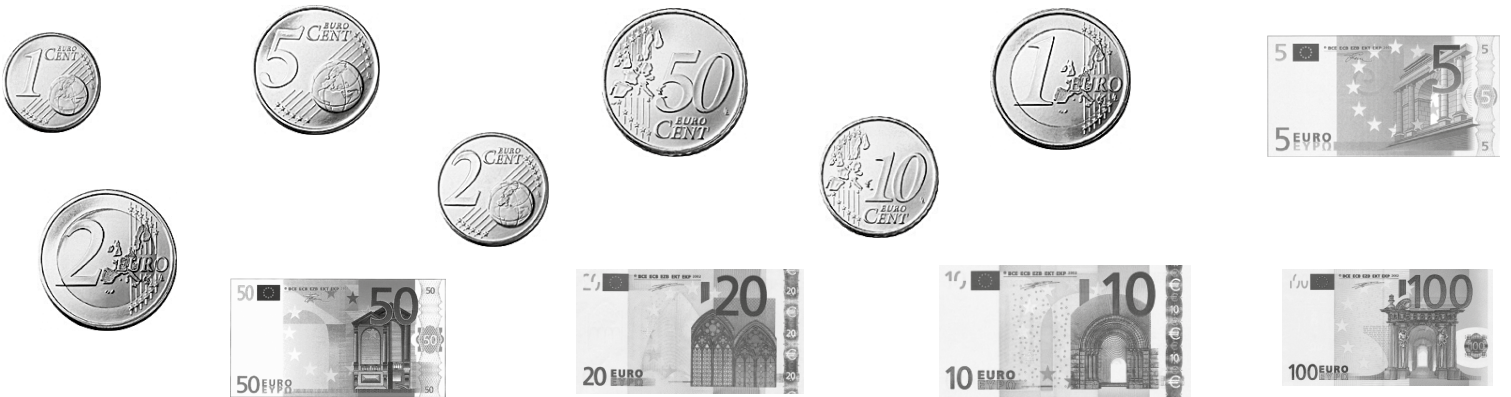
Per indicare il tempo trascorso in 45 minuti posso usare l'espressione...

- tre quarti d'ora
- mezz'ora
- un quarto d'ora



Vai a pagina **63**.

**2** COLLEGA OGNI MONETA E BANCONOTA AL SUO VALORE.



1 centesimo

2 euro

5 euro

50 centesimi

20 euro

10 euro

50 euro

1 euro

2 centesimi

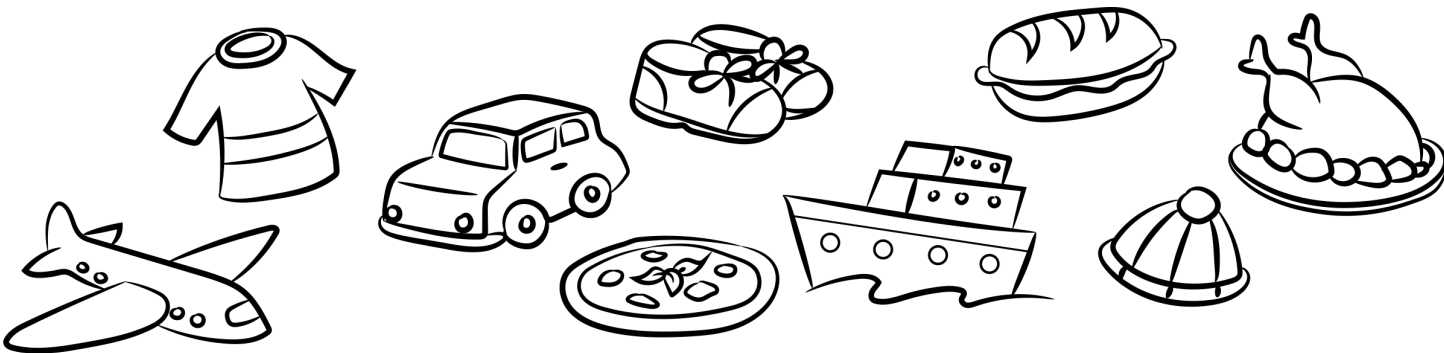
5 centesimi

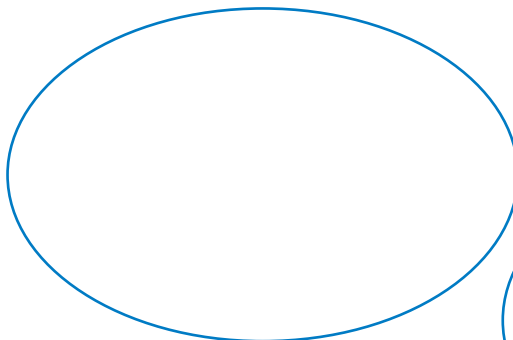
100 euro

10 centesimi

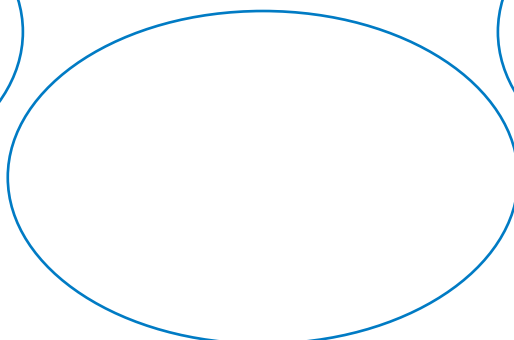
# CLASSIFICAZIONI E RELAZIONI

**1** CLASSIFICA GLI OGGETTI COLLEGANDOLI ALL'INSIEME GIUSTO.

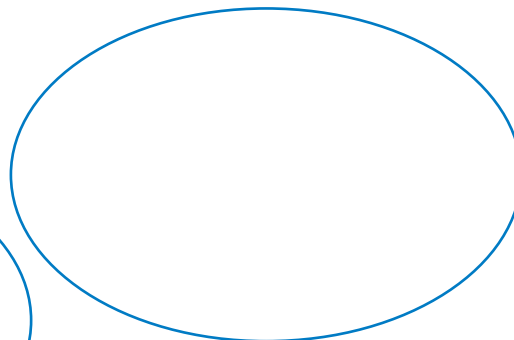




**Mezzi di trasporto**

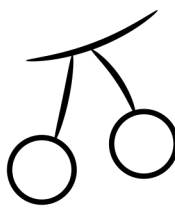
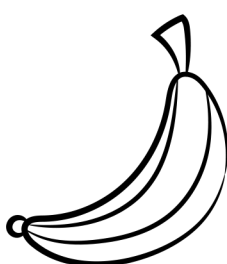

