

Rosa Dattolico

Centro di Ricerca e Sperimentazione
Didattica ARDEA

GRAMMATICA
E SCRITTURA

A Scuola con Fred



- ORTOGRAFIA
- SINTASSI
- MORFOLOGIA
- COMPrensIONE
- PRODUZIONE DI
VARIE TIPOLOGIE
TESTUALI
- INVALSI

2



LIBRO
ACCESSIBILE



IMPARARE
FACENDO



IMPARARE
INSIEME



DIDATTICA
INCLUSIVA



ARDEA
DIGITALE



LE LETTERE

L'alfabeto è composto da lettere. Queste si dividono in:

VOCALI

A • E • I • O • U

CONSONANTI

B • C • D • F • G • H • L • M • N • P • Q • R • S • T • V • Z

LETTERE STRANIERE

J (i lunga) • K (cappa) • W (doppia vu) • X (ics) • Y (ipsilon).

- 1 Colora le **vocali** di **rosso**, le **consonanti** di **verde** e le **lettere straniere** di **blu**.

A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z

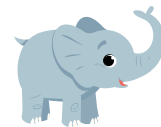
- 2 Completa i nomi degli animali inserendo le consonanti mancanti.



_EBRA



_EONE



_LEFANTE



IPPOPO _AMO



GI _AFFA



_ERPENTE

- 3 Completa con la lettera straniera giusta.

_OALA

_EEP

_ÜRSTEL

_ILOFONO

_OGURT

ORDINE ALFABETICO



All'interno dell'alfabeto le lettere vengono inserite secondo un ordine preciso.

L'**ordine alfabetico** delle lettere che utilizziamo è:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

1 Scrivi le lettere mancanti per completare l'ordine alfabetico.

A _ C _ _ _ G _ _ _ _ M _ _ _ _ S _ _ _ _ X _ _ _

2 In ogni gruppo cancella gli intrusi.

VOCALI

I O A M
U O T
N E S

CONSONANTI

R V O
I S G P
T N Q

LETTERE STRANIERE

K Y M
L Z J
X W H

3 Metti in ordine alfabetico i seguenti gruppi di parole.

ANIMALI

gorilla	1.
scimmia	2.
cane	3.
pecora	4.
gatto	5.

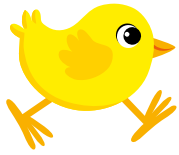
FRUTTI

mela	1.
pesca	2.
albicocca	3.
uva	4.
fragola	5.

SUONI SIMILI

1 Completa le parole con le lettere mancanti.

P o B?



_ULCINO



_AMBOLA



_IRILLO



_OSATE



_ANE



_IZZA

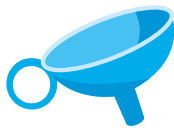


_ISCOTTO

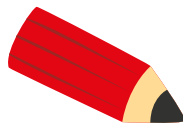


_USTA

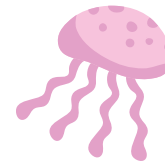
D o T?



IMBU_O



MA_I_A



ME_USA



TU_A



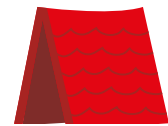
_IGRE



_ADO



_ENTE



_ETTO

2 Completa le parole con **P - B o D - T**.

- Miiace mettere ile.....e sulla pasta.
- Il nonno ha pesca.....o unaro.....a.



F o V?



_ IORI



_ ATA



_ ASO



_ ITE



_ OGLIA



DI _ ANO



BA _ _ I



_ ULCANO

S o Z?



_ ERPENTE



_ ANZARA



_ AINO



OR _ O



_ UCCA



TA _ _ A



_ UCCHERO



A _ _ O

3 Completa le parole con F - V o S - Z.

- La primavera ini...ia nel me...e di mar...o.
- Le cal...e ro...se sono nella bor...a della mamma.
- Il ...alco ...ola sulle ...ette dei monti.



CA • CO • CU



La lettera **C** seguita da **A** - **O** - **U** forma un **suono duro**.

1 Cerchia di **rosso** i suoni **CA** - **CO** - **CU**.

Dalla cucina proviene un buon profumo. Carla, curiosa, va a sbirciare e trova sua cugina Costanza tutta intenta a sbucciare le castagne. Le tira fuori da un cartoccio marroncino. Carla si siede accanto a Costanza, che subito le offre alcune castagne. Carla le sorride e mangia contenta.



2 Riscrivi le parole con **CA** - **CO** - **CU** cerciate nel testo.

.....

.....

.....

3 Scrivi i nomi al posto giusto in tabella.

	CA	CO	CU
• coda			
• cane			
• canguro			
• coniglio			
• cuscino			
• culla			


- cucchiaino
- coccodrillo
- casa
- colore
- cappello
- cuore

CE • CI



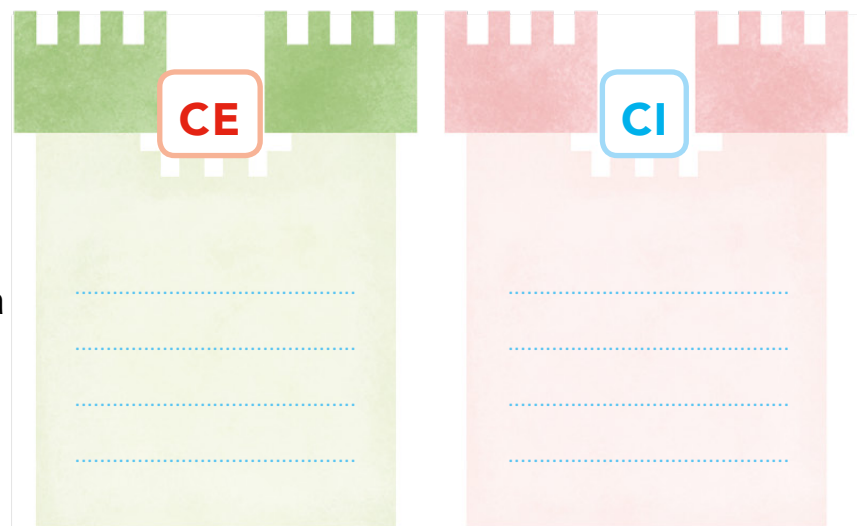
La lettera **C**, se seguita da **E** o **I** (**CE** - **CI**), ha un **suono dolce**.

1 Scrivi i nomi indicati dai disegni.

- Sonia ha comprato un  di fragole.
- Oggi mangio pasta e 
- Oggi indosso la  blu.
- Marco ha messo un  sulla ferita.

2 Inserisci i nomi dei personaggi delle fiabe nel castello giusto.

- Uncino
- Pollicino
- Cenerentola
- Alice
- Principe
- Lucignolo



3 Completa le tabelle.

UNO	TANTI
alce →	
voce →	
calice →	
salice →	

TANTI	UNO
camici →	
attrici →	
ceci →	
istrici →	

CHE • CHI



Se la lettera **C** incontra prima l'**H** e poi la **E** o la **I** produce un **suono duro**.

- 1 Leggi la filastrocca e sottolinea i suoni **CHE** e **CHI**.

Checca aveva un gallo, azzurro, rosso e giallo che allo spuntar del dì faceva chicchirichì.



- 2 Osserva i disegni, poi trova i loro nomi all'interno dello schema.



A	V	C	H	I	O	D	O	P	E
G	H	I	C	H	I	C	C	O	U
S	Z	U	C	C	H	E	R	O	I
B	A	C	C	H	E	T	T	A	I
R	R	A	C	C	H	E	T	T	A
C	H	I	T	A	R	R	A	F	W



- 3 Completa inserendo **CHE** e **CHI**.

Mi.....le è il mio migliore amico. Ha lunghi capelliari e oc.....verdi come i bos..... in primavera.

Durante la ricreazioneac.....era spesso con me.

Il pomeriggio gio.....amo insieme in cortile e ci divertiamo un mondo.



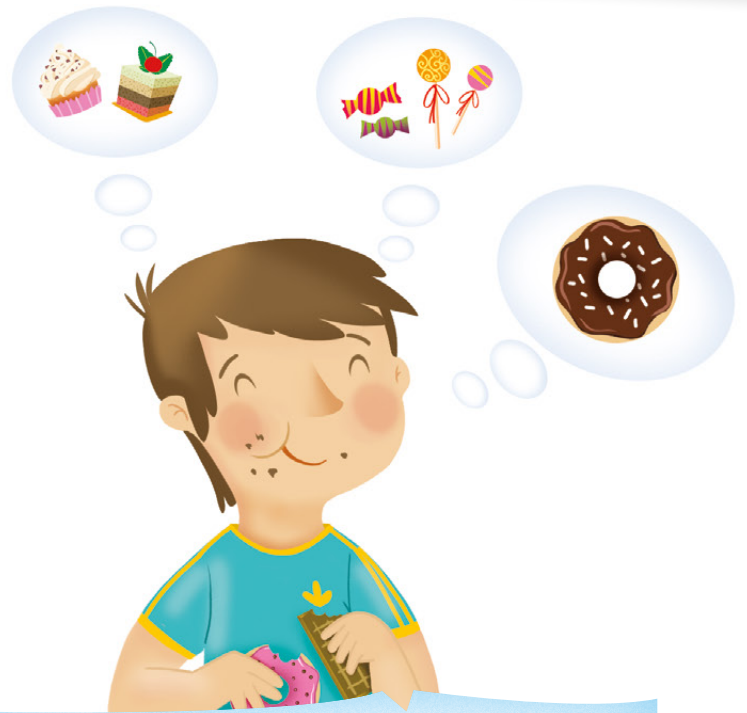
CIA • CIO • CIU



CIA - CIO - CIU si scrivono con la **I** e sono **suoni dolci**.

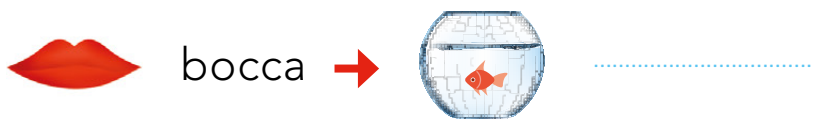
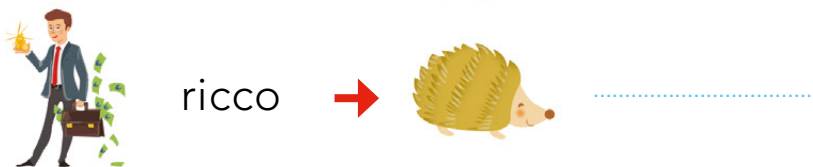
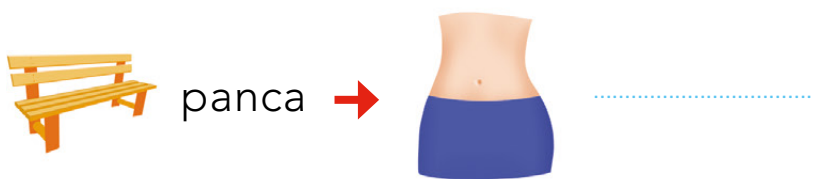
- 1 Cerchia le parole contenenti i suoni **CIA - CIO - CIU** poi scrivile sui puntini.

Mangio troppa cioccolata,
pane, burro e marmellata,
una decina di ciambelle,
aranciata e caramelle.
Vado pazzo di dolciumi,
ne mangerei davvero a fiumi.
Neanche una briciola lascerò,
tutto nella mia pancia metterò.



Blank writing area with three horizontal dotted lines for writing the words.

- 2 Scrivi il nome di ogni disegno.



CIE



Alcune parole contengono **CIE**.
Fai attenzione a scriverle correttamente.







1 Completa il cruciverba.

	→	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	←	
	→	□ □ □ □ □ □ □ □		
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	←	
	→	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □		

2 Per ogni parola individuata scrivi una frase.

1.
2.
3.
4.

3 Inserisci **CE** o **CIE** nelle parole.

lo	leste	 uc.....llo
 frec.....	ra	 al.....

4 Segna con una **X** la parola scritta correttamente.

- | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> società | <input type="checkbox"/> canciello | <input type="checkbox"/> buccie | <input type="checkbox"/> cestino |
| <input type="checkbox"/> socetà | <input type="checkbox"/> cancello | <input type="checkbox"/> bucce | <input type="checkbox"/> ciestino |

GA • GO • GU



La lettera **G** seguita da **A - O - U** forma un **suono duro**.

1 Risolvi gli indovinelli aiutandoti con le immagini.



Prende la vita con tanta lentezza.
.....



Lo rompi per farne uscire albume e tuorlo.
.....



È un animale saltellante.
.....



Serve per lavorare a maglia.
.....



Vive nella foresta.
.....

2 Cerchia **GA - GO - GU** e poi inserisci le parole in tabella.

- gara
- yogurt
- gonna
- gambero
- lingua
- guardia
- fragola
- guanti
- letargo
- alga
- sega
- fegato

GA	GO	GU

3 Scrivi delle frasi con le parole **anguria - lattuga - vongola - anguilla**. Poi cerchia i suoni **GA - GO - GU**.

.....

.....

.....

GE • GI



La lettera **G** seguita da **E** o **I** forma un **suono dolce**.

1 Cancelli la parola sbagliata.

gelato

ghelato

ghirasole

girasole

ghesso

gesso

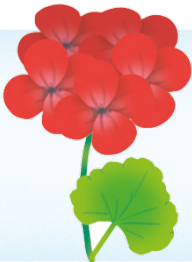
pugile

pughile

2 Completa le frasi con la parola mancante.



La
ha il collo lungo.



