





































- 44 La moltiplicazione 
- 45 Moltiplicazioni sulla linea dei numeri 
- 46 Gli schieramenti 
- 47 Gli incroci 
- 48 La tabellina del 2 
- 49 La tabellina del 3 
- 50 La tabellina del 4 
- 51 La tabellina del 5 
- 52 La tabellina del 6 
- 53 La tabellina del 7 
- 54 La tabellina dell'8 
- 55 La tabellina del 9 
- 56 La tabellina del 10 
- 57 Moltiplicazioni in colonna
- 58 Moltiplicazioni con il cambio 
- 59 Il doppio 
- 60 Il triplo 
- 61 Un po' di esercizio
- 62 La divisione di ripartizione 
- 64 La divisione di contenenza 
- 66 Divisione senza resto 
- 67 Divisione con il resto 
- 68 Divisioni esatte e con il resto
- 69 La metà 
- 70 Problemi
- 72 Problemi e operazioni
- 74 Pari e dispari 
- 75 Operazioni inverse 
- 76 Come risolvere i problemi
- 77 Scopri la domanda
- 78 Problemi da completare
- 79 Problemi con dati inutili
- 80 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**




SPAZIO E FIGURE

- 81 Le figure solide 
- 82 Le figure piane 
- 83 A caccia di figure piane 
- 84 Le linee 
- 85 Altre linee 
- 86 Confini e regioni 
- 87 La simmetria 
- 88 Il reticolo 

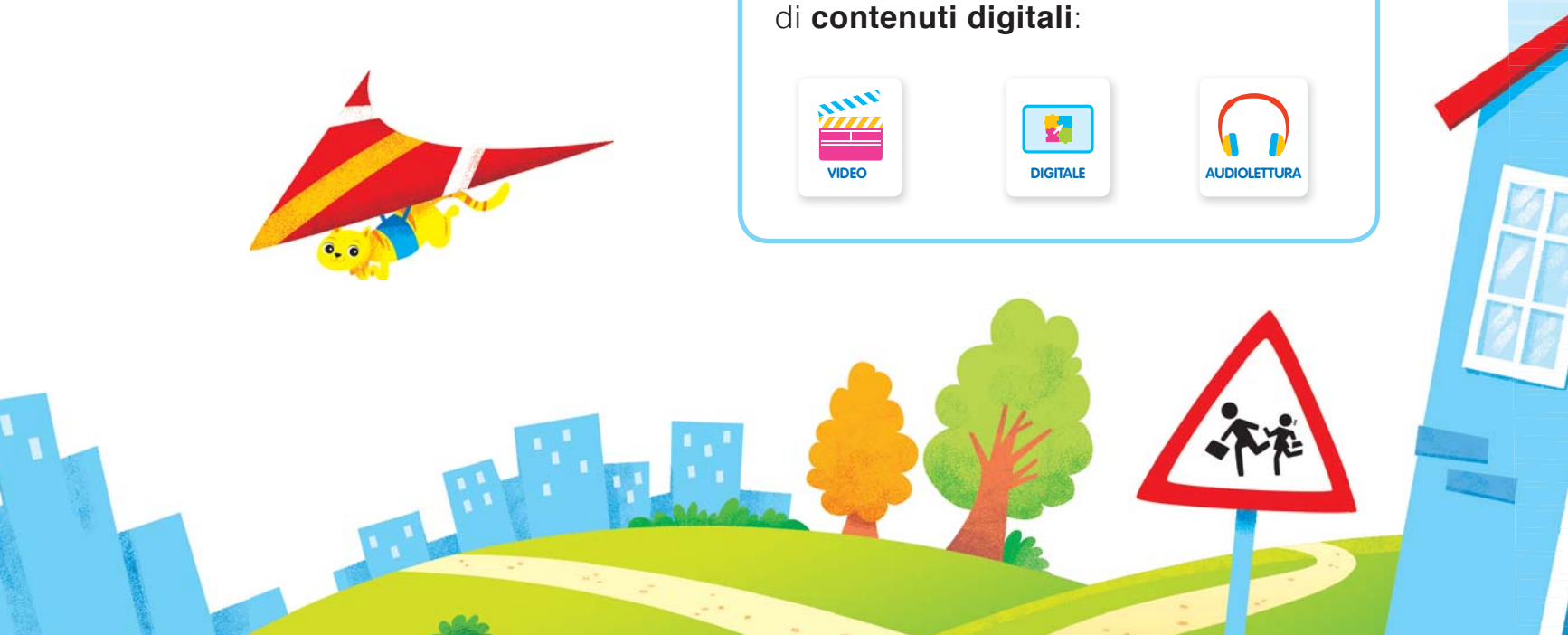
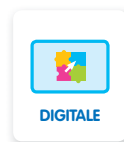
MISURE