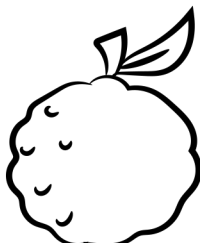


**Abbigliamento**




**Cibo**





**2** METTI IN RELAZIONE GLI ELEMENTI, POI SCRIVI COSA DICE LA FRECCIA.

.....

.....



# LE PREVISIONI

**1** INDICA CON UNA **X** LA RISPOSTA GIUSTA.

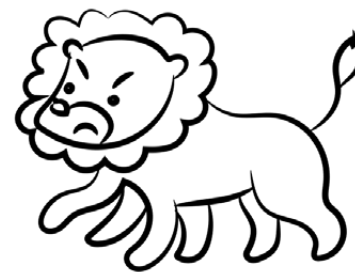
Dopo il 31 dicembre comincia un nuovo anno.

- È certo
- È probabile
- È impossibile



Il leone ha sei zampe.

- È certo
- È probabile
- È impossibile



Il cielo è nuvoloso. Tra poco pioverà.

- È certo
- È probabile
- È impossibile



**2** I BAMBINI BENDATI PESCANO IN UN CESTO. PER OGNI FRASE INDICA SE È **CERTA (C)**, **PROBABILE (P)**, **IMPOSSIBILE (I)**.

› I bambini pescano un frutto

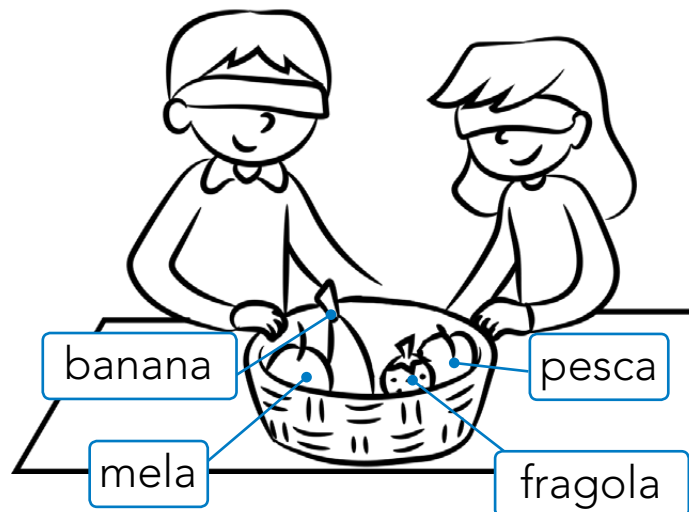
**C P I**

› I bambini pescano un frutto rosso

**C P I**

› I bambini pescano una pera

**C P I**

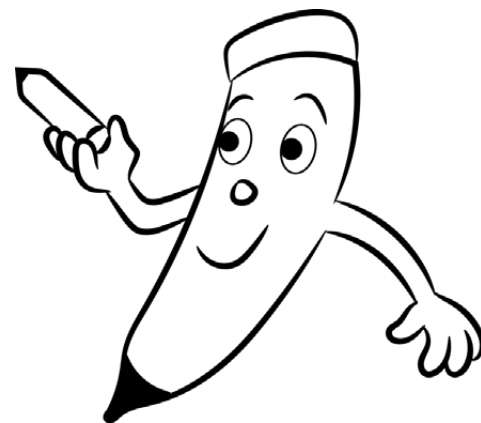


# L'INDAGINE STATISTICA

- 1** LEGGI CON ATTENZIONE E COMPLETA IL GRAFICO, COLORANDO UN RETTANGOLO PER OGNI PREFERENZA.

In un'indagine statistica è stato chiesto a 30 bambini che cosa vorrebbero fare da grandi. I dati raccolti sono i seguenti:

- › **5** bambini vorrebbero diventare insegnanti;
- › **5** bambini sognano di diventare calciatori;
- › **3** bambini vorrebbero diventare astronauti;
- › **4** bambini vorrebbero essere pizzaioli;
- › **8** bambini sognano di diventare medici;
- › **2** bambini sperano di diventare esploratori;
- › **3** bambini sono ancora indecisi.








<b>insegnante</b>	<b>calciatore</b>	<b>astronauta</b>	<b>pizzaiolo</b>	<b>medico</b>	<b>esploratore</b>	<b>indeciso</b>

**2** NELLA CLASSE 2° F LA MAESTRA HA FATTO UN'INDAGINE SUI GIOCATTOLI PREFERITI E HA CREATO UNA TABELLA DELLE PREFERENZE. OSSERVA I DATI. LA **X** INDICA UNA PREFERENZA.

<b>Giocattolo preferito</b>	<b>Numero preferenze</b>
Videogame	6
Palla	3
Bambola	4
Monopattino	2
Bicicletta	3

**3** TRASFORMA IL GRAFICO IN UN IDEOGRAMMA, DISEGNANDO UNA STELLINA PER OGNI PREFERENZA.

**4** RISPONDI E CONFRONTA LE TUE RISPOSTE CON QUELLE DEI TUOI COMPAGNI.

- › Quanti bambini hanno partecipato all'indagine? .....
- › Qual è il giocattolo preferito? .....
- › Quali giocattoli hanno avuto lo stesso numero di preferenze?

.....