Ho regalato alla
nonna una piantina
di



Il vento fa girare la
mia

3 Completa le frasi inserendo **GE** e **GI**.

- Ho mangiato unlato ma sono ancora affamata.
- Presto irini si trasformeranno in rane.
- Andiamo a fare unro?
-no non vuole obbedire ainitori.
-nnaio è il primo mese dell'anno.
- I miei zii vivono anova.
- Ho disegnato un grazioso an.....lo.





GHE • GHI

Se la lettera **G** incontra prima l'**H** e poi la **E** o la **I** produce un **suono duro**.

1 Metti in ordine le sillabe e scrivi correttamente le parole.



GHE

RI



DE

GHIAN



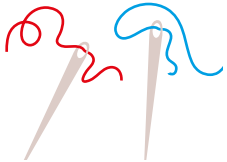
GHI

A



CIO

GHIAC



GHI

FUN



PAR

DO

GHE

2 Inserisci le parole dell'esercizio precedente in tabella.

GHE	GHI

3 Completa le tabelle.

UNO	TANTI
maga →	
ruga →	
ago →	
sugo →	

UNO	TANTI
rogo →	
strega →	
fungo →	
riga →	



GIA • GIO • GIU



Quando la **G** incontra prima la **I** e poi **A** - **O** - **U** si forma un **suono dolce**: **GIA** - **GIO** - **GIU**.

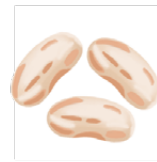
1 Segna con una **X** la parola corretta.



- giocattolo
 gocattolo



- gornalista
 giornalista



- fagolo
 fagiolo



- parmigiano
 parmigano



- gugno
 giugno



- gullare
 giullare

2 Inserisci in tabella le parole corrette dell'esercizio precedente.

GIA	GIO	GIU

3 Cerchia di **blu** il suono **GIA**, di **rosso** **GIO** e di **verde** **GIU**.

Giuseppe gioca ogni giorno con la sua sorellina Giulia. Giocano a palla, salgono sulla giostra, fanno un viaggio immaginario con la fantasia. Presto, però, arriva sera, indossano i loro pigiama e trovano rifugio sotto la loro coperta gialla.

4 Indica con una **X** la frase corretta.

- Il bruco ha fatto un lungo viaggio.
 Il bruco ha fatto un lungo viaggio.



GIE



Alcune parole al posto di **GE** contengono **GIE**.
Fai attenzione a scriverle correttamente.

1 Cerchia il suono **GIE**.

- Adoro mangiare le ciliegie.
- L'igiene personale è importante per la salute.
- Le bugie hanno le gambe corte.
- Stai sprecando tutte le tue energie.
- Ho preparato le valigie, possiamo partire.
- La formaggiera è vuota.
- Il garage è dietro quelle porte grigie.
- Roberto sa fare tante magie.



2 Cancella con una **X** le parole sbagliate.

giesto

igienista

formaggiera

frangie

bugie

agienda

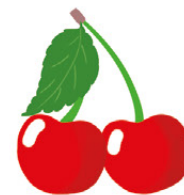
3 Inserisci **GE** o **GIE**.



.....lato



greg.....



cilie.....



vali.....



.....sso



.....melli



1 Completa con **CA - CO - CU, CE - CI, CHE - CHI, CIA - CIO - CIU**.

La maestrarolina è moltorata e pre.....sina.
Non vuole i quadernoni con le orec.....e,
non vuol vedere i pastelli ammuc.....ati
sul banco, vuole solo astuc..... ertelle
ordinati. Figuriamo..... se a ricreazione
qual.....no si permette di fare bri.....le.
Persino Cic..... ha imparato a mangiare
sul tovagliolo, a non lec.....rsi più il
polli..... e l'indi..... sporchi dic.....lata
e a pulirsi la boc..... dopo aver mangiato.



2 Cerchia i suoni **GA - GO - GU, GE - GI, GHE - GHI, GIA - GIO - GIU** poi inserisci in tabella le parole che li contengono.

Gatto, gomma, gufo
di cantare sono stufo.

GA	GO	GU

Gino, giostra, gelato
sono tutto raffreddato.

GE	GI

Giulia, Giacomo e Giuditta
vanno veloci sulla slitta.

GHE	GHI

Maghi, ghiri, castelli
giocano con i pipistrelli.

Quattro draghi sputafuoco
si divertono con un cuoco.

GIA	GIO	GIU

Spighe, streghe con le rughe
mangian spesso le acciughe.

GLI • LI



Le lettere **GL**, se incontrano prima la **l** e poi una **vocale**, hanno un **suono dolce**, come nella parola **foglio**.

G + L può formare un **suono duro**, come nella parola **glicine** e **globo**.

1 Cerchia il suono GLI.

È un mattino di luglio. Il coniglio Guglielmo dorme tranquillo sotto un tiglio. A un tratto viene svegliato dal raglio di un asino della fattoria vicina. Apre gli occhi e spicca un salto nel campo pieno di germogli.

Poi vede il pagliaio, corre, lo raggiunge ed esclama:
– Quanta paglia!



2 Inserisci in tabella le seguenti parole.

- bavaglino
- bottiglia
- maglia
- olieria
- cavaliere
- agrifoglio
- Italia
- ciliegia
- sveglia
- foglio
- giglio
- medaglia
- caviglia
- tenaglia
- ventaglio
- guinzaglio
- dalia
- candeliere

GLI	LI

3 Completa i nomi propri con GLI o LI.

.....dia	Gu.....elmo	E.....o	Gi.....ola
Atti.....o	O.....via	Giu.....o	Emi.....a



GN • NI



Le lettere **GN** si pronunciano come nella parola **ragno**.
Dopo **GN** non troviamo **mai la I**, tranne nella parola **compagnia**.

1 Completa il cruciverba.

2 Completa la filastrocca con **GN** o **NI**, poi inserisci le parole in tabella.

Vedo un ra.....o nel suo re.....o
che tesse con impe.....o
la sua ra.....atela gialla
tutta attorno a una casta.....a.
Vedo unoomo che fa il bagno
col suo cigno nello sta.....o.
Lì vicino un giardi.....ere
cerca invano il suo pa.....ere.

GN	NI

SCE • SCI • SCIE



Le lettere **SC** quando incontrano la **E** o la **I** formano il suono **SCE** o **SCI** (**suono dolce**). Solo nelle parole **scienza** e **coscienza** e i loro derivati, si usa il suono **SCIE**.

1 Cerchia le parole contenenti **SCE** e **SCI** e trascrivile sui puntini.

Filastrocca dello sciatore
sulla neve scia per ore.
Su nel cielo il sole brilla
e la neve che scintilla.
Lo sciatore scia con sua moglie
ma la neve ahimè si scioglie.
Mentre scivola sull'acqua
lo sciatore ben si sciacqua.
Scende piano a tartaruga
ma c'è solo il sole che lo asciuga.



2 Riordina le sillabe e scrivi le parole corrette.

SCE

PE

DE

SCEN

RE

LO

RU

SCEL

DI

SA

SCE

VO

LO

SCI

ROP

PO

SCI







SCA • SCO • SCU • SCHE • SCHI



Le lettere **SC** formano dei **suoni duri** se:

- sono seguite da **A** - **O** - **U**;
- sono seguite da **H** ed **E** oppure **I**.

1 Completa le frasi inserendo la parola al posto del disegno.

- Luca ha messo i colori nella 
- Le onde si infrangono sugli 
- Gina e Renato gustano delle buone  mature.
- I  vanno usati quando si va in bici.
- Cappuccetto Rosso passeggia nel 
- Questa  mi infastidisce col suo ronzio.

2 Completa le tabelle.

UNO	TANTI
esca →	
pesca →	
chiosco →	

TANTI	UNO
tasche →	
dischi →	
tedeschi →	

3 Trova le parole con **SCA**, **SCO**, **SCU**, **SCHE** e **SCHI** e scrivile sui puntini.

A	F	I	S	C	H	I	E	T	T	O
S	C	A	R	P	A	T	T	E	R	I
S	C	O	P	E	R	T	A	R	F	G
A	D	F	S	C	H	E	R	M	O	P
P	O	S	C	U	D	O	R	I	M	R

.....

.....

.....

.....

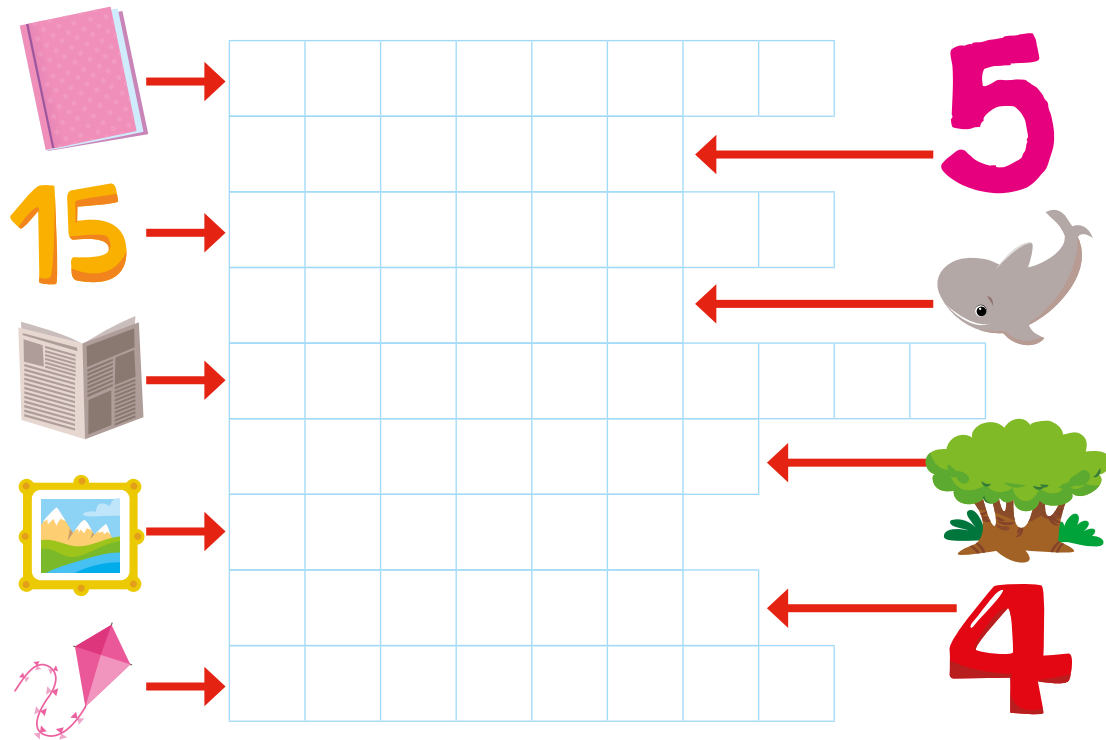
.....

QUA • QUE • QUI • QUO



Q è sempre seguita dalla U e da un'altra **vocale**: **QUA** - **QUE** - **QUI** - **QUO**.

1 Inserisci le parole nel cruciverba.



2 Completa le parole con **CU** o **QU**. Poi inseriscile in tabella.

.....ffia	in.....dine	se.....enza	a.....ila	.....adrato
s.....ama	in.....inamento	si.....rezza	.....otidiano	cir.....ito
.....artiere	.....cire	s.....illo	.....rioso	.....ello
.....cina	s.....adra	.....adrifoglio	.....stode	.....ota
si.....ro	.....ercia	li.....ido	li.....ore	con.....ista

CU	QUA	QUE	QUI	QUO

PAROLE CAPRICCIOSE



Ci sono alcune parole che si scrivono con il suono **CU**, come **cuore**, **cuoco**, **scuola**, **taccuino**, **circuito**, **cuocere**, **rincuorare**, **scuotere**, **percuotere**, **riscuotere**.

1 Leggi e cerchia le parole contenenti il suono **CU**, poi scrivile sui puntini.

Il cuoco Marcello cucina col cuore ogni suo piatto.
Lavora alla scuola di cucina, ma se in giro c'è la cuoca Carlotta, di cui è innamorato, dimentica la scaloppina sul fuoco trasformandola in una suola di cuoio.

.....

.....