- 89 Misurare la lunghezza 
- 90 Misurare i liquidi 
- 91 Misurare il peso 
- 92 Misurare il tempo 
- 93 Come si legge l'orologio?
- 94 L'euro
- 95 Monete e banconote 
- 96 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- 97 Freccie parlanti
- 98 Combinazioni 
- 99 Certo, possibile, impossibile
- 100 Indagine e dati
- 101 Classificare
- 102 **MI ALLENO** *per...* **L'INVALSI**

I seguenti simboli indicano la presenza di **contenuti digitali**:

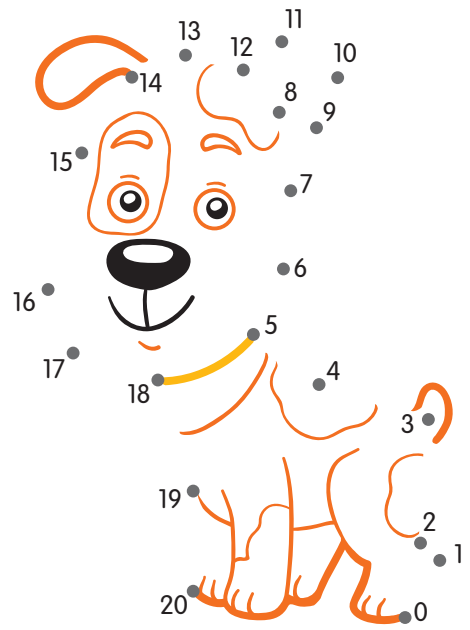
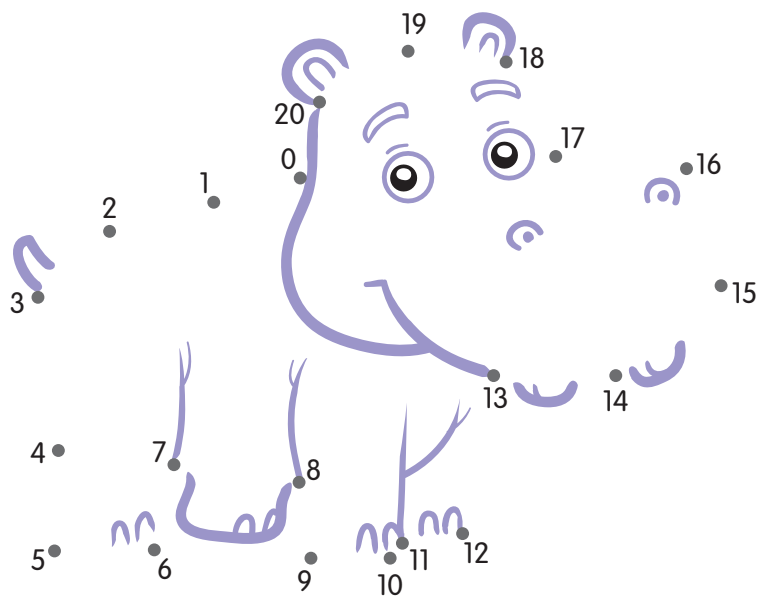


GIOCHIAMO CON I NUMERI

1 Unisci i punti secondo l'ordine numerico indicato e poi colora.

da 0 a 20

da 20 a 0



2 Scopri la regola e scrivi i numeri che mancano.

1	2			5			8		
	12				16				20





3 Scopri la regola e scrivi i numeri che mancano.

20			17		15		13		
					5				1



QUANTI SONO?