# SOLIDI, LIQUIDI E GAS

**1** COMPLETA I BRANI CON LE SEGUENTI PAROLE:

LIQUIDO • SOLIDO • GAS • FORMA • SI ESPANDONO • PRENDONO • CONTIENE



La roccia è un .....  
 I solidi hanno una forma ben precisa. Se li metti in un recipiente, mantengono la loro .....



Il latte è un .....,  
 come l'acqua.  
 I liquidi non hanno una forma propria, ma ..... la stessa forma del contenitore in cui sono versati.



L'aria che gonfia la mongolfiera è un .....  
 I gas non hanno forma ma ..... nello spazio e sono dappertutto. Prendono la forma del contenitore che li .....

# LA MAPPA DELL'ACQUA

1 COMPLETA LO SCHEMA USANDO LE PAROLE ADATTE.



# I VEGETALI

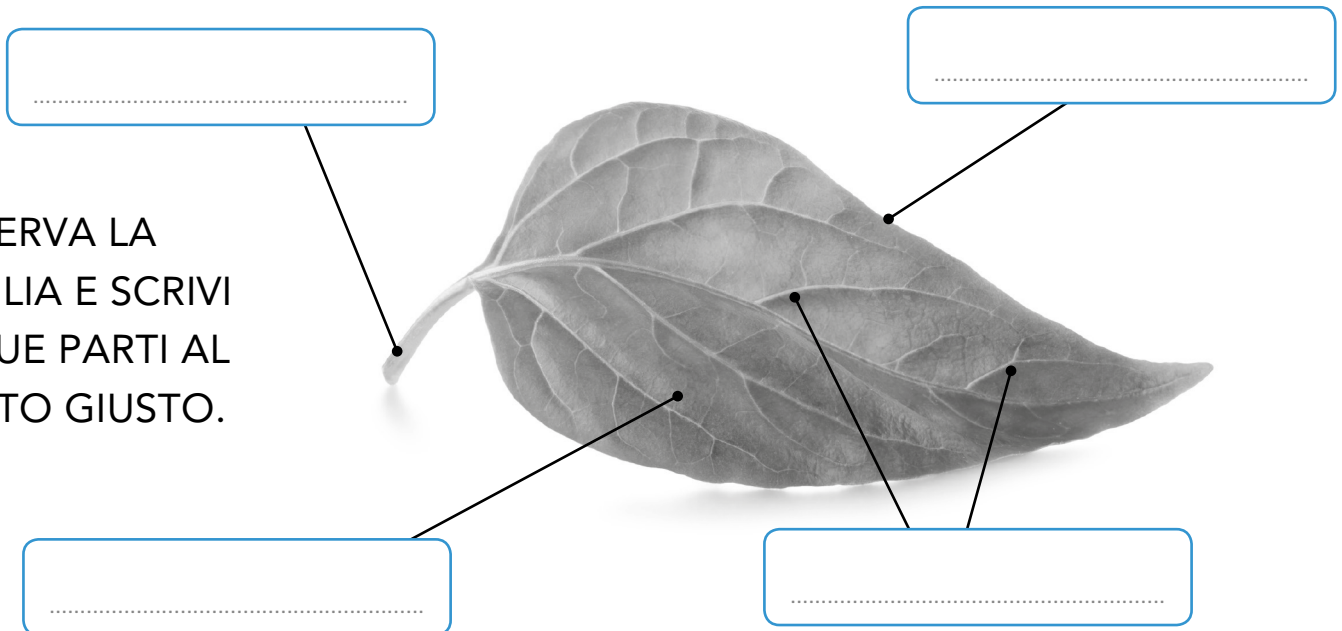
**1** COMPLETA IL TESTO INSERENDO LE PAROLE MANCANTI:

ACQUA • RADICI • LEGNOSO • RAMI • SALI MINERALI • FIORI  
FOGLIE • FRUTTI • PIANTE • SEMI

Le piante assorbono l'..... e i ..... dal terreno attraverso le ..... Gli alberi hanno un fusto ..... che si chiama tronco, da cui partono i ....., a cui sono attaccate le .....

Gli alberi producono ..... e ..... I frutti contengono i ..... da cui nasceranno nuove .....

**2** OSSERVA LA FOGLIA E SCRIVI LE SUE PARTI AL POSTO GIUSTO.



**3** CERCHIA NELLO SCHEMA I NOMI DI ALCUNE PARTI DEL FIORE. CON LE LETTERE CHE TI AVANZANO SCOPRIRAI IL NOME DI ALCUNI FRUTTI.

P	I	S	T	I	L	L	O
E	M	T	E	L	A	A	V
T	N	A	G	U	R	I	A
A	A	M	B	A	N	A	R
L	N	I	A	K	I	W	I
I	I	S	T	E	L	O	O

# GLI ANIMALI

- 1** OSSERVA LA TABELLA E COLORA LE INFORMAZIONI DELL'ANIMALE DESCRITTO CON IL RISPETTIVO COLORE.

Vive in	È ricoperto da	Le sue zampe sono	Si muove
acqua	pelliccia	pinne	volando
terra	penne e piume	non ha zampe	nuotando
aria	scaglie	4	strisciando
terra	squame	2	camminando

ROSSO



VERDE



BLU



GIALLO



- 2** INDICA CON UNA **X** LA RISPOSTA ESATTA.

Gli animali che si cibano di vegetali sono:

- A.  carnivori  
 B.  erbivori  
 C.  onnivori

Gli animali che si cibano prevalentemente di carne sono:

- A.  carnivori  
 B.  erbivori  
 C.  onnivori

Gli animali che migrano si spostano in luoghi:

- A.  caldi  
 B.  freddi  
 C.  di vacanza

Gli animali che vanno in letargo si risvegliano in:

- A.  estate  
 B.  autunno  
 C.  primavera

# IL RICCIO

- 1** LAVORANDO IN COPPIA, LEGGI IL TESTO POI RISPONDI ALLE DOMANDE, DOPO AVER SOTTOLINEATO LE INFORMAZIONI NECESSARIE.