2 Collega ogni azione alla parola a cui si riferisce.

- | | |
|--------------|----------------|
| • cuocere | • la tovaglia |
| • scuotere | • lo stipendio |
| • percuotere | • la torta |
| • riscuotere | • il tamburo |



3 Indica con una **X** le parole scritte in modo corretto.

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> scuola | <input type="checkbox"/> cuaglia | <input type="checkbox"/> quadro |
| <input type="checkbox"/> quoio | <input type="checkbox"/> quattro | <input type="checkbox"/> cincue |
| <input type="checkbox"/> cuoco | <input type="checkbox"/> squillo | <input type="checkbox"/> cirquito |

4 Completa le parole con **CU** o **QU**.

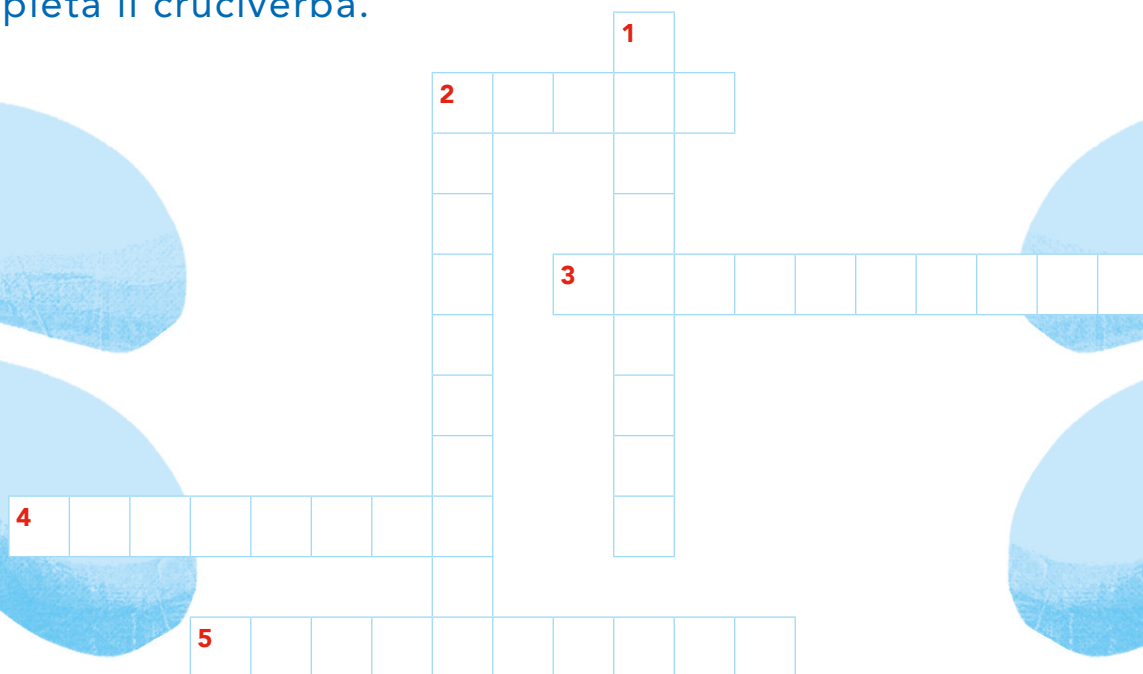
- | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| • Mi batte forte il ore. | • Lucia ha .....indici anni. |
| • Il nonno beve un goccino di li.....ore. | • La mamma ha acquistato una borsa di .....oio. |
| • Ho scritto l'indirizzo sul tac.....ino. | |

CQU • QQU



Il nome **acqua** e le parole della sua famiglia si scrivono con **CQU**. L'unica parola che si scrive con **QQU** è **soqqadro**.

1 Completa il cruciverba.



1. Si immerge sott'acqua.

2→. La bevi quando hai sete.

2↓. Una pioggia violenta.

3. Servono per dipingere.

4. La casa dei pesci.

5. Porta l'acqua nelle case.

2 Scrivi altre parole della famiglia dell'acqua.

.....

.....

.....

3 Colora le parole scritte in modo corretto.

soqqadro

socquadro

acquazzone

accuazzone

accuerello

acquerello

aqquaio

acquaio

MB • MP



1 Leggi le frasi e cancella la parola errata.

- Camilla ha una nuova **bambola** | **bampola** di pezza.
- Luca suona il **tampuro** | **tamburo**.
- Oggi il **tembo** | **tempo** è variabile.
- Andiamo a fare una passeggiata in **campagna** | **combagna**.
- Oggi non ho molti **combiti** | **compiti**.
- Peter Pan ha perso la sua **ombra** | **ompra**.

2 Scopri le parole con **MB** e **MP**, poi scrivile nelle caselle giuste.

- cambio
- campione
- campanile
- temporale
- rimbombo
- gamba
- colombo
- campeggio
- tombola
- bambino
- compito
- compleanno
- campana
- ambulanza

MB	MP

3 Scrivi le parole sotto ogni illustrazione.



GRUPPI DI CONSONANTI DIFFICILI



Ci sono alcuni gruppi di consonanti più difficili di altri, questi sono: **BL, BR, CL, CR, DR, FR, GL, GR, PL, PR, SB, SBR, SC, SCR, SD, SF, SG, SL, ST, STR, SV, TR, VR...**

1 Completa le parole.

BR o **PR**?



.....incipi



.....uco



ca.....a

TR o **DR**?



.....ago



catte.....a



.....attore

CR o **GR**?



.....iceto



.....appolo



.....avatta

FR o **VR**?



.....utta



.....ittata



pio.....a

ST o **SD**?



.....ivali



.....raio



.....rada

2 Completa con i suoni difficili: **cl, gl, bl, pl, pr.**

-obo
-urale
-atano
-ova
-trici.....o
-adiatore
-occo
-osciutto
-bici.....etta

3 Completa con i suoni difficili: **sb, sbr, scr, st, str, sv, tr.**

-aglio
-aitare
- fore.....a
- mae.....a
-ada
-eglia
-ivania
-eno
-oviglie



1 Indica con una **X** la parola scritta correttamente.



- conilio
 coniglio



- folie
 foglie



- gniomo
 gnomo



- castanie
 castagne



- malione
 maglione



- ragno
 ranio

2 Completa le parole con **SCE - SCI - SCHE - SCHI - SCA - SCO - SCU**.

.....tola	.....volo	.....atore	ru.....llo
.....rifo	o.....ro	mo.....ne	.....rma
.....perta	u.....ta	.....affo	mo.....
.....ltura	va.....	camo.....o	fia.....

3 Inserisci **CU - CCU - CQU - QU - QQU**.

s.....otere	so.....adro	ta.....ino	cir.....ito	a.....itrino
.....ando	.....rioso	.....scino	scia.....are	per.....otere
s.....ola	a.....ilone	in.....dine	o.....lato	li.....ore
.....gino	.....oco	.....adrifoglio	.....otidiano	suba.....eo
s.....illo	li.....irizia	a.....atico	Pas.....ale	.....aglia
a.....leo	.....cina	.....oio	li.....ido	.....artiere

DOPPIE



Alcune parole contengono la stessa lettera ripetuta due volte, come nella parola **gatto**. Queste lettere si chiamano **doppie**. Le parole con **ZIA - ZIE - ZIO** di solito **non** hanno la doppia **ZZ**.

1 Cerchia tutte le doppie all'interno della filastrocca.

Fai la ninna, fai la nanna,
bimbo gelato di fragole e panna.
Chiudi gli occhi e tranquillo riposa,
che sennò arriva una Gran Lingua Rosa.

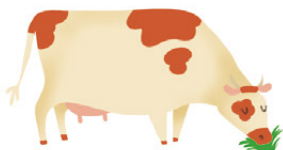
Fai la ninna, fai la nanna,
bimbo polpetta di nonno e nonna:
mentre tu dormi io chiudo il portone
che sennò arriva un Gran Forchettone.

Fai la ninna, fai la nanna,
bimbo biscotto di babbo e mamma.
Dormi sereno, non viene nessuno,
bimbo gioiello, un po' biondo, un po' bruno.

S. Bordiglioni, *Quante zampe ha il Coccofante?*, Emme Edizioni



2 Scrivi il nome giusto.



DIVISIONE IN SILLABE



Le **sillabe** sono gruppi di lettere che si pronunciano insieme.

1 Dividi le parole in sillabe seguendo l'esempio.

u | va	oca	ape	uno	amo	era	ira
sa | le	male	pane	mela	sole	casa	cane
fo | che	mano	bosco	ruspa	testa	mosto	losco
car | ta	dente	vento	ponte	fuoco	miele	piede
taz | za	mosso	palla	mazza	rosso	donna	lesso

2 Dividi in sillabe con una barretta le parole della poesia.

E viene il tempo
degli alberi
che lasciano cadere
le loro foglie d'oro
e le case
si stringono fra loro.
Salgono i primi fumi
dai comignoli.
E viene il tempo
dei giorni
che si accorciano.



E. Borchers, *Gira il tempo, gira il sole*, Emme Edizioni

3 Ricomponi le parole e scrivi le frasi.

- La mam-ma di Mar-ti-na pre-pa-ra la tor-ta.
.....
- La bi-scia stri-scia lun-go la ri-va del ru-scel-lo.
.....

SILLABE

1 Riordina le sillabe e scrivi la parola.

na-ba-na →
 zio-sta-ne →
 gi-fa-raf →

ru-ga-tar-ta →
 la-go-ril →
 tel-lo-mar →

2 Riscrivi correttamente la divisione in sillabe delle parole.

mat-i-ta →
 cas-tel-lo →

fin-e-stra →
 p-ra-to →

3 Riscrivi ogni parola dividendola in sillabe.

toro →
 altezza →
 albero →
 camino →
 scudo →
 scuola →
 erba →
 coniglio →
 tigrotto →
 palazzo →

sogliola →
 dentista →
 istrice →
 cinque →
 acquedotto →
 aquila →
 angelo →
 ponte →
 gambero →
 campana →

ACCENTO



Alcune parole finiscono con l'**accento**, come per esempio **papà**.

1 Segna l'accento dove occorre.

LO SCOIATTOLO TOBIA

Un giorno lo scoiattolo Tobia ando a trovare il suo amico Giulio il castoro, che abitava vicino alla diga. Attraverso tutto il bosco, inciampo su una pietra, rotolo sulle foglie secche, poi si alzo e ricomincio a camminare. Quando si stanco, salto sul ramo di un albero e mangio la sua castagna. Poi penso di portare una castagna anche al suo amico Giulio. Così si arrampico su un ramo e colse la castagna più grande.



2 Completa le frasi con la parola corretta.

pero
però

- Il nonno ha raccolto dei frutti saporiti dal suo
- Voglio un'altra pesca sono finite.

meta
metà

- Vuoi del mio panino?
- Tra poche ore raggiungeremo la

mangio
mangio

- Laura un buonissimo gelato.
- Di solito poco.

casco
casò

- Luca indossa il per andare in bici.
- La scimmietta dal ramo.



MONOSILLABI ACCENTATI



Ci sono dei monosillabi che vanno **sempre accentati**, come: **ciò, già, giù, più, può**.
Altri monosillabi invece **non vogliono l'accento**, come: **do, fa, fu, blu, va, re, tre...**

1 Cerchia i monosillabi accentati.

Se vado su, non vado giù.
Se dico sì, non dico no.
Se dico qua, non dico là.
Se io lo so, lui non lo sa.
Se vengo qui, non vado lì.
Corro sempre tutto il dì,
dal lunedì fino al venerdì.



2 Inserisci l'accento dove occorre.

- Non c'è piu tempo, dobbiamo andare.
- Non si puo fare diversamente.
- Sta venendo giu tanta pioggia.
- Quando arrivammo era gia mattina.
- Cio che dici non è vero.
- Non posso piu fare finta di niente.

3 Scrivi delle frasi con i monosillabi indicati.

si

sì

da

dà

la

là

di

dì



E • È



- Quando la **È** spiega cos'è, com'è, dov'è una persona, un animale o una cosa, si scrive **con l'accento** (**Mara è bionda**).
- Quando la **E** unisce o collega due parole o due frasi, si scrive **senza accento** (**pane e cioccolata**).

1 Collega le parole con la **E** che unisce.

pane
gatto
Biancaneve
maschio
giallo
Cappuccetto Rosso

E

topo
i sette nani
salame
il lupo
femmina
blu

2 Collega le parole con la **È** che spiega.

la gazzella
il frigorifero
Laura
il canarino
il piatto
la maestra

È

a scuola
bionda
in gabbia
vuoto
sulla tavola
veloce

3 Indica con una **X** la frase corretta.

- È lunedì, devo andare in palestra e a lezione di musica.
- E lunedì, devo andare in palestra è a lezione di musica.
- Il babbo e la mamma guardano la tivù in salotto.
- Il babbo è la mamma guardano la tivù in salotto.





1 Dividi in sillabe con una barretta le parole.

ingegnere

cammello

giraffa

cavallo

falegname

postino

pastore

pollo

lampione

timbro

quaderno

acquerello

2 Riscrivi correttamente le parole.

palone →

giaca →

late →

ombrelo →

coltelo →

caroza →

pennareli →

palazo →

zaineto →

galina →

casetto →

farfalina →

3 Metti l'accento dove occorre.

- Domani giocherò con i miei cugini.
- Lo zio di Francesco partirà per Londra.
- Ieri il cane di mio zio abbaia e scodinzola vedendomi.
- Il papà domani tornerà molto tardi.
- Luca andrà allo zoo con i nonni.



4 Completa con È - E.

- Gina Maria vanno a scuola.
- La mamma appena uscita.
- Quella rosa bella profumata.
- ora di finirla!
- Voglio la mela l'arancia.
- tardi, vado a letto.
- Mia sorella molto magra alta.
- Giulia un'alunna studiosa.

APOSTROFO



Quando una parola comincia per vocale, gli articoli **LO**, **LA** e **UNA** si apostrofano. **UN** davanti ai nomi maschili che iniziano per vocale non si apostrofa mai.

La parola **POCO** può essere accorciata, mettendo l'apostrofo, così diventa **PO'**.

1 Trascrivi con l'apostrofo dove occorre.

- la estate
- lo uovo
- lo imbuto
- la ape
- la luna
- la amica
- lo orso
- le ostriche
- lo ago
- le chiavi
- la amaca
- lo elefante

2 Inserisci **UN** oppure **UN'**.

- anatra
- usignolo
- ombrello
- elica
- orso
- elfo
- indiano
- innaffiatoio
- ape
- antilope
- altalena
- anguria
- uovo
- imbuto
- aereo
- arcobaleno

3 Trasforma le espressioni come nell'esempio, poi per ognuna scrivi una frase.

- Un poco di frutta → **Un po' di frutta**

- Un poco di tempo →

- Un poco di caffè →

- Un poco di cioccolato →



C'È • CI SONO • C'ERA • C'ERANO

1 Osserva la fattoria e completa la tabella con **C'È** e **CI SONO**.

C'È	CI SONO



2 Completa con **C'ERA** o **C'ERANO**.

- C'era un castello
- il fossato
- il ponte
- levatoio
- la regina
- il principe
- le dame
- i cavalieri
- i cavalli
- gli alberi
- il re
- la principessa

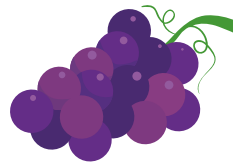
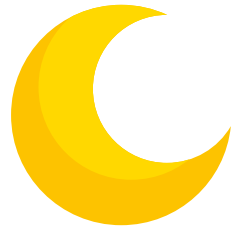
3 Completa le frasi con **C'ERA** o **C'ERANO**.