1 Conta gli elementi, poi scrivi quanti sono in cifre e in lettere come nell'esempio.

	9	nove
		
		
		

2 Completa disegnando tanti elementi quanti ne indica il numero.

7

16

3 Per ogni numero scrivi il precedente e il successivo.

	10	
	12	
	3	

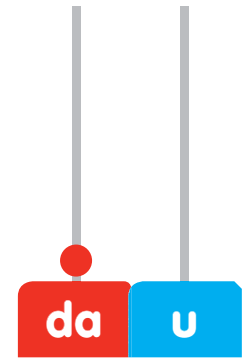
	14	
	13	
	11	

	9	
	19	
	7	

LA DECINA



da	u
1	0



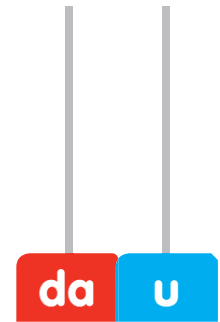
RICORDA

Ogni elemento corrisponde a una **unità (u)**.
La **decina** è un gruppo di **10 unità: 1 da = 10 u**.

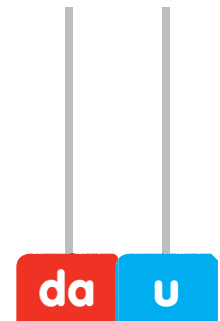
1 Conta, raggruppa per **10** e registra in tabella e sull'abaco.



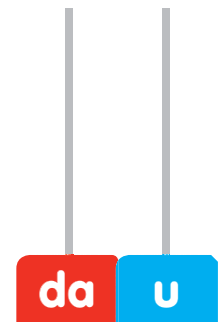
da	u



da	u



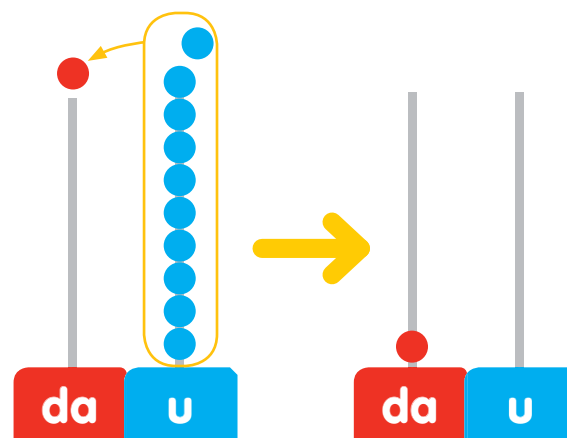
da	u



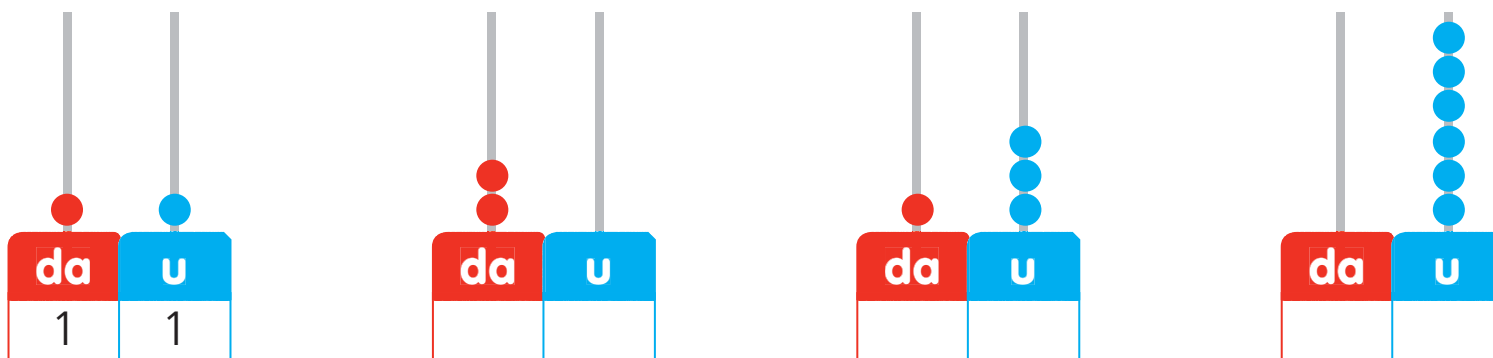
TUTTI SULL'ABACO

L'**abaco** è uno strumento che serve per rappresentare i numeri.
La pallina sull'asta delle **decine (da)** indica un gruppo di **dieci** unità.
La pallina sull'asta delle **unità (u)** indica una **unità**.