LAVORO IN COPPIA

Il riccio è un animale che si adatta facilmente agli ambienti in cui vive. Puoi incontrarlo nei boschi, nei campi coltivati, nelle radure e nelle periferie delle città.

Il suo corpo è ricoperto da tanti aculei e, quando si sente minacciato, si appallottola per esporre le spine acuminata e nascondere la testa e il ventre, le zone più vulnerabili del suo corpo.

Quando arriva l'inverno, va in letargo in zone riparate e protette.

La femmina partorisce due cucciolate l'anno.

In natura il riccio vive circa 6 anni ed è onnivoro, anche se si nutre principalmente di insetti. I suoi principali predatori sono i cani, le volpi, i tassi, i gufi e i serpenti, ma è purtroppo anche spesso vittima di incidenti, causati dalla presenza dell'uomo.



Adatt. da Focus Junior, settembre 2018

- Dove vive di solito il riccio? .....
- Come si difende dai predatori? .....
- Come affronta l'inverno? .....
- Quante volte all'anno si riproduce? .....
- Di cosa si nutre principalmente il riccio? .....
- Chi sono i suoi nemici? .....

# PER MISURARE IL TEMPO

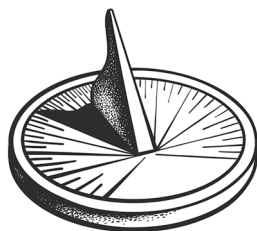
L'orologio è lo strumento più usato per misurare il tempo. Esistono anche orologi senza lancette: sono gli orologi digitali che indicano le ore e i minuti con le cifre.



Ecco alcuni oggetti che servono per misurare il tempo.



Il **cronometro** misura con molta precisione brevi intervalli di tempo.



La **meridiana** è formata da un'asta conficcata su di una parete o sul terreno.

Quando c'è il sole l'asta proietta la sua ombra su un quadrante dove sono segnate le ore.



La **clessidra** è formata da due vasi trasparenti collegati da un piccolo foro. Questo strumento segna il tempo con la sabbia che passa dal vaso superiore a quello inferiore.

## 1 COMPLETA SCRIVENDO IL NOME DI CIASCUN OROLOGIO.



# L'OROLOGIO

**1** SEGNA CON UNA **X** SOLO LE AFFERMAZIONI CORRETTE.

- Il quadrante dell'orologio è diviso in 60 tacche che corrispondono alle ore.
- La lancetta corta conta le ore.
- La lancetta lunga non conta i minuti.
- 60 minuti formano un'ora.
- 24 ore formano una giornata.

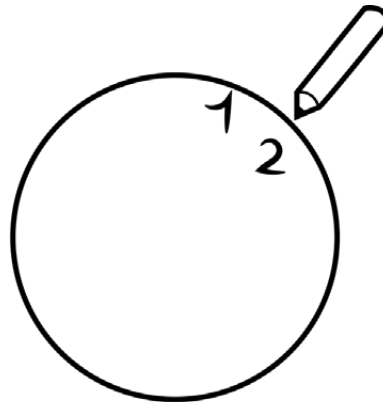


Vai a pagina **52**.

## COSTRUIAMO L'OROLOGIO

### Istruzioni:

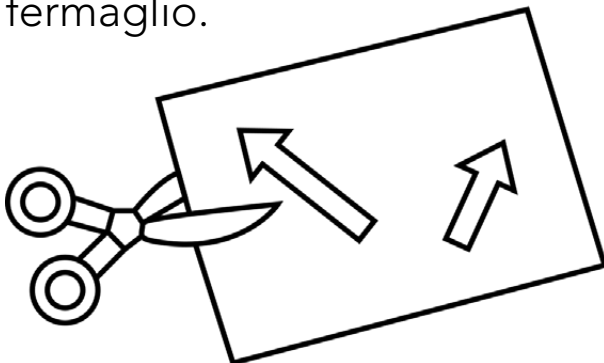
**1.** Scrivi i numeri lungo il contorno del cartone rotondo.



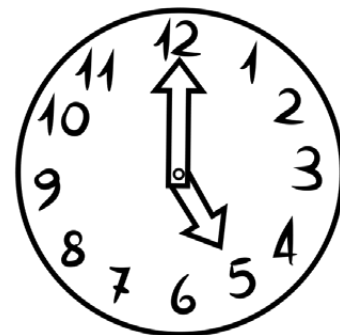
### Materiali:

- un cartone rotondo per torta,
- cartoncino colorato,
- forbici,
- un fermaglio.

**2.** Disegna sul cartoncino colorato le lancette, ritagliale e fissale al centro del cartone rotondo con un fermaglio.

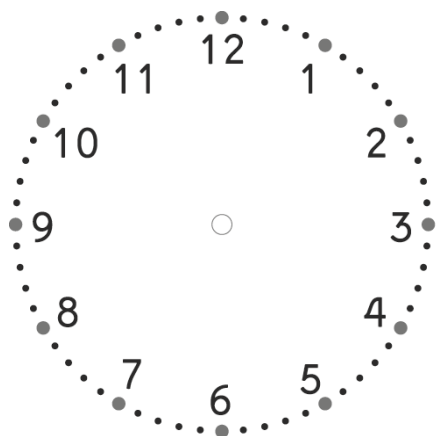


**3.** Fai muovere le lancette sul quadrante e spiega che ora indicano.

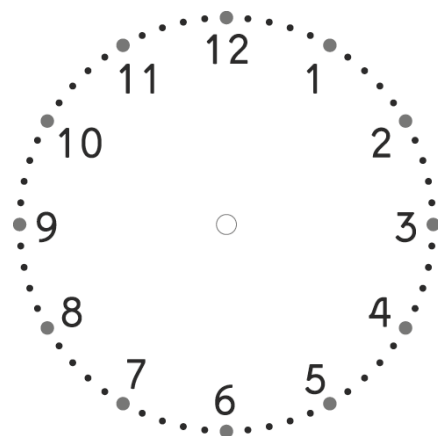


# LE ORE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

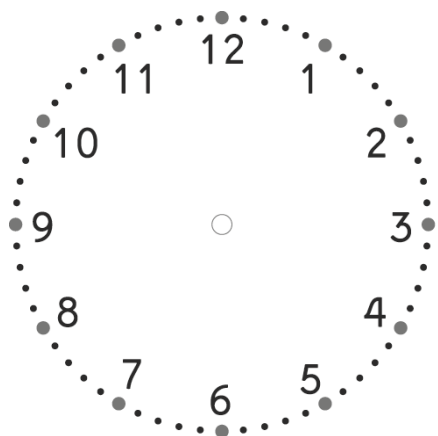
- 1** SEGNA SUGLI OROLOGI LE ORE AIUTANDOTI CON L'OROLOGIO DI CARTONE.