- Sulla mensola una grande candela di gialla.
- In casa un tavolo che andava pulito con la d'api.
- Entrando nella stanza un profumo delizioso, era appena stata passata la per i pavimenti.
- Non più niente da fare, la statua di era caduta frantumandosi.





1 Colora la parola corretta.



l'ago

lago

luna

l'una

l'uva

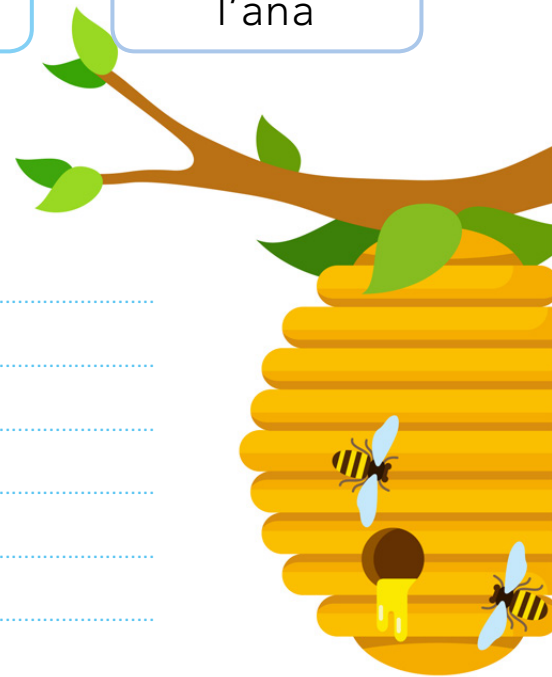
luva

lana

l'ana

2 Trasforma come nell'esempio.

- | | | | |
|-------------|--------------|---------------|---------|
| • l'alveare | → un alveare | • l'esca | → |
| • l'ostrica | → | • l'arpa | → |
| • l'aquila | → | • l'arco | → |
| • l'elica | → | • l'asta | → |
| • l'albero | → | • l'astronave | → |
| • l'indice | → | • l'orco | → |



3 Completa con C'È - CI SONO - C'ERA - C'ERANO - CERA.

- Ora nel frigorifero le carote, ma non l'insalata.
- Tempo fa, in camera mia delle penne e anche una gomma a forma di candela di
- In questo momento sullo scaffale una scatola colorata nella quale delle perline rosse e gialle.
- Anticamente l'abitudine di usare le candele di perché non la corrente elettrica.
- Ieri nel nido tre uccellini appena nati.
- Adesso nel cortile della scuola i genitori degli alunni.

HO • HAI • HA • HANNO



HO - HAI - HA - HANNO si scrivono con **H** quando significano **avere** nei significati di **possedere**, **provare** e **compiere un'azione**.

1 Cerchia **HO - HAI - HA - HANNO**.

- Io ho i pattini
- Tu hai la bicicletta.
- Luca ha il motorino.
- I miei cugini hanno un gatto.
- I miei amici hanno il monopattino.
- Ho corso tanto e adesso sono a pezzi.
- Maria ha scritto una poesia.
- Dove hai trascorso le vacanze?

2 Completa le frasi con **HO - HAI - HA - HANNO**.

- I miei nonni una bella casa a Pisa.
- Il papà di Eleonora un camper.
- Tu un vivace cagnolino.



- Io un gommone.
- Loro fame e sete.
- Luisa una nuova amica.
- Gli zii comprato un nuovo camper.
- I miei libri belle illustrazioni.
- Tu poca fiducia in te stesso.
- Serena lasciato qui il suo ombrello.
- I polpi i tentacoli.
- Ieri io preparato la lasagna.

3 Scrivi quattro frasi con ciascuna voce verbale: **HO - HAI - HA - HANNO**.

ho

hai

ha

hanno

CON H O SENZA H?

1 Inserisci O oppure HO.

- Vuoi la mela la pera?
- Bianco rosso.
- Corri cammini?
- visto un elefante.
- Ieri giocato a palla con Luca.
- mangiato una caramella.
- Oggi fatto un bel disegno.
- Mi piace leggere andare in bici.

2 Inserisci AI oppure HAI.

- Andiamo a giocare giardinetti.
- Voglio molto bene miei amici.
- pensato cosa fare?
- Voglio una pizza quattro formaggi.
- la febbre?
- ragione.
- nonni di Luigi piacciono i film polizieschi.
- comprato le ciliegie?
- vinto un bel premio!



3 Inserisci A oppure HA.

- Giochiamo calcio.
- Mia sorella la febbre.
- Gianna un simpatico cagnolino.
- Vorrei fare una gita Napoli.
- Restituisco la penna Carlo.
- Resto guardare i cartoni.
- Gli zii si trasferiranno Milano.

4 Inserisci ANNO oppure HANNO.

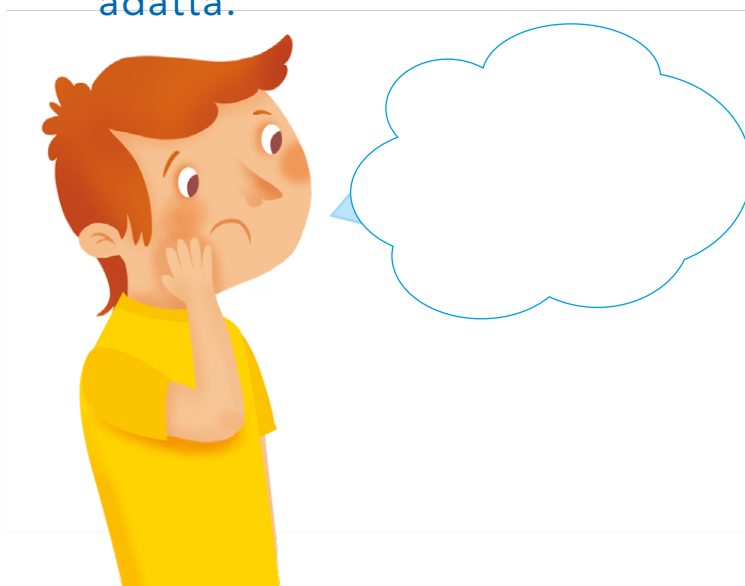
- Brindiamo al nuovo
- L'.....detto in tv.
- È stato un sereno.
- L'..... scolastico è volato.
- sonno.
- imparato a scrivere.
- Tutti ripetuto la poesia.
- Tra un saremo in terza.

OH! • AHI! • AH!



OH! - **AHI!** - **AH!** si chiamano **esclamazioni**, per questo vogliono il punto esclamativo (!).

- 1 Completa ogni fumetto utilizzando l'esclamazione che ti sembra più adatta.



- 2 Completa.

HO o **OH?**

- mangiato un gelato.
-, che bel vestito!
- Al mattino sempre fame.

HAI o **AHI?**

-, mi fa male il dente!
- ricevuto la mia cartolina?
- imparato le tabelline?

HA o **AH?**

-, che orrore!
- Il babbo oggi l'aria stanca.
- Chi visto il mio cane?

- 3 Scrivi delle frasi con **OH!** - **AHI!** - **AH!**.

oh!

oh!

ahi!

ahi!

ah!

ah!



SEGNI DI PUNTEGGIATURA

Quando scriviamo, utilizziamo i segni di punteggiatura. Questi sono:

Il punto (.) Indica una pausa lunga. Si usa per separare due frasi.

La virgola (,) Indica una pausa breve. Si usa per separare le frasi e le parole negli elenchi.

I due punti (:) Si usano spesso prima di un elenco.

Il punto e virgola (;) Si usa per separare più frasi.

Il punto interrogativo (?) Si usa alla fine della frase per esprimere una domanda.

Il punto esclamativo (!) Si usa alla fine della frase per esprimere meraviglia, rabbia...

Dopo il **punto**, il **punto interrogativo** e il **punto esclamativo** si scrive sempre con la **lettera maiuscola**.

1 Metti il punto dove occorre e le maiuscole.

- Oggi Lara e Simone sono andati ai giardini le loro mamme sono sedute sulla panchina e parlano tra loro Simone e Lara giocano sull'altalena
- Ieri quando sono andato in cortile a giocare ho incontrato Marco, Giovanni e Nicolò io e i miei amici volevamo giocare a calcio, ma non avevamo la palla così sono andato a chiamare i fratelli Rossi dopo un po' eravamo tutti in cortile a rincorrere la palla.



2 Leggi le frasi e inserisci al posto giusto i due punti.

- A pranzo Adriano ha mangiato tutto la pasta, il pesce, l'insalata e una pesca.
- La mamma ha comprato qualcosa per domani il pane, il latte, i biscotti, le pere e le mele.
- Per fare la torta uso questi ingredienti la farina, le uova, lo zucchero, il burro, il cacao e il lievito in polvere.



3 Metti le virgole dove occorrono e completa.

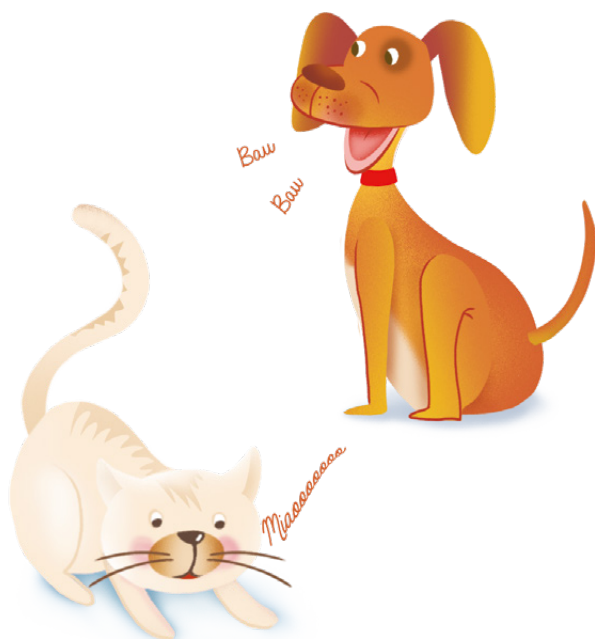
Marta ha preparato la lista del materiale scolastico da comprare: matita penna nera penna rossa penna blu due quaderni a righe due quaderni a quadretti quattro copertine un album da disegno colori a pastello colori a cera pennarelli una risma e un quadernino.

Dopo la scuola Marianna fa i compiti gioca con le sue bambole e guarda i cartoni.

Nel cestone di Luca ci sono molti giocattoli: la palla,

.....

.....



4 Separa le frasi con il punto e virgola (;).

- Luca ride Giuseppe piange.
- Il gatto miagola il cane abbaia.
- Le formiche lavorano le cicale cantano.
- Un delfino nuota nel mare dalla nave i turisti scattano le fotografie.
- La mamma stira Mattia gioca.
- Chiara canta Marta suona.
- Tu parli io ascolto.

5 Inserisci in punto interrogativo (?) o il punto esclamativo (!).

- Che meraviglia.....
- Vieni con noi.....
- Andiamo a casa.....
- Che paura.....
- Che bello.....
- Cosa fai oggi.....
- Perché piangi.....
- Che noia.....

DISCORSO DIRETTO



Quando in un testo vengono riportate le parole utilizzate dai personaggi, si ha il **discorso diretto**.

Quando scriviamo un discorso diretto dobbiamo utilizzare i **due punti (:)** e poi la **lineetta (-)** o le **virgolette (" ")**.

1 Leggi i fumetti e poi riporta il discorso diretto.



Paperina chiede:

Paperino risponde:



Nemo esclama:

Il papà lo avverte:



Tom esclama:

Gerry risponde:



Cenerentola chiede:

La fata madrina spiega:

- 2** Scrivi sul quaderno le parole che possono aver detto i personaggi in questa situazione.



DISCORSO INDIRETTO



Il **discorso indiretto** spiega ciò che è stato detto da un personaggio. Il discorso indiretto è **introdotto dai verbi dire, rispondere, domandare** accompagnati da **di, che, se**.



Il gatto Tom si chiede dove siano finiti i due topolini. Uno dei due topolini dice all'altro di trattenere il respiro altrimenti saranno spacciati.

- 1 Riscrivi le frasi trasformando il discorso diretto in discorso indiretto.

La maestra ci ha detto: – Mettete tutto in cartella!

.....

.....

.....



Mia sorella mi ha chiesto: – Facciamo un regalo alla mamma?

.....

.....

.....

2 Riscrivi le frasi trasformando il discorso diretto in discorso indiretto.

DISCORSO DIRETTO	DISCORSO INDIRETTO
Franco chiese alla mamma: – Andiamo al parco?
Luisa rivolgendosi alla mamma dice: – Ti posso aiutare?
Luisa chiede a Marco: – Stai andando a giocare?
Il papà dice a Marina: – Stasera ti porterò al luna park.
La maestra dice: – Ripassate la poesia.
Chiara chiede a Daniela: – Vuoi la mela o la pera?
Il nonno chiede a Francesca: – Hai innaffiato le piante?