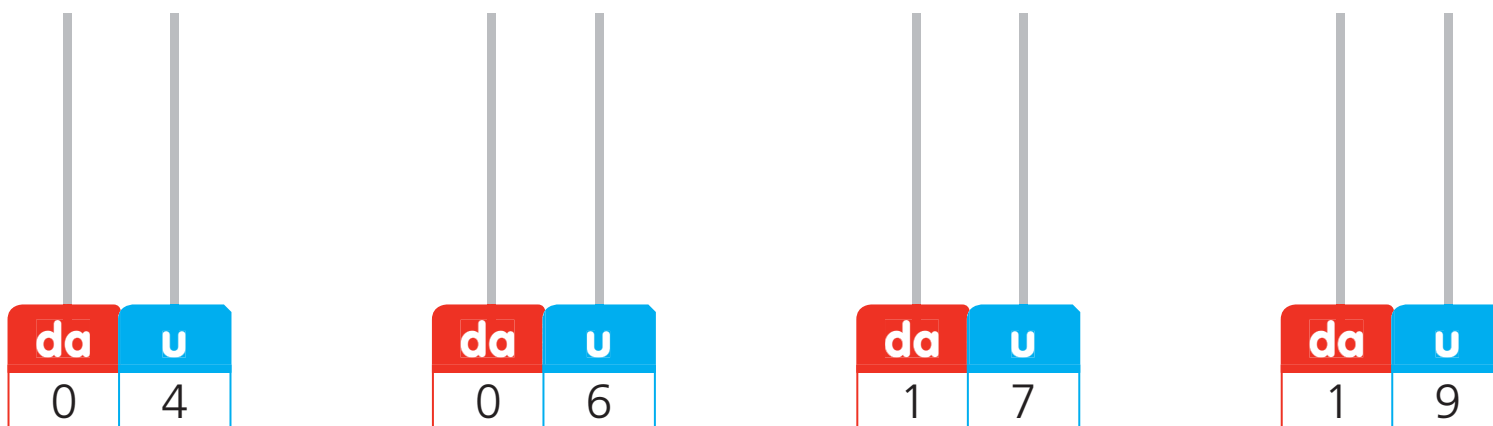
Su ogni asta dell'abaco puoi mettere solo **9** palline.
Quindi se hai **10 unità** devi cambiarle con **1 decina**: le **10** palline blu diventano **1** pallina rossa.



1 Scrivi i numeri rappresentati su ciascun abaco.



2 Rappresenta sull'abaco i seguenti numeri.



I NUMERI FINO A 30

1 Inserisci i numeri mancanti.



1			4						10
								19	
21		23							

2 Completa inserendo il numero precedente e il successivo.

23

27

29

22

25

28

24

21

26

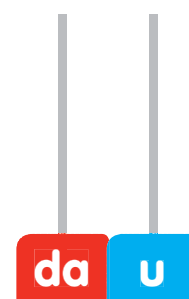
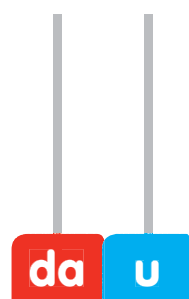
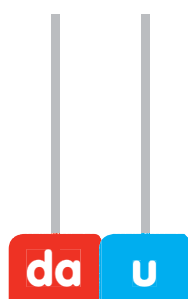
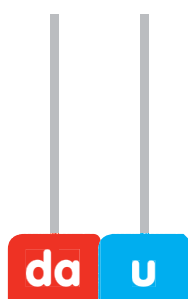
3 Rappresenta sull'abaco i numeri scritti a parole e a cifre.

venticinque

trenta

22

27



4 Completa come nell'esempio.

$10 + 8 = 18$
1 da e 8 u

$20 + 5 = \dots\dots\dots$
2 da e $\dots\dots\dots$

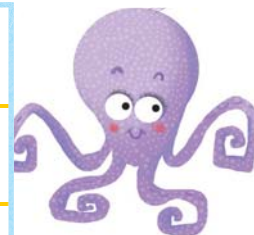
$20 + 3 = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