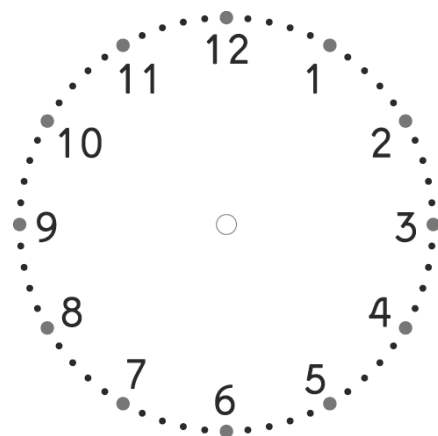
A scuola la campanella di ingresso suona alle ore .....



La campanella dell'intervallo suona alle ore .....



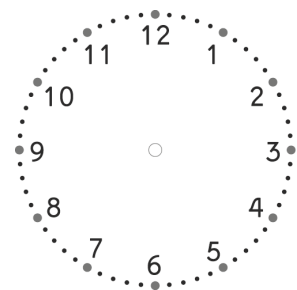
La campanella per la ripresa delle lezioni suona alle ore .....



La campanella di uscita da scuola suona alle ore .....

- 2** COMPLETA LA FRASE AIUTANDOTI CON L'OROLOGIO DI CARTONE.

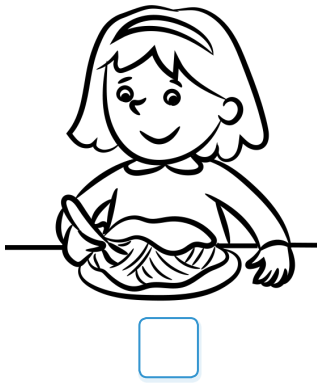
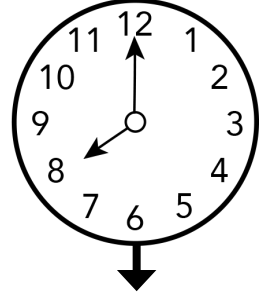
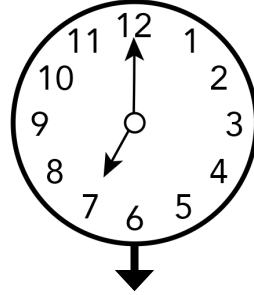
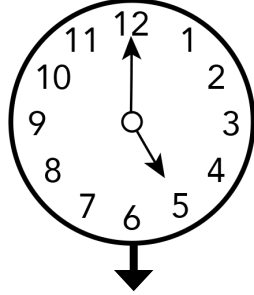
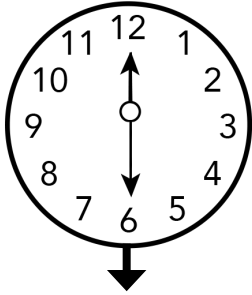
Sono le 10 e 30 e tra mezz'ora saranno le .....,  
tra un'ora saranno le .....





# LA GIORNATA

**1** LEGGI GLI OROLOGI DI OGNI SCENA E METTILI IN ORDINE NUMERANDOLI DA 1 A 4.










**2** RACCONTA COME TRASCORRI UNA TUA GIORNATA TIPO.

<b>La mattina</b>	..... .....
<b>A pranzo</b>	..... .....
<b>Nel pomeriggio</b>	..... .....
<b>La sera</b>	..... .....
<b>La notte</b>	..... .....

# AL TEMPO DEI NONNI

1 OSSERVA, RIFLETTI E RISPONDI.

## LA SCUOLA

La fotografia rappresenta una scuola di molti anni fa.



Come era la scuola al tempo dei nonni?

.....

.....

Come erano i banchi?

.....

.....

Che cosa indossavano gli scolari?

.....

.....

## LA CITTÀ

La fotografia rappresenta una città di molti anni fa.



Come ti sembra la città?

.....

.....

Come sono i mezzi di trasporto?

.....

.....

Quali differenze noti?

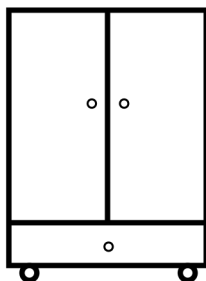
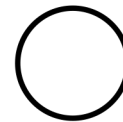
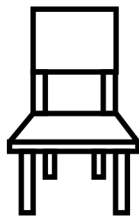
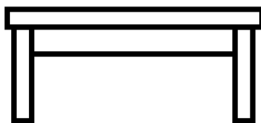
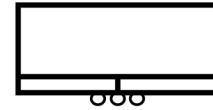
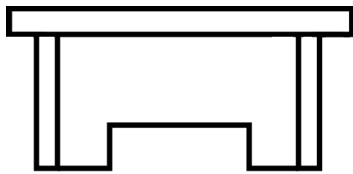
.....

.....

.....