1 Completa con **HO** oppure **O**.

- letto un bellissimo libro di avventure.
- Vuoi l'insalata le carote?
- Ieri incontrato Mauro dal dentista.
- Ci vediamo lunedì martedì?
- Non ricordo se la partita era alle sette alle otto.
- Oggi molto freddo.



2 Metti una **X** sulla frase scritta in maniera corretta.

- Non mi hai detto che andavi ai giardinetti.
- Non mi ai detto che andavi hai giardinetti.
- La mamma di Carla ha preparato un ottimo dolce.
- La mamma di Carla a preparato un ottimo dolce.



3 Completa usando **HA** oppure **A**.

Luca:

- giocato
- sorriso
- mangiato

Maria:

- scritto
- disegnato
- danzato

Do un regalo:

- mamma
- zio
- Lucia

Vado:

- casa
- scuola
- giocare

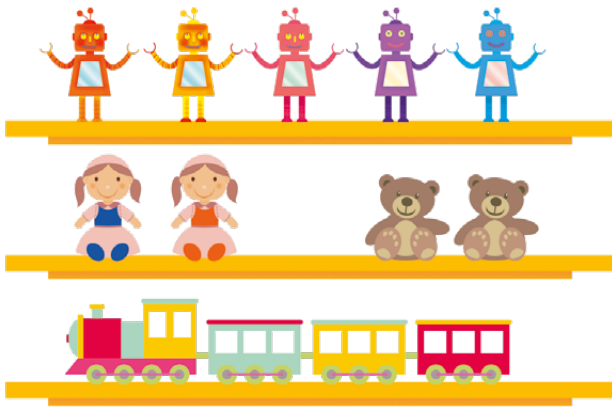
4 Completa inserendo **HANNO** oppure **ANNO**.

Lo scorso nella mia classe alcuni bambini partecipato a un concorso di disegno. I lavori che presentato erano davvero belli. Alcuni illustrato dei paesaggi, altri dipinto dei ritratti, altri ancora fatto disegni con i pennarelli. Il primo premio l' vinto i bambini che fatto i ritratti. Quest' vorrei partecipare anch'io.





- 5 Osserva il disegno e scrivi un elenco di tutto ciò che vedi. Utilizza i due punti, la virgola e il punto.



Nella vetrina

.....

.....

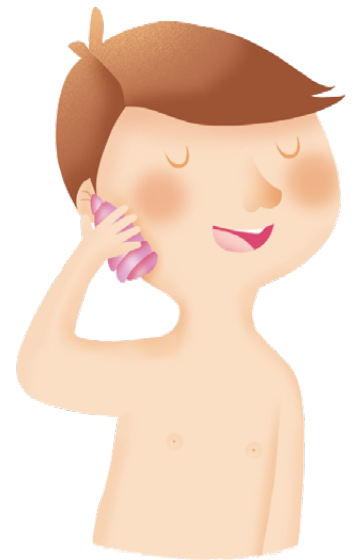
.....

.....

.....

- 6 Inserisci la punteggiatura dove occorre.

Evviva È il primo giorno di vacanza
 Vado al mare e una piccola conchiglia colorata
 sbadiglia sulla spiaggia è rosa ricciolina a
 forma di cono sembra un gioiello marino
 La raccolgo la stringo tra le mani poi la
 poggio su un orecchio e provo ad ascoltare Si
 sente il rumore del mare Sono emozionato per la
 meravigliosa scoperta vorrei raccontarla a tutti



- 7 Leggi il fumetto e poi riporta le parole dei personaggi con il discorso diretto.



Un gabbiano esclama:

.....

.....

.....

L'altro precisa:

.....

.....

.....

LE FRASI



L'insieme di parole che messe insieme hanno un significato si chiama **frase**.

Stefano dipinge un quadro.



1 Metti in ordine le parole per formare una frase.

al mare andato sono Oggi

dormendo Chiara sta

Carlo mio amico Il si chiama

Marco una mangia torta

2 Collega correttamente le parole di sinistra e di destra per creare frasi compiute.

- La maestra
- Il dottore
- Il leopardo
- Marta
- La ciambella
- La televisione

prescrive la cura
legge un libro
corregge il compito
è spenta
si mimetizza
è gustosa

3 Segna con una X le frasi che hanno senso.

- In anticipo scuola Luca con la mamma.
- Le caramelle sono deliziose.
- La mela mangia Carmela rossa.
- Francesca studia storia.
- Devi mangiare meno merendine.
- Il dottore visita Luigino.



IL SOGGETTO



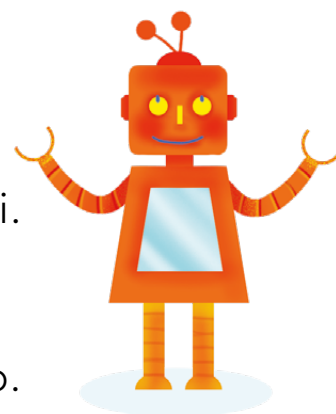
In una frase il **soggetto** è la persona, l'animale o la cosa che compie l'azione o di cui si parla.

1 Completa come nell'esempio.

- Spegne gli incendi (**chi?** Il pompiere) → Il pompiere spegne gli incendi.
- Abbaia ai passanti (**chi?**) →
- Spiega la lezione (**chi?**) →
- Miagola sui tetti (**chi?**) →
- Recita la sua parte (**chi?**) →

2 Completa le frasi con il soggetto adatto.

- ha le pile scariche.
- ha un profumino delizioso.
- contiene delle vignette divertenti.
- di Mattia è sempre in disordine.
- con le patate è squisito.
- è completamente scarabocchiato.



3 Per ogni frase sottolinea il soggetto.

- Il treno corre sulle rotaie.
- Laura gioca a palla con Martina.
- Il libro di Mauro è pieno di avventure.
- La nonna di Luigi è un'ottima cuoca.
- La mosca è impigliata nella ragnatela.



- Ieri è nato mio fratello.
- La lepre salta nel bosco.
- Il pesciolino nuota nell'acquario.
- La pioggia bagna le strade.
- Il falegname costruisce un mobile.



IL PREDICATO



Il **predicato** parla del soggetto, cioè spiega **che cosa fa**, **come è** o **che cosa è**.

La mamma **guida**
l'auto.



La rosa
è profumata.



La Terra
è un pianeta.



1 Completa le frasi con un predicato adatto.

- Il gatto → **cosa fa?**
- La luna → **cosa fa?**
- Il cavallo → **cosa fa?**
- Il sole → **cosa fa?**
- Il gallo → **cosa fa?**
- Il dottore → **cosa fa?**



2 Cerchia il predicato più adatto alla frase.

- L'orologio **segna** • **disegna** l'ora.
- Chiara **mangia** • **suona** un gelato.
- Il calciatore **fischia** • **tira** un calcio di rigore.
- La sveglia **dorme** • **suona** all'orario scelto.

3 Leggi le frasi e sottolinea il predicato.

- La nonna ricama.
- Il babbo scrive.
- Arrivano i pompieri.
- Ada è una dottoressa.
- Le stelle brillano.
- I miei zii sono generosi.

LA FRASE MINIMA



La frase minima è formata dal **soggetto** (di chi si parla) e dal **predicato** (che cosa fa).



Marco **colora**.



1 Leggi le frasi e sottolinea la frase minima.

- La sarta cuce il vestito.
- Angela scrive una lettera ai nonni.
- L'uccellino becca i semini.
- I pulcini pigolano nel cortile.
- Le rane depongono le uova nello stagno.
- Il nonno di Fabiola cura le rose in giardino.
- Il gatto di Pasquale spesso rizza il pelo.
- Il cane di Mara rosicchia un osso.

2 Scrivi il soggetto.

- stira.
- piange.
- legge.

- suona.
- studia.
- parlano.

3 Scrivi il predicato.

- La palla
- Il papà
- Il telefono
- Il passero
- Il cane
- L'aereo

FRASI MINIME ED ESPANSIONI



Le **espansioni** sono le parole che si aggiungono alla frase minima per arricchirla e renderla più completa. Ogni espansione risponde a una domanda: **chi? che cosa? dove? quando? di chi? con chi? a chi?**

1 Allunghiamo le frasi minime.

Andrea suona

che cosa?
dove?

.....
.....

Maria gioca

dove?
con chi?

.....
.....

Luca guarda

che cosa?
dove?

.....
.....

La maestra spiega

che cosa?
a chi?

.....
.....

Il nonno
passeggia

di chi?
che cosa?
quando?

.....
.....
.....

2 Sottolinea le espansioni.

- I bambini cantano una canzone.
- La maestra spiega l'esercizio.
- Carlo e Luca giocano in cortile.
- Il meccanico ripara l'auto.





1 Riordina le parole per formare le frasi.

un pezzo Il topo rosicchia di formaggio

apre la sua coda Il pavone variopinta

legge Giovanni di avventure un libro

spedita Carla sui pattini corre

Le cicogne i comignoli sopra il loro nido fanno

2 Collega le diverse parti per formare le frasi.

- La capra
 - Il treno
 - Il bosco
- è arrivato di querce.
- è pieno del buon latte.
- produce in anticipo.

3 Osserva le foto e scrivi tre predicati per ogni soggetto.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

I NOMI



I **nomi** indicano le **persone**, gli **animali** e le **cose** che sono intorno a noi. Le cose comprendono le piante, i sentimenti, i fenomeni atmosferici...

1 Completa le frasi scrivendo il nome rappresentato dal disegno.

- L'  vola sui  colorati.
- Il  decora la 
- La  nuota nello 
- Il  prepara la 



2 Scrivi nomi di:

- animali:** **luoghi:**
- cose:** **persone:**
- stagioni:** **cibi:**

3 Scrivi correttamente in tabella i seguenti nomi:

orologiaio, zebra, usignolo, dottore, insegnante, gabbia, balena, fragola, quadro, quercia, cantante, bambola, fiammifero, alpinista, zio, bambino, delfino, lucertola, infermiere.

Nomi di persone	Nomi di animali	Nomi di cose

NOMI COMUNI • NOMI PROPRI



I **nomi** si dividono in: nomi **comuni** e nomi **propri**.
 Il nome **comune** indica una persona, un animale, una cosa in generale e si scrive con la lettera minuscola.
 Il nome **proprio** indica una persona, un animale, una cosa in particolare e si scrive con la lettera maiuscola.

1 Cerchia di **verde** i nomi **comuni** e di **arancione** i nomi **propri**.

Nuvola

In fondo al giardino di Daniele, accanto al magazzino degli attrezzi, la gatta Nuvola coccola i suoi graziosi gattini che somigliano a tanti batuffoli di lana. Nuvola ha il pelo bianco e soffice, gli occhi grandi e verdi, il naso piccolo e rosa e una bella coda che muove quando è contenta.



2 Scrivi un nome comune accanto ad ogni nome proprio.

- Francesca →
- Milano →
- Rex →
- Cervino →
- Mediterraneo →

3 Scrivi un nome proprio accanto ad ogni nome comune.

- maestra →
- postino →
- gatto →
- nonna →
- regione →

4 Scrivi i nomi dei componenti della tua famiglia.

.....

.....

.....

NOMI MASCHILI E NOMI FEMMINILI



I **nomi** possono essere sia **maschili** che **femminili** a seconda se si riferiscono a maschi o a femmine.

I nomi di cosa non indicano maschi o femmine, ma è l'articolo che ci dice se sono maschili o femminili.

1 Scrivi **M** vicino ai nomi **maschili** e **F** vicino ai nomi **femminili**.

gatta	<input type="checkbox"/>	libro	<input type="checkbox"/>	cugino	<input type="checkbox"/>
bimba	<input type="checkbox"/>	tavolo	<input type="checkbox"/>	città	<input type="checkbox"/>
Lucia	<input type="checkbox"/>	cavalla	<input type="checkbox"/>	Mauro	<input type="checkbox"/>
pentola	<input type="checkbox"/>	sedia	<input type="checkbox"/>	nonno	<input type="checkbox"/>

2 Volgi dal femminile al maschile.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| • cagna → | • papera → |
| • dottoressa → | • maestra → |
| • asina → | • mula → |
| • avvocatessa → | • postina → |
| • sciatrice → | • infermiera → |
| • studentessa → | • attrice → |

3 Volgi dal maschile al femminile.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| • leone → | • orso → |
| • pittore → | • alunno → |
| • colombo → | • lupo → |
| • poeta → | • amico → |
| • compagno → | • cugino → |
| • nonno → | • ballerino → |

NOMI SINGOLARI • NOMI PLURALI



Il numero dei nomi può essere:

singolare se indica una sola persona, animale o cosa;

plurale se indica più persone, animali o cose.

1 Cerchia di **rosso** i nomi al **singolare** e di **verde** i nomi al **plurale**.

Gedeone è un gatto golosone. A colazione ha bevuto due ciotole di latte, poi ha mangiato quattro biscottini. Per merenda una ciotola di crema di latte. A pranzo un'intera trota con tutta la lisca e due triglie arrosto. Poi nel pomeriggio ha sgraffignato tre ciambelle al cioccolato. Per la cena prosciutto e pancetta. Ora Gedeone ha davvero un gran pancione!



2 Cerchia solo i nomi plurali.

albero

ombrelloni

palazzi

strada

scolari

bagnino

campane

pagine

3 Volgi dal singolare al plurale.

- patata →
- pomodoro →
- zucchini →
- banana →
- carota →
- broccolo →
- fiasco →

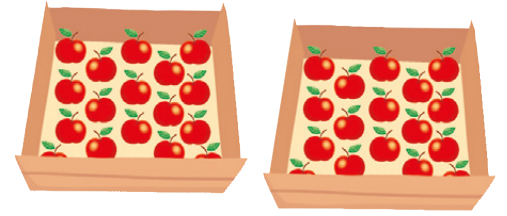
4 Volgi dal plurale al singolare.