$20 + 7 = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

I NUMERI FINO A 50

1 Inserisci i numeri mancanti.

21						27			
31					36				40
		43							



2 Scomponi.

26 = 2 **da** e 6 **u**

37 = **da** e **u**

49 = **da** e **u**

46 = **da** e **u**

43 = **da** e **u**

28 = **da** e **u**

44 = **da** e **u**

39 = **da** e **u**

50 = **da** e **u**

3 Scrivi i numeri corrispondenti.

3 **da** + 1 **u** =

3 **da** + 6 **u** =

2 **da** + 5 **u** =

4 **da** + 0 **u** =

5 **da** + 0 **u** =

2 **da** + 7 **u** =

3 **da** + 5 **u** =

3 **da** + 4 **u** =

2 **da** + 9 **u** =

4 Inserisci i numeri mancanti.

22 24

33 35

29 31

40 42

21 23

44 46

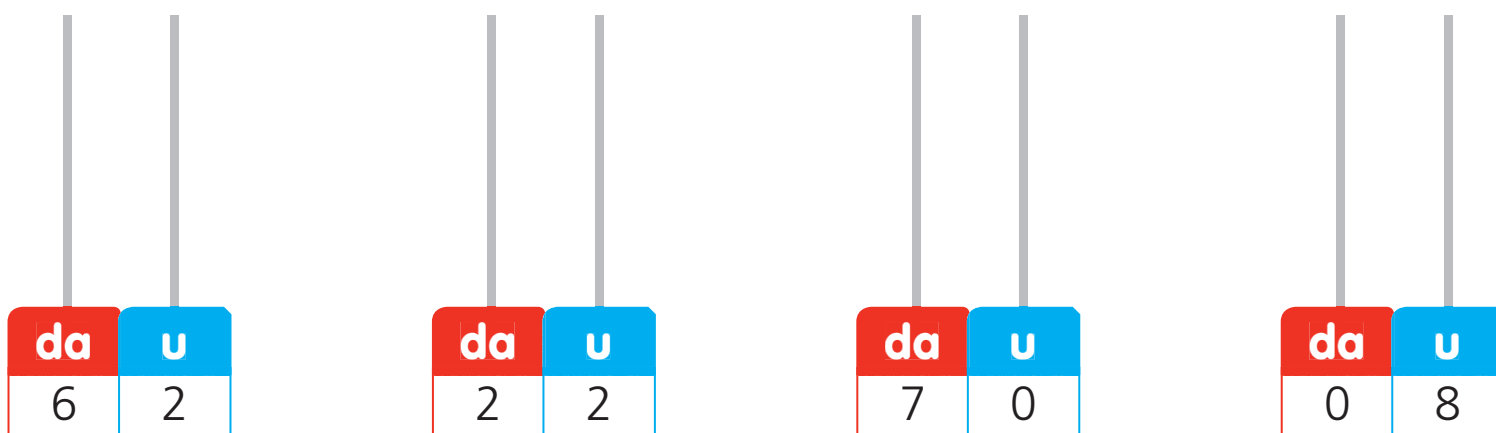
I NUMERI FINO A 70

1 Inserisci i numeri mancanti.

51						57			
	62								70



2 Rappresenta sull'abaco.



3 Scrivi il numero che precede e quello che segue.

<input type="text"/>	54	<input type="text"/>	<input type="text"/>	67	<input type="text"/>	<input type="text"/>	57	<input type="text"/>	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>
<input type="text"/>	60	<input type="text"/>	<input type="text"/>	59	<input type="text"/>	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

4 Completa inserendo il numero mancante.

35	<input type="text"/>	37	68	<input type="text"/>	70	58	<input type="text"/>	60	65	<input type="text"/>	67
54	<input type="text"/>	56	53	<input type="text"/>	55	59	<input type="text"/>	61	50	<input type="text"/>	52