# LE COSE IN PIANTA

**1** COLLEGA CON UNA FRECCIA OGNI OGGETTO AL DISEGNO IN PIANTA CORRISPONDENTE.

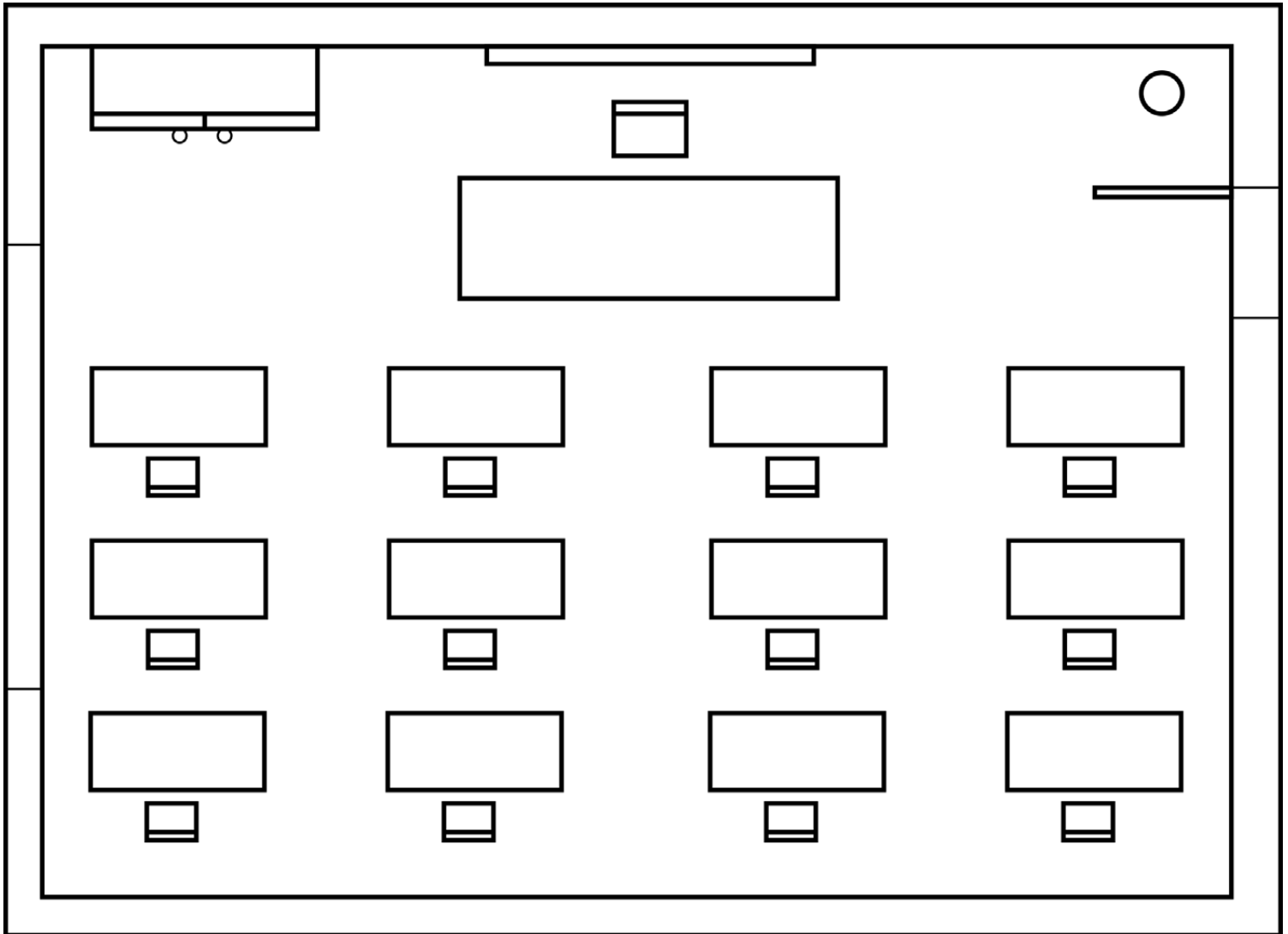


Il disegno in pianta mostra le cose:

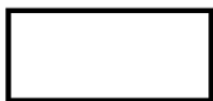
- di fronte     di lato     dall'alto

# LA PIANTA DELL'AULA

1 OSSERVA, RIFLETTI E COMPLETA LA LEGENDA.



## LEGENDA



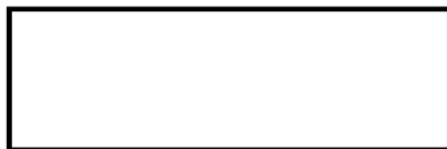
.....



.....



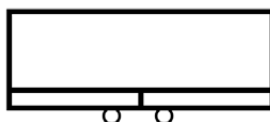
.....



.....



.....



.....

# OCCHIO AL PAESAGGIO!

1 COLORA IL PAESAGGIO E COMPLETA LA TABELLA.



## ELEMENTI NATURALI

(prodotti dalla natura)

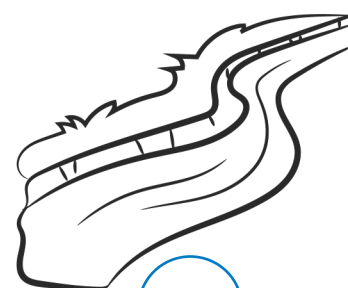
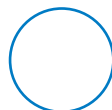
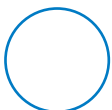
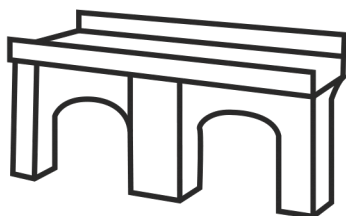
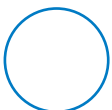
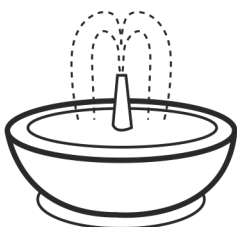
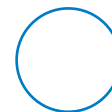
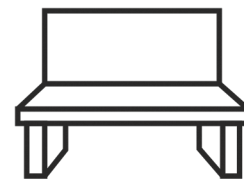
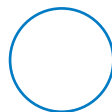
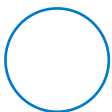
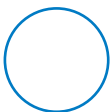
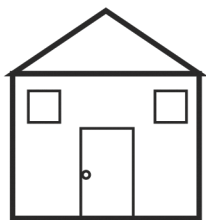
## ELEMENTI ARTIFICIALI