- pesche →
- mele →
- zucche →
- pere →
- cipolle →
- melanzane →
- streghe →

DAL SINGOLARE AL PLURALE

1 Cerchia il nome più adatto alla frase.

- Diana ha comprato due cassette di **mela • mele**.
- Nel giardino c'erano tante **api • ape**.
- Ieri ho dimenticato le **chiave • chiavi** di casa.
- Durante la ricreazione ho mangiato una **merende • merenda**.



2 Volgi al **plurale** i seguenti nomi.

camicia →
 roccia →
 farmacia →
 targa →
 valanga →
 bugia →

goccia →
 spiaggia →
 ciliegia →
 valigia →
 treccia →
 buccia →

3 Volgi al **singolare** i seguenti nomi.

barche →
 mosche →
 funghi →
 amici →
 falchi →
 medici →

quadri →
 lepri →
 facce →
 foglie →
 sedie →
 ragni →

4 Scrivi **S** se il nome è **singolare** e **P** se è **plurale**.

case	<input type="checkbox"/> P	campi	<input type="checkbox"/>	fiumi	<input type="checkbox"/>	carota	<input type="checkbox"/>
libro	<input type="checkbox"/> S	maglie	<input type="checkbox"/>	treni	<input type="checkbox"/>	galline	<input type="checkbox"/>
fiore	<input type="checkbox"/>	penna	<input type="checkbox"/>	quadro	<input type="checkbox"/>	semi	<input type="checkbox"/>
nido	<input type="checkbox"/>	dente	<input type="checkbox"/>	occhio	<input type="checkbox"/>	aiuole	<input type="checkbox"/>
alberi	<input type="checkbox"/>	astucci	<input type="checkbox"/>	monti	<input type="checkbox"/>	oca	<input type="checkbox"/>

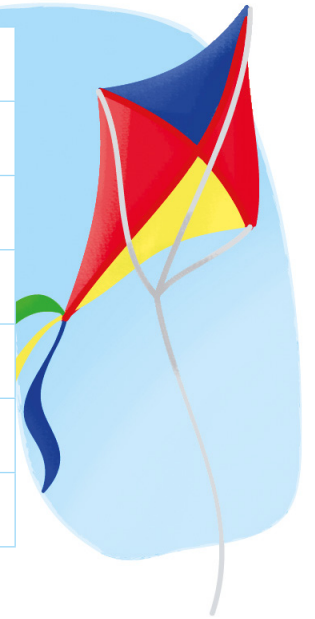


1 Correggi i nomi propri e riscrivili con la maiuscola.

- Mia sorella si chiama francesca, ha trenta anni e vive a roma.
- I miei nonni si chiamano gino e mariangela. Essi vivono a como.
- Il viaggio prevede una tappa a milano, una a torino e infine una a genova.
- Il gatto di mia zia si chiama lilly, il mio invece si chiama timmy.

2 Sottolinea di **blu** i nomi di genere **maschile** e di **rosso** quelli di genere **femminile**.

scatola	quaderno	colore	collana
ventaglio	borsa	bicchiere	tovaglia
nave	nuvola	bicicletta	lavatrice
cuscino	aquilone	maglia	tavolo
pettine	gomma	ombrello	porta
palazzo	bosco	barca	scoglio
penna	stivale	piatto	palla



3 Scrivi **S** se il nome è **singolare** e **P** se è **plurale**.

lente	<input type="checkbox"/>	giostra	<input type="checkbox"/>	vasi	<input type="checkbox"/>	forni	<input type="checkbox"/>
cravatta	<input type="checkbox"/>	federe	<input type="checkbox"/>	castello	<input type="checkbox"/>	notte	<input type="checkbox"/>
scoiattoli	<input type="checkbox"/>	aghi	<input type="checkbox"/>	mago	<input type="checkbox"/>	magie	<input type="checkbox"/>
leone	<input type="checkbox"/>	albicocca	<input type="checkbox"/>	orologio	<input type="checkbox"/>	dottore	<input type="checkbox"/>
pesche	<input type="checkbox"/>	stivali	<input type="checkbox"/>	palazzo	<input type="checkbox"/>	posate	<input type="checkbox"/>

PAROLE SEMPRE PIÙ PRECISE



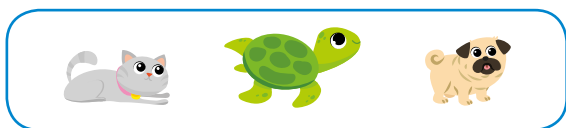
Le parole possono avere un **significato specifico** o un **significato generico**.

1 Inserisci ogni parola nel gruppo a cui appartiene.

sedia • gatto • melanzana • cane • coltello • insalata • giraffa • armadio
cavolfiore • forchetta • cucchiaio • zuccina • divano • cucchiaino
elefante • tavolo • letto

POSATE	VERDURE	MOBILI	ANIMALI

2 Scrivi il nome generico di ogni gruppo.



.....



.....



.....



.....

NOMI DIVERSI, SIGNIFICATO SIMILE

1 Collega le parole che hanno un significato simile.

dottore

studente

strada

micio

asino

soldi

alunno

via

medico

denaro

gatto

somaro

2 Scrivi per ogni parola un'altra con significato simile.

- grotta
- padre
- calzonni
- madre
- scolaro

- berretto
- automobile
- casa
- acquitrino
- dono

3 Riscrivi le frasi sostituendo le parole evidenziate con altre che hanno un significato simile.

- Il mio **compagno** ha lanciato un **sasso** nello stagno.

.....

- Mario indossa il **pullover** blu e le **calzature** nere.

.....

- Luca ha un **viso** paffuto.

.....

- L'**abito** di Annalisa è nuovo.

.....

- La **maestra** di Chiara è molto giovane.

.....



GLI ARTICOLI



Gli **articoli** accompagnano i nomi.

- Gli **articoli determinativi** accompagnano nomi ben determinati e precisi. Essi sono: **il, lo, la, l', i, gli, le.**
- Gli **articoli indeterminativi** accompagnano nomi indicati in modo generico. Essi sono: **un, uno, una, un'.**

Lo scoiattolo mangia **una** noce.



1 Sottolinea gli articoli.

- Lo stambecco si arrampica sulla montagna.
- Nel campo sono spuntati i papaveri.
- Le rondini sfrecciano nel cielo limpido.
- Il gatto di Andrea ha il pelo bianco come la neve.
- Le mucche pascolano nel prato.
- Gli elefanti bevono con la proboscide.
- Raggiungemmo la baita verso sera.
- I bambini scavano buche nella sabbia.



2 Scrivi l'articolo determinativo davanti al nome.

- tromba
- posta
- onda
- telefono
- violini
- vento
- ballerine



3 Scrivi l'articolo indeterminativo davanti al nome.

- ape
- orso
- sciame
- pozzanghera
- sedia
- alveare
- scoiattolo



4 Correggi gli articoli.

uno nonna →
un zio →

i zaini →
la albero →

il peperoni →
le rana →

LE QUALITÀ



Le **qualità** di persone, animali o cose vengono espresse dagli **aggettivi qualificativi**.

Il mio cuscino è **soffice**.



1 Sottolinea gli aggettivi.

Un tenero bambino.
Una storia divertente.
Un finale commovente.
Un topo innamorato.
Un sole luminoso.

Un saluto festoso.
Un forte rumore.
Un giorno migliore.
Una strada infinita.
Una ripida salita.

2 Per ogni gruppo di aggettivi scrivi il nome adatto.

- Splendente, luminoso, caldo, giallo:
- Lisci, ricci, biondi, castani:
- Dissetante, trasparente, fresca, potabile:
- Profumata, croccante, filante, gustosa:

3 Scrivi alcune frasi utilizzando i seguenti aggettivi:

annoiato • allegro • affaticato • impaurito • stupito • arrabbiato

•

•

•

•

•

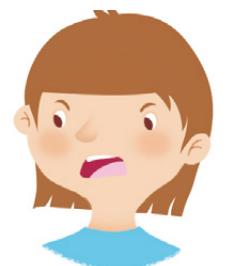
•

•

•

•

•



AGGETTIVI CONTRARI

1 Trova l'aggettivo contrario e scrivi una frase seguendo l'esempio.



Scolaro

tranquillo

vivace

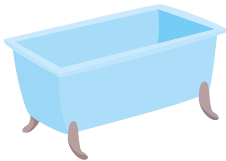
Carlo è uno scolaro vivace.



Frutto

maturato

.....



Vasca

piena

.....

Viso

allegro

.....

2 Collega ogni aggettivo al suo contrario.

- | | |
|-----------|---------|
| • chiaro | basso |
| • alto | molle |
| • sporco | leggero |
| • ruvido | liscio |
| • freddo | caldo |
| • duro | pulito |
| • pesante | scuro |



3 Trova i contrari dei seguenti aggettivi.

- | | |
|-------------|-------|
| • aperto | ..... |
| • ordinato | ..... |
| • simpatico | ..... |
| • giovane | ..... |
| • bello | ..... |
| • buono | ..... |
| • educato | ..... |

GLI AGGETTIVI POSSESSIVI

I **miei** colori sono belli
ho i pastelli e gli acquerelli.
Le **mie** storie ho illustrato
poi un gatto ho colorato.
La **mia** biro ho ritrovato
in un astuccio pasticciato.



Mio, tuo, suo, nostro, vostro, loro sono **aggettivi possessivi**.
Essi specificano **di chi è** una **cosa**, un **animale**, una **persona**.

1 Leggi le frasi e sottolinea gli aggettivi possessivi.

- La sua maglia è rossa.
- La tua bicicletta è nuova.
- Il mio ombrello si è rotto.
- Spesso il nostro cane si nasconde nel cestone dei giocattoli.
- I tuoi quaderni sono molto ordinati.
- La vostra maestra è molto simpatica.



2 Volgi al plurale.

- La mia maglia è rossa.
- Il tuo cane abbaia.
- Il mio zaino è pesante.
- Il suo fratellino piange spesso.

→

→

→

→

I VERBI



Le **azioni** compiute da persone, animali o cose vengono chiamate **verbi**.

Martino **ascolta** la musica.



1 Leggi la filastrocca e sottolinea di **rosso** i **verbi**.

Gli animali giocherelloni

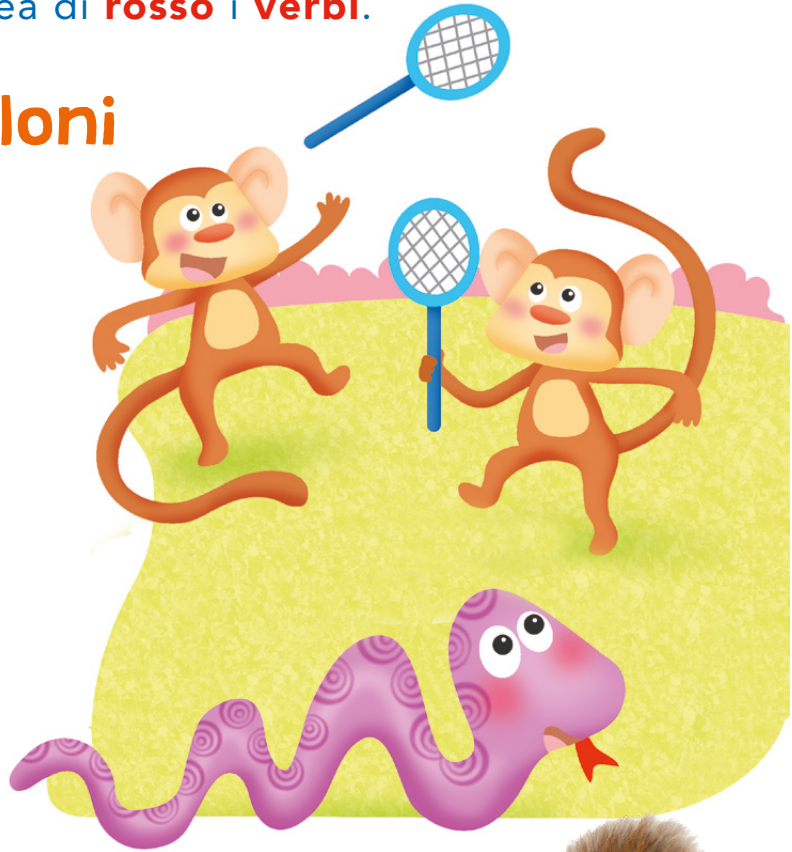
Il serpente striscia striscia
è parente della biscia.

Striscian pure i coccodrilli
un po' scemi e un po' brilli.

Il leopardo maculato
corre corre a perdifiato.

Il canguro saltellando
gioca con il figlio Armando.

Due simpatiche scimmiette
lanciano in aria le racchette.



2 Completa le frasi con le azioni.

Puoi aiutarti con la domanda: "**che cosa fa?**".

- Il ghio _____ nella tana.
- Lo scoiattolo _____ tra i rami dell'albero.
- La talpa _____ dal terreno.
- Il passero _____ nel nido.
- La rana _____ nello stagno.



ANCORA VERBI

1 Scopri e cancella l'azione intrusa.

bambino → correre, saltare, volare, giocare, parlare.

fiore → profumare, crescere, appassire, nuotare, sbocciare.

treno → saltare, correre, fischiare, sfrecciare, frenare.

gatto → dormire, mangiare, saltare, leggere, miagolare.