I NUMERI FINO A 99

1 Completa scrivendo i numeri che mancano.

1					7			
								30
			35					
			55					
								80
						88		
			95					



2 Scrivi il numero che precede e quello che segue.

77

32

75

61

90

49

97

86

37

3 Indica con una **X** se l'uguaglianza è vera o falsa.

▶ 3 **da** + 4 **u** = 34 **V** **F**

▶ 8 **u** = 8 **V** **F**

▶ 1 **da** + 13 **u** = 23 **V** **F**

▶ 4 **da** = 4 **V** **F**

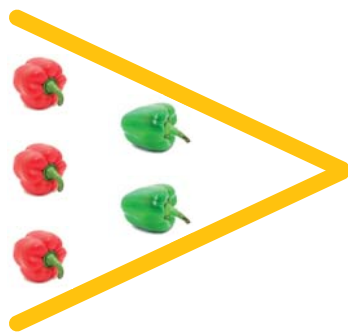
▶ 2 **da** + 25 **u** = 27 **V** **F**

▶ 7 **da** + 4 **u** = 40 **V** **F**

MAGGIORE, UGUALE, MINORE

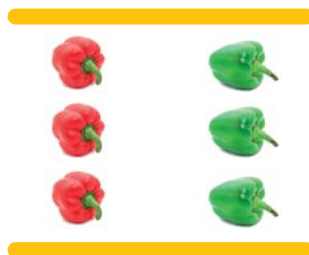
Per **confrontare** i numeri si usano i segni $>$, $<$ o $=$.

La punta del segno è sempre diretta verso la quantità minore.



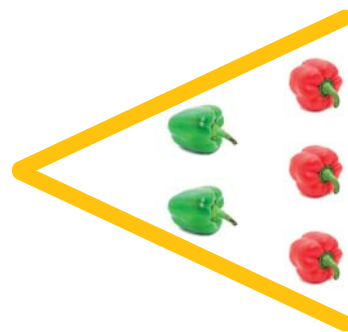
$$3 > 2$$

3 è **maggiore** di 2



$$3 = 3$$

3 è **uguale** a 3



$$2 < 3$$

2 è **minore** di 3

1 Metti il segno $>$, $=$, $<$ fra i seguenti numeri.

7 14

19 14

10 10

12 35

43 42

16 25

27 18

39 49

2 Cerchia di  i numeri **maggiori** e di  i numeri **minori** di ogni serie.

20 • 32 • 28 • 18

16 • 27 • 40 • 32

28 • 10 • 31 • 15

12 • 2 • 42 • 48

36 • 50 • 27 • 19

2 • 37 • 22 • 40

3 Ordina i numeri dal **maggiore** al **minore**.

21 • 34 • 18 • 39 • 42 • 10 • 9

4 Ordina i numeri dal **minore** al **maggiore**.

23 • 12 • 5 • 10 • 31 • 44 • 49

PER MANTENERSI IN FORMA

1 Scomponi i numeri.

- ▶ 34 = 3 **da** e 4 **u** ▶ 44 = ▶ 62 =
 ▶ 70 = ▶ 88 = ▶ 77 =
 ▶ 81 = ▶ 90 = ▶ 95 =

2 Metti il segno >, < o =.

50		81	26		40	54		50	57		57
40		43	53		97	69		79	82		15
54		75	86		99	38		78	46		46

3 Conta per **2** da 0 a 40.

0										

4 Conta per **4** da 40 a 80.

40										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

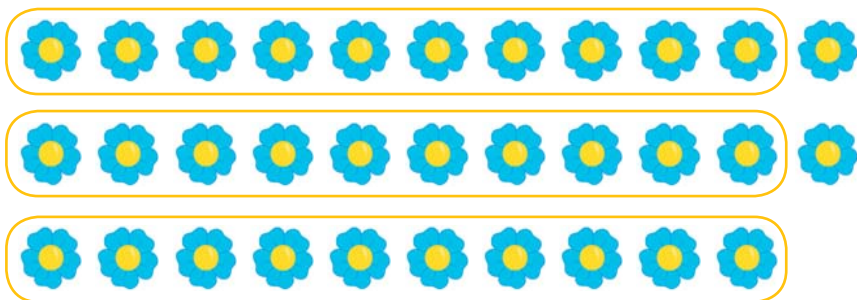
5 Conta per **3** da 15 a 60.