(prodotti dall'uomo)

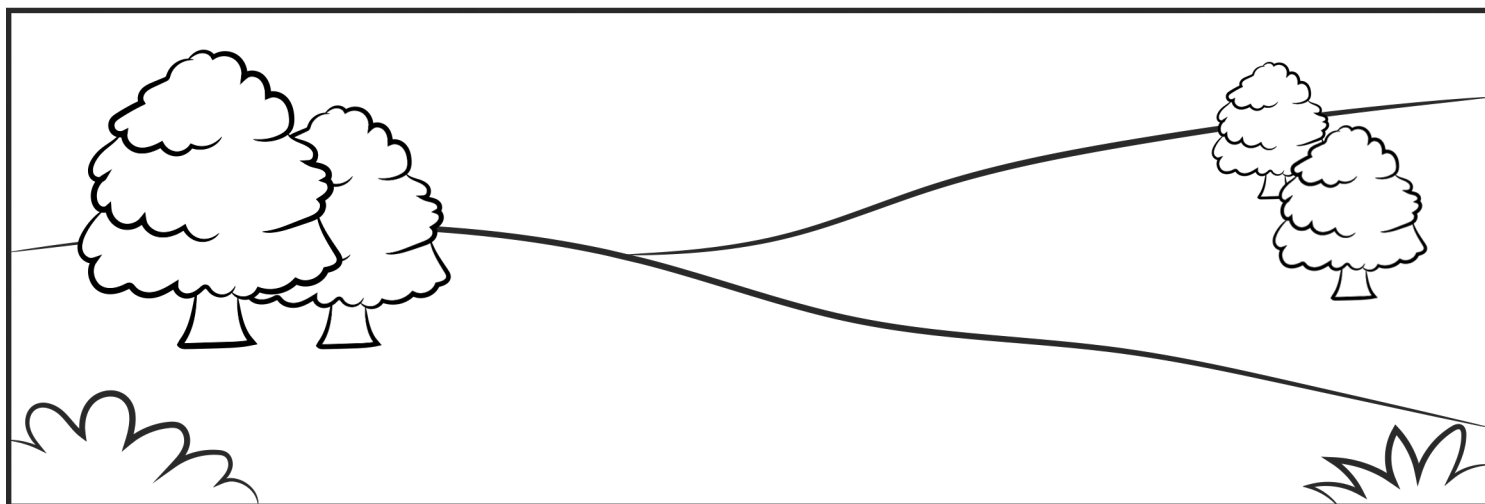
ELEMENTI NATURALI (prodotti dalla natura)	ELEMENTI ARTIFICIALI (prodotti dall'uomo)

# GLI ELEMENTI DEL PAESAGGIO

1 INDICA SE GLI ELEMENTI SONO NATURALI (N) O ARTIFICIALI (A).



2 COMPLETA IL PAESAGGIO DISEGNANDO GLI ELEMENTI ARTIFICIALI. POI ELENCA GLI ELEMENTI NATURALI E ARTIFICIALI CHE LO CARATTERIZZANO.

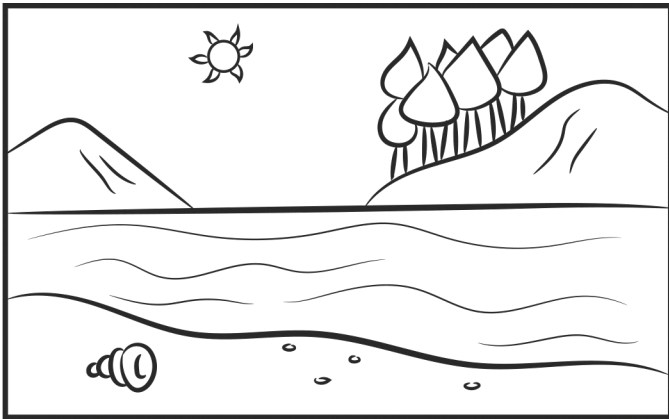


<p><b>Elementi naturali:</b></p>	<p>.....</p>
<p><b>Elementi artificiali:</b></p>	<p>.....</p>

# LE TRASFORMAZIONI DEL PAESAGGIO

## 1 OSSERVA E VERBALIZZA.

### IL MARE PRIMA

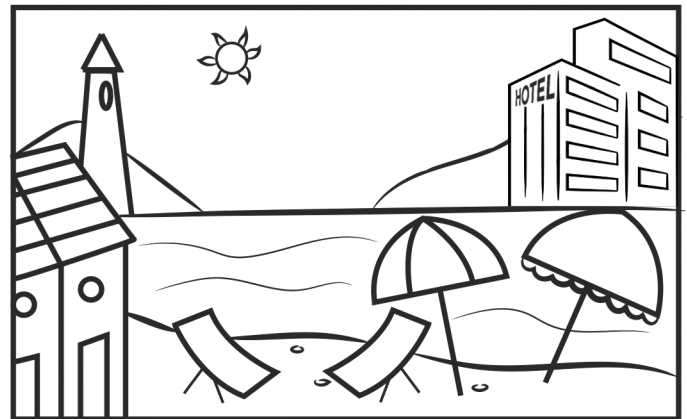


Un tempo la spiaggia era deserta,  
non c'erano .....

.....

.....

### IL MARE DOPO

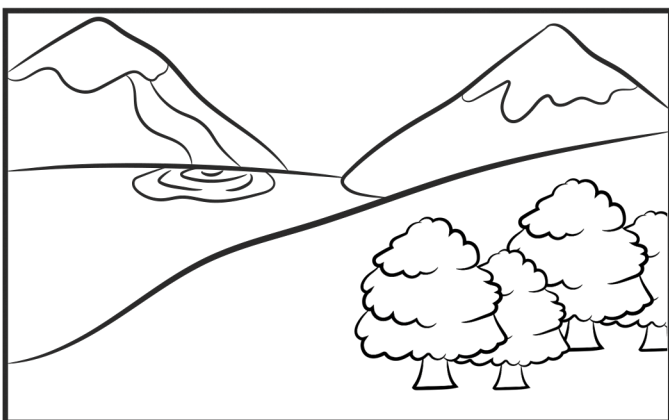


Adesso sulla spiaggia sono stati  
creati stabilimenti balneari con

.....