2 Colora il verbo più adatto alla frase.

- Il pizzaiolo **impasta** • **impana** la pizza.
- Il papà **fissa** • **sposta** un chiodo nel muro.
- La torta **brucia** • **cuoce** nel forno.
- Il topo **mangia** • **rosicchia** il formaggio.
- Luigi **legge** • **ascolta** un libro.
- La nonna **gioca** • **lavora** a maglia.
- La lumaca **striscia** • **rotola** tra l'erba.
- Il pulcino **beve** • **becca** i semini.
- La gallina **rompe** • **cova** le uova.



3 Scrivi almeno due verbi per ciascun nome.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| • Il dottore: | • Il meccanico: |
| • La palla: | • La maestra: |
| • L'elefante: | • Il vigile: |
| • Il vento: | • Il falegname: |
| • La pioggia: | • Il giardiniere: |
| • Il sole: | • L'alunno: |
| • L'uccellino: | • Lo sciatore |
| • La zanzara: | • La sarta: |
| • La gallina: | • Il pasticciere: |

I TEMPI DEI VERBI



Il verbo si può esprimere al tempo **passato** (prima), **presente** (adesso) e al **futuro** (dopo).

Ieri Mattia **ha preparato** una torta.



Cristina **gioca** con gli amici.



Il treno **partirà** tra due ore.



1 Scrivi accanto ad ogni frase il tempo in cui si svolge l'azione:
PR (presente), **PA** (passato), **FU** (futuro).

- Leggo il giornale.
- L'anno scorso ero in prima.
- Adele stira i suoi vestiti.
- Adesso guardo i cartoni alla tivù.



- A Natale ho ricevuto un robot.
- Andrò dai miei zii in montagna.
- Un uccellino ha fatto il nido sull'albero.
- Il nonno mi porterà alle giostre.
- Da piccolo dormivo nella culla.



1 Volgi al plurale.

- la scala →
- il disegno →
- il pasticcino →
- la maglia →
- l'anatra →

2 Per ogni articolo indeterminativo inserisci un nome adatto.

- un
- uno
- una
- un'

3 Sottolinea gli aggettivi.

Mago Pasticcio

Mago Pasticcio ha i capelli bianchi, gli occhi piccoli e neri come l'inchiostro, il naso piccolo e sottile e la barba lunga lunga. La bocca del vecchio mago è grande come una voragine. Il mago combina tanti pasticci perché spesso dimentica le formule magiche.



4 Indica con una X gli aggettivi adatti a descrivere il nome.



- spaventoso
- bianco
- gustoso
- caldo



- salato
- morbido
- tenero
- affettuoso



- dolce
- amorevole
- spaziosa
- spiritosa



- veloce
- grande
- antico
- fiabesco

5 Collega ogni nome all'azione che compie.

- | | |
|----------------|----------|
| • insegnante | acconcia |
| • pulcino | spiega |
| • penna | nuota |
| • delfino | scrive |
| • parrucchiere | ruggisce |
| • leone | pigola |



Il **racconto realistico** narra storie di **personaggi reali**.

IL MORBILLO

Titina Perbenino ha deciso che da grande farà l'infermiera.

– Mamma, sei sicura di star bene? – chiede ogni mattina. –

Mi sembri un po' verde.

– Senza trucco sono sempre un po' verde, – dice la mamma, offesa – ma sto benissimo.

– Papà, hai un pessimo aspetto, – dice Titina scrutandolo – hai le occhiaie, gli occhi gialli e la lingua bianca. Ma io ti curerò.

– Non venirmi a dire che un bicchiere di vino non me lo posso permettere! – dice il papà guardandola di traverso.

– Nonna, – fa Titina un po' scoraggiata – mi sembri un po' stortina. Se ti fasciassi per bene...

– Che sfacciata, – fa la nonna – mai stata più in forma di così. Stortina a me...

Tato si impietosisce: col pennarello rosso si dipinge tanti puntini sulla faccia.

– Titina, cura me che ho il morbillo – geme.

– Bugiardo, bugiardo! – strilla Titina. –

Mamma, si è sporcato tutto!

Donatella Ziliotto

1 Rispondi.

- Cosa vuol fare da grande Titina Perbenino?
- A chi si rivolge?
- Cosa dice Titina alla mamma, al papà e alla nonna?
- Cosa fa Tato?
- Cosa chiede poi Tato alla sorellina?
- Come reagisce Titina?





Per capire il testo bisogna individuare i **personaggi**, il **luogo**, il **tempo** e il **fatto**. Un racconto è formato da vari momenti (**fatti**): sono le **sequenze**.

UN IMPROVVISO TEMPORALE

- 1 Leggi e, per ogni sequenza, scrivi una frase per riassumerla.

Oggi Claudia esce con la mamma per andare alle giostre. Claudia parla con la mamma che l'ascolta sorridendo.

.....

.....

.....



Vicino alla cartoleria ecco un lampo accecante e subito dopo un tuono lungo e cupo fa sobbalzare Claudia e la mamma, che diventano pallide dallo spavento.

.....

.....

.....



Claudia e la mamma si affrettano verso casa, ma improvvisamente inizia a piovere: le gocce sono sempre più fitte.

.....

.....

.....



Claudia e la mamma corrono, ma arrivano a casa bagnate e gocciolano a torrenti da ogni parte. Si guardano e si mettono a ridere.

.....

.....

.....





Spesso nei **racconti** sono presenti **parole che descrivono**.

- 1 Sottolinea nel testo le parole che descrivono come è fatto il rondinotto.

IL RONDINOTTO

Il nonno tiene nelle mani qualcosa.

Una cosa piccola, un po' bianca e un po' nera.

– Nonno! Nonno! Che cosa tieni nascosto nelle mani?

– È un rondinotto, è caduto dal nido.

Il nonno apre un po' le mani e mostra a Mauro l'uccellino.

È proprio un rondinotto, la testina spunta fra il pollice e l'indice della mano del nonno.

Gli occhietti sembrano due perline. Il becco si apre e si chiude. Mauro prova molta curiosità.

– Oh, nonno, nonno! Me lo lasci accarezzare?

Il nonno gli porge le mani con l'uccellino.

Mauro lo accarezza appena con un dito.

Sente la testolina liscia e soffice, poi la vede sparire dietro le grosse dita del nonno.

B. Garau, G. Petter, *Le rondini di nonno Perché*, Giunti Marzocco

- 2 Completa.

Mauro si accorge che il nonno ha un dal nido.

Il nonno apre le mani e

Mauro lo osserva e prova

Il nonno gli porge le mani con e Marco lo





Il **racconto fantastico** narra storie di personaggi come **fate, mostri, streghe...**

1 **Sottolinea le parole che descrivono le casette di cristallo.**

LA FATA DIAMANTINA

La fata Diamantina viveva nel paese delle fatine dove c'erano graziose casette di cristallo.

Quando sorgeva il sole, esse diventavano improvvisamente splendenti. I tetti rossi mandavano scintille e le rose gialle, che abbellivano le finestre, sembravano tante lanterne accese. Tutt'intorno, poi, c'erano alberi colorati e tante bacchettine magiche che spuntavano tra l'erba come fiori.

Quando scendeva la notte, la fata Diamantina con la sua bambola Camilla raggiungeva il cielo per raccogliere le stelle e illuminare la sua stanzetta.

Una sera ebbe un'idea bellissima: prese due stelline, le frantumò e, recitando una formula magica, s'accorse che i fiori del suo giardino mandavano un'allegria canzoncina. In quel momento il cuore della fatina si riempì di gioia e di stupore.

Rosa Dattolico



2 **Vero (V) o falso (F)? Segna con una X.**

- La fata Diamantina viveva nel paese delle streghe.
- Nel paese delle fatine c'erano case di cristallo.
- Appena scendeva la notte la fata Diamantina s'addormentava.
- Una sera la fata Diamantina frantumò la luna per fare una magia.
- Sui rami degli alberi apparvero tante farfalle colorate.
- La fatina si spaventò e scomparve tra gli alberi del giardino.



IL PICCOLO FANTASMA

Nel castello di Roccacivetta dimorava Piccolo Fantasma.

Ogni notte, quando l'orologio del Municipio di Roccacivetta batteva mezzanotte, Piccolo Fantasma si svegliava, usciva dalla cassapanca nella quale dormiva e se ne andava a spasso.

Era felice, amava la luce della luna e delle stelle, ma aveva un grande desiderio: voleva vedere com'era il mondo alla luce del sole.

Era però impossibile per un piccolo fantasma notturno.

Un giorno, tuttavia, l'orologio rimase fermo per dodici ore: quando suonò la mezzanotte era quindi mezzogiorno.

Piccolo Fantasma uscì dalla cassapanca e si guardò intorno meravigliato. Com'era cambiato il mondo! Com'era colorato! Fino ad allora Piccolo Fantasma aveva sempre creduto che gli alberi fossero neri e i tetti grigi. Ora si accorgeva che gli alberi erano verdi e i tetti rossi.

Ogni cosa aveva un suo colore particolare.

– Una meraviglia! Una vera meraviglia! – esultò Piccolo Fantasma. Ci mise un po' di tempo a capire cos'era successo. – Possibile che mi sia svegliato di giorno?

Si stropicciò gli occhi, si pizzicò il naso...

Non c'era dubbio, non stava sognando: la luce del sole cambiava le cose.

O. Preussler, *Il piccolo fantasma*, Salani



1 Scrivi per ogni sequenza del racconto una frase significativa.

» Piccolo Fantasma viveva nel castello di Roccacivetta. A mezzanotte se ne andava a spasso.

»

»

»

2 Collega le frasi e fai il riassunto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Osserva le immagini e scrivi le storie sul quaderno.



A letto con la varicella



A scuola per sbaglio

LA SIGNORA BISBIGLIO

- 1 Sottolinea con colori diversi i particolari che descrivono l'aspetto fisico e l'abbigliamento della signora Bisbiglio.

Era una donna molto, molto vecchia. Anche se fuori non faceva freddo, indossava minimo cinque cappotti vecchi e bucherellati, come pure le sue calze e i suoi stivali di gomma. La vecchia signora Bisbiglio aveva pure una lunga sciarpa e guanti di lana e trasportava sette buste di plastica. Gli occhi erano molto piccoli, di colore azzurro, simili a schegge di cielo estivo. I denti li aveva persi tanti anni prima, perciò aveva una dentiera che lei scherzosamente chiamava "tritatutto".

P. Ridley

- La signora Bisbiglio era:

- Giovane
 Ordinata
 Vecchia
 Trasandata
 Freddolosa

- 2 Completa.

La signora Bisbiglio indossava

Gli occhi erano

I denti



IL PAGLIACCIO

- 1 Osserva l'immagine e descrivi il pagliaccio aiutandoti con le domande.



→ DOMANDE GUIDA

- Com'è il pagliaccio?
- Come sono i suoi capelli?
- Che forma hanno i suoi occhi e il suo naso?
- Che cosa indossa?
- Come sono i suoi vestiti? E le sue scarpe?
- Che cosa tiene in mano?

IL GATTO TORRONCINO

- 1 Leggi e sottolinea di **rosso** le parole che descrivono l'**aspetto fisico** del gatto e in **verde** quelle che descrivono il suo **carattere**.

L'animale che preferisco è un gatto di nome Torroncino. Ha il pelo bianco e marrone che splende come seta. I suoi occhietti furbi sono sempre pronti a esplorare qua e là, le orecchie piccole stanno continuamente all'erta, i baffi lucidi sempre in movimento. Quanto al carattere è un gran mattacchione e giocherellone: dare la caccia alle farfalle è il suo divertimento preferito. E, come sempre, il gattino saltella senza sosta, spicca salti improvvisi, si caccia dappertutto.

A. Dalmais, 366...e più storie della natura, Fabbri



- 2 Disegna nel riquadro un gattino che conosci molto bene e descrivilo seguendo la stessa struttura del testo.

Aspetto fisico

Carattere

BATUFFOLO

1 Osserva e descrivi il cane Batuffolo, seguendo la traccia.

Aspetto fisico

Ha il pelo

.....

Gli occhi sono

.....

Il muso è

.....

La coda è

.....

Carattere

Com'è?

(vivace, pigro,
affettuoso...)

.....

.....

.....

2 Disegna nel riquadro un cane che conosci molto bene e descrivine l'aspetto fisico e il carattere.



Aspetto fisico

.....

.....

.....

.....

Carattere

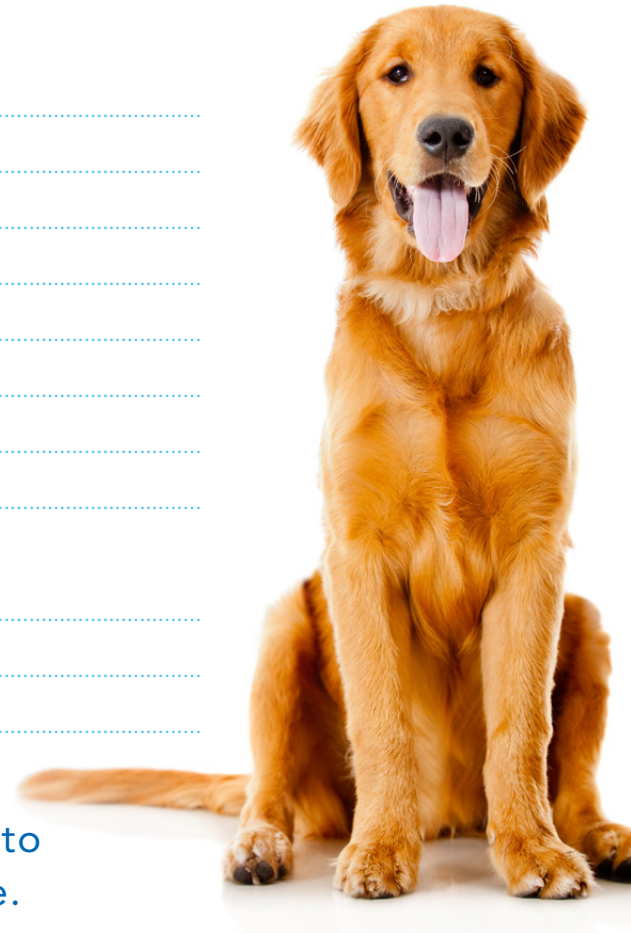
.....