15							

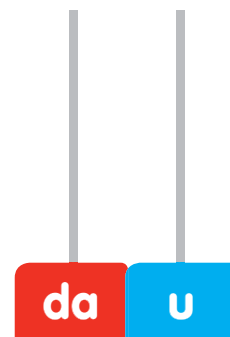


PER MANTENERSI IN FORMA

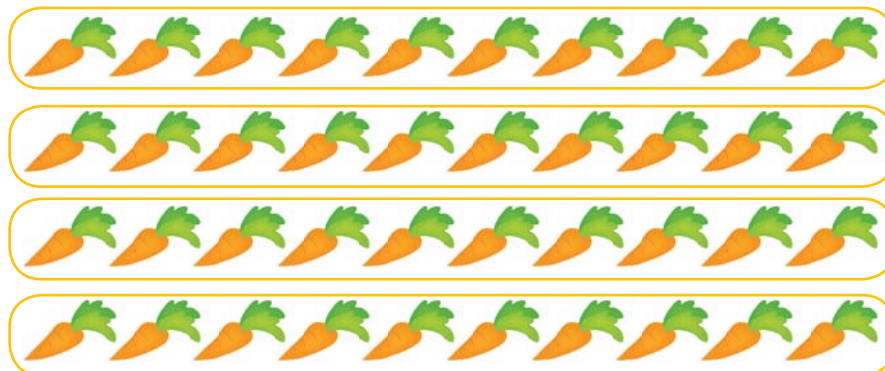
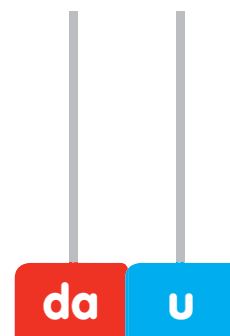
1 Osserva i raggruppamenti per 10, leggi e registra in tabella e sull'abaco.



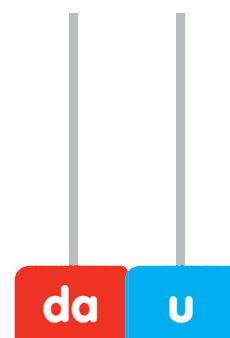
da	u



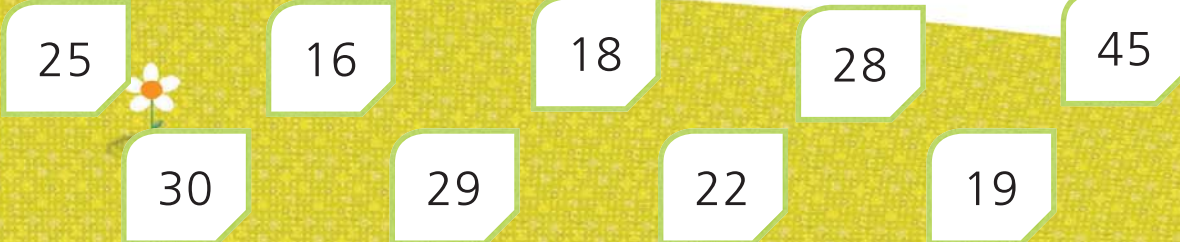
da	u



da	u



2 Rappresenta sul quaderno, utilizzando l'abaco e la tabella, i seguenti numeri:



3 Leggi e registra in tabella e sull'abaco i seguenti numeri.

sessantanove

da	u

da	u

settantadue

da	u

da	u

ottanta

da	u

da	u

cinquantotto

da	u

da	u

settantacinque

da	u

da	u

novantasei

da	u

da	u

4 Metti il segno $>$, $=$, $<$ fra i seguenti numeri.

97		96
----	--	----

25		17
----	--	----

60		60
----	--	----

82		85
----	--	----

41		42
----	--	----

65		90
----	--	----

37		29
----	--	----

87		87
----	--	----

5 Collega i numeri con la loro scomposizione.

81

51

76

94



60

98

7 da + 6 u

6 da + 0 u

8 da + 1 u

9 da + 8 u

9 da + 4 u

5 da + 1 u

SCOMPONI E RICOMPONI

1 Scomponi i numeri in **decine (da)** e **unità (u)**.

54 = 5 **da** e 4 **u**

67 =

23 =

34 =

97 =

51 =

72 =

50 =

69 =

99 =

21 =

45 =

2 Ricomponi i numeri scomposti in **decine (da)** e **unità (u)**.

3 **da** e 2 **u** = 32

6 **da** e 5 **u** =

6 **da** =

7 **da** e 6 **u** =

6 **da** e 4 **u** =

8 **da** e 9 **u** =

7 **da** e 0 **u** =

2 **da** e 9 **u** =



3 Osserva, rifletti e rispondi.



- ▶ Quante unità?
- ▶ Quante decine?
- ▶ E se aggiungi due decine, quante unità ottieni?



TUTTI SUGLI ABACHI