.....

### LA MONTAGNA PRIMA

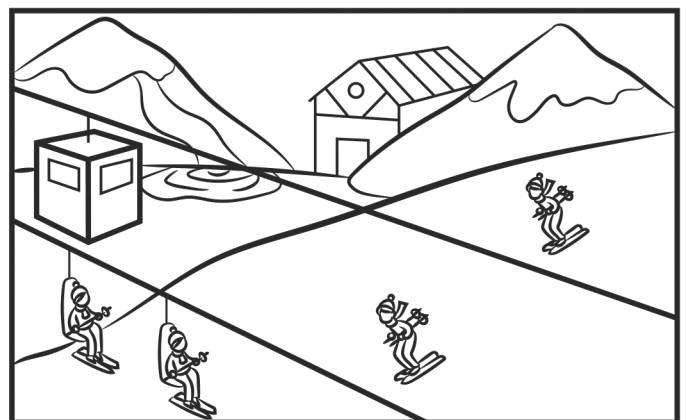


Un tempo non c'erano che le  
montagne, .....

.....

.....

### LA MONTAGNA DOPO



Adesso sono state create le  
piste da sci, attrezzate con

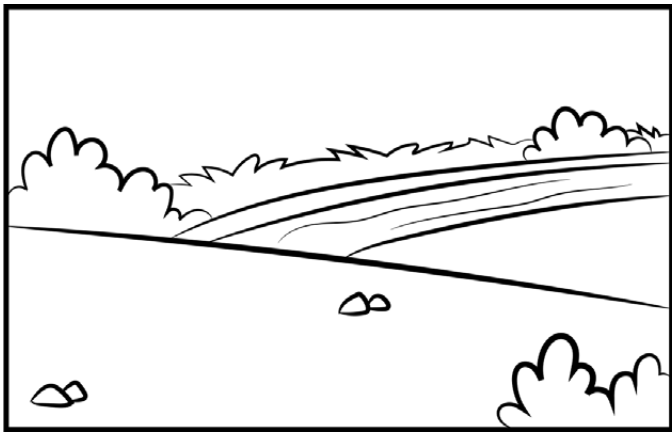
.....

.....

# LE TRASFORMAZIONI DEL PAESAGGIO

1 OSSERVA E VERBALIZZA.

## LA PIANURA PRIMA

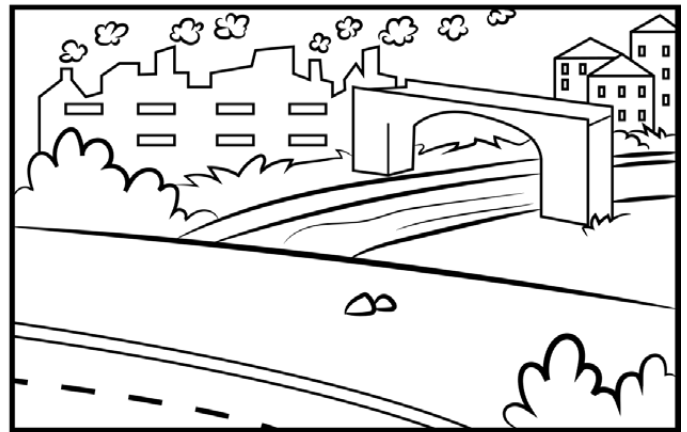


Un tempo la pianura era attraversata dal fiume .....

.....

.....

## LA PIANURA DOPO

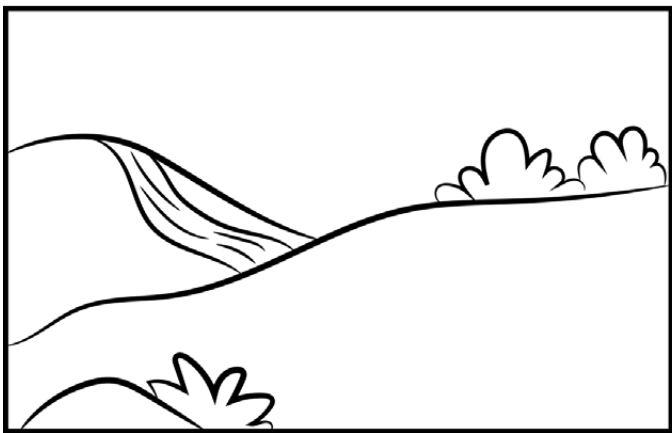


Adesso l'uomo ha costruito .....

.....

.....

## LA COLLINA PRIMA

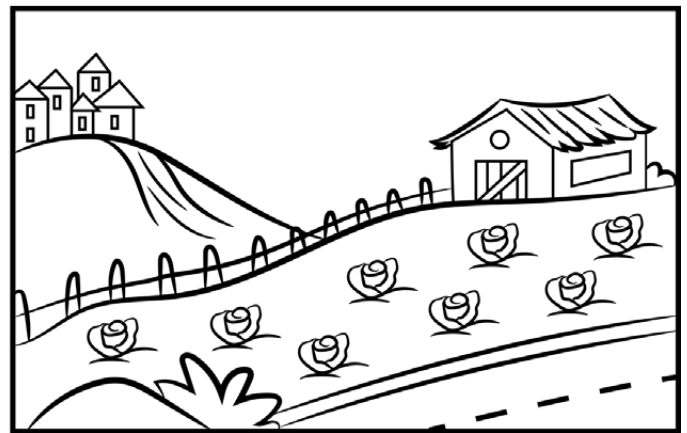


Un tempo c'erano le colline, i ruscelli .....

.....

.....

## LA COLLINA DOPO



Adesso sono state costruite le strade, piccoli paesi .....

.....

.....