.....

.....

.....

.....



IL GIARDINO

La villetta degli zii era immersa in un meraviglioso giardino. Lungo i vialetti c'erano panche di legno e cespugli; dietro la siepe, invece, c'erano aiuole con bordure di margherite gialle e bianche e in fondo c'era la pineta, una macchia verde piena di nidi e di uccellini.

- Il giardino è: Squallido Bello

1 Completa.

Lungo i viali

dietro la siepe c'erano

in fondo

- 2 Prova a disegnare nel riquadro un giardino poco curato e fai una breve descrizione sul quaderno, utilizzando le parole dello spazio (**vicino**, **lontano**, **dietro**, **in fondo...**) e i **dati sensoriali**.





UN BELLISSIMO PAESAGGIO

1 Osserva l'immagine e completa.

Davanti, in primo piano,

.....

Dietro, in secondo piano,

.....

In lontananza, sullo sfondo,

.....

2 Ora descrivi i suoni, cioè cosa senti, e quali colori vedi, immaginando di essere in quell'ambiente.

.....

.....

.....

.....

A LETTO CON LA FEBBRE

1 Osserva le illustrazioni e continua la storia aiutandoti con le domande.

Era una bellissima giornata di sole e, mentre facevo colazione, ricevetti la telefonata da Filippo che mi invitava a giocare una partita di pallone con i suoi amici.

- › Cosa fece dopo un po' Filippo?
- › Cosa successe all'improvviso?
- › Cosa fecero i due amici?



Dopo un po' Filippo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

All'improvviso

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



SENZA DENTI

- 1 Leggi e continua la storia aiutandoti con le domande.

L'altro giorno sono entrati in classe Luisa, Flavia e Vincenzino e mi hanno mostrato una nuova finestrella e dei soldini.

– Questa volta chi è venuto a prendersi i vostri bei dentini? – ho chiesto. – Il furbo topolino o la fata dei denti?

Le mie compagne hanno riso, spruzzando saliva dalla finestrella.

A Luisa sono caduti tre denti in un sol colpo, a Flavia quattro in una settimana, a Vincenzino ne sono venuti via parecchi e perciò in poco tempo ha riempito il salvadanaio di monetine. Tutti perdevano i denti tranne il sottoscritto.



→ DOMANDE GUIDA

- Cosa dirà la maestra per consolare Andrea?
- Cosa gli accadrà un giorno durante l'intervallo?

Immagina e racconta.

IL GIOCO DELLE RIME

- 1 Cerchia con lo stesso colore le parole che fanno rima.

C'era una volta in un castello un principino senza cervello che passeggiava per le sale con una scopa e uno stivale.

Se nel castello c'era una festa andava spesso nella foresta ed aspettava che gli invitati se ne fossero tutti andati.

Tutti offesi dal suo contegno gli parlarono senza ritegno:
– Se vuoi stare in questo castello devi avere un po' di cervello.

Da quel giorno il principino cessò d'essere birichino e capita la lezione fece tutto a perfezione.

P. Massimi, *Leggi da solo*, Armando Editore

- 2 Rispondi alle domande sul quaderno.

- Chi viveva nel castello?
- Con chi passeggiava?
- Come si comportava il principino se c'era una festa?
- Come reagirono gli invitati?
- Cosa capì il principino?



IL MAGO DISTRATTO

1 Sottolinea le parole in rima.

C'era una volta
un mago distratto
che si trasformò
in un gran bel gatto.

Con un gesto fatato
diventò un drago
che sputava fiori
di cento colori.

Dopo il tramonto
facendo il girotondo
fece un'altra magia
trasformò in un'oca sua zia.

Il mago distratto
diventò un po' matto
toccandosi l'occhio
diventò un ranocchio.

Rosa Dattolico

2 Scrivi le parole che rimano con:

bottono

.....
.....

secchio

.....
.....

cestino

.....
.....

ombrello

.....
.....



ALLA SCOPERTA DELLA VOLPE

La volpe ha il corpo snello e allungato, ricoperto da una folta e morbida pelliccia. Il suo pelo rosso, bianco o argentato è molto pregiato.

La coda è molto lunga e rigonfia. Durante la corsa la usa come timone.

Ha il muso aguzzo, orecchie triangolari, occhi a mandorla adatti a vedere anche nella penombra. Ha denti taglienti.

È carnivora, ma si nutre anche di insetti e bacche.



Enciclopedia Zanichelli

1 Completa scrivendo le informazioni ricavate dal testo.

LA VOLPE

- corpo** _____
- pelo** _____
- coda** _____
- muso** _____
- orecchie** _____
- occhi** _____
- denti** _____
- alimentazione** _____

IL CASTAGNO

Il castagno è un albero alto fino a venti-venticinque metri. Il tronco è grosso, massiccio, ramificato, con la corteccia di un color bruno scuro.

La chioma è irregolare, imponente, di color verde chiaro e vivo. Le foglie lanceolate, lunghe fino a venti centimetri, verdi, lucide, con il margine dentato come una sega, cadono in autunno.

Il frutto è una cupola spinosa a forma di riccio, molto pungente. A maturazione si apre in quattro parti liberando uno, due o tre frutti commestibili e buoni: le castagne.

Cresce in boschi di pianura o di collina. In Italia il castagno è ampiamente diffuso su tutto il territorio.



A.Testi, Nuovo atlante degli alberi d'Italia, Demetra

1 Completa scrivendo le informazioni ricavate dal testo.

IL CASTAGNO	altezza	.....
	tronco	.....
	chioma	.....
	foglie	.....
	frutto	.....
	cresce	.....

2 Osserva attentamente un albero e descrivilo seguendo lo stesso schema.

OCCHIO ALLE REGOLE!

1 Scrivi le regole da rispettare nei diversi momenti della giornata scolastica.



1

Handwriting practice area with five horizontal dotted lines for writing rules for the school bus scene.



2

Handwriting practice area with five horizontal dotted lines for writing rules for the classroom scene.



3

Handwriting practice area with five horizontal dotted lines for writing rules for the cafeteria scene.

UN GIOCO: IL NOCESCAFO

1 Leggi e spiega le varie fasi per realizzare il nocescafo.

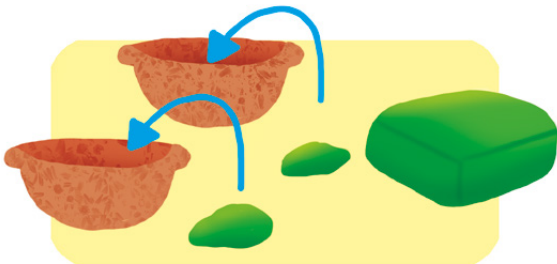
OCCORRENTE

- › gusci di noci;
- › plastilina;
- › stuzzicadenti;
- › nastro adesivo colorato;
- › forbici a punta tonda;
- › cerchietti di plastica.

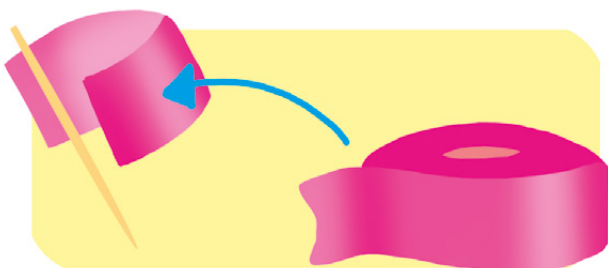


PROCEDIMENTO

1 Con ogni mezzo guscio si ottiene uno scafo: sul fondo incolla la plastilina.



2 Sullo stuzzicadenti che avrai un po' accorciato, realizza con il nastro adesivo colorato la vela, che sagomerai con le forbici.



3 Tu e i tuoi compagni mettete le vostre imbarcazioni in acqua, dividete la flotta in squadre e cercate di centrare le navi avversarie con i cerchietti.



4 Vince chi per primo cattura tutte le navi avversarie.





UN LEONE A SCUOLA

- 1 C'era una volta una bambina a cui non piaceva affatto andare a scuola. Usciva di casa sempre in ritardo e poi naturalmente doveva correre.
Una mattina, girando l'angolo di corsa come al solito,
- 5 trovò di fronte un enorme leone che la guardava con i suoi occhi gialli e le mostrava dei denti affilati come coltelli.
– Se non vuoi che ti mangi, – le disse con un ruggito, – portami a scuola con te.
– La maestra non vuole che portiamo a scuola i nostri
- 10 animalini! – rispose la bambina.
– Ma io non sono un animalino! – replicò il leone.
– E va bene, allora – acconsentì la bambina. – Però mi ci porti in groppa. D'accordo?
– D'accordo – disse il leone. Così, reggendosi alla criniera,
- 15 la bimba arrivò a scuola in groppa alla sua straordinaria cavalcatura.
Entrarono in classe e la maestra disse alla bambina: – Lo sai che non è permesso portare gli animalini a scuola?
La bambina rispose in fretta: – Ma non è un animalino, è un
- 20 mio amico e si chiama ENOEL.
La maestra scrisse ENOEL sul registro e il leone si mise a sedere nel banco vicino alla sua nuova amica.

I Raccontastorie, Walk Over

› Chi sono i personaggi della storia?

- A. Una bambina e un leone
B. Un bambino e un leone
C. Una bambina e una tigre
D. Un bambino e una tigre

› “Poi naturalmente doveva correre” (righe 2-3), perché?

- A. Le piaceva correre
- B. Doveva andare lontano
- C. Aveva dimenticato la bici
- D. Usciva di casa sempre in ritardo

› Com'era il leone?

Metti una **X** per ogni riga.

		VERO	FALSO
A.	Enorme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.	Arrabbiato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.	Col pelo arruffato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.	Con gli occhi gialli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.	Con denti affilati come coltelli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F.	Con la coda lunga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

› Cosa doveva fare la bambina per non essere mangiata?

- A. Sfidare il leone a freccette
- B. Portare il leone a scuola con sé
- C. Riportare il leone a casa
- D. Dare al leone una bistecca

› Cos'è un “ruggito”?

- A. Il verso della pecora
- B. Il verso della tigre
- C. Il verso del cavallo
- D. Il verso del leone



- › Un "animalino" è:
 - A. Un grosso animale
 - B. Un brutto animale
 - C. Un piccolo animale
 - D. Un animale carino

- › "Però mi ci porti in groppa" (righe 12-13) si può anche dire:
 - A. Però mi porti sulla tua schiena
 - B. Però mi porti nel tuo cuore
 - C. Però mi porti in braccio
 - D. Però mi porti in giro

- › Cosa disse la maestra alla bambina quando arrivarono in classe?
 - A. Che erano in ritardo
 - B. Che erano puntuali
 - C. Che non c'erano più posti a sedere
 - D. Che non era permesso portare animalini a scuola

- › Che cosa significa: "La maestra scrisse ENOEL sul registro e il leone si mise a sedere nel banco vicino alla sua nuova amica" (righe 21-22)?
 - A. Che da quel giorno anche il leone faceva parte della classe
 - B. Che anche il leone era un bambino
 - C. Che il leone non poteva più andare a scuola con la bambina
 - D. Che la maestra avrebbe interrogato il leone

› Leggi con molta attenzione le istruzioni che seguono.

Qui sotto ci sono delle coppie di parole. In alcune coppie, le due parole hanno lo stesso significato, cioè vogliono dire la stessa cosa o quasi la stessa cosa; in altre coppie le due parole hanno significato contrario, cioè vogliono dire cose opposte.

Se le due parole hanno lo stesso significato, metti una crocetta nella colonna UGUALE, se invece le due parole hanno significato contrario, metti una crocetta nella colonna CONTRARIO.

Guarda bene gli esempi nelle prime due righe e poi continua tu.

Le due parole hanno significato			UGUALE	CONTRARIO
Es. 1	pulito	sporco	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Es. 2	comodo	accogliente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1)	bello	brutto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	gigante	enorme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	alto	basso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	bambino	adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	sporco	lurido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	liquido	solido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	profumato	puzzolente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8)	nuovo	vecchio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9)	luccicante	brillante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10)	sopra	sotto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



VERSO L'INVALSI

› Inserisci "c'è" o "ci sono" al posto giusto.

- A. Nella dispensa tre pacchi di farina.
- B. Nella stanza di Marco un grande armadio.
- C. Nella ricetta della torta molti ingredienti.
- D. Sul tavolo un cesto di mele.

› In quale di queste frasi c'è un apostrofo sbagliato?

- A. Ho fatto il bagno nel l'ago.
- B. Mi piace molto la torta all'arancia.
- C. Gioco in spiaggia con l'aquilone.
- D. Lucia vorrebbe finire in tempo l'esame.

› Devi collegare ogni parte della colonna A con una parte della colonna B. Collega le parti in modo da formare frasi corrette.
Le frasi da ricomporre sono 4.

COLONNA A	
A.	La mamma
B.	Il portiere
C.	Il ciclista
D.	La maestra

COLONNA B	
1.	interroga i suoi alunni.
2.	si allena per il Giro d'Italia.
3.	prepara una torta al cioccolato.
4.	para il rigore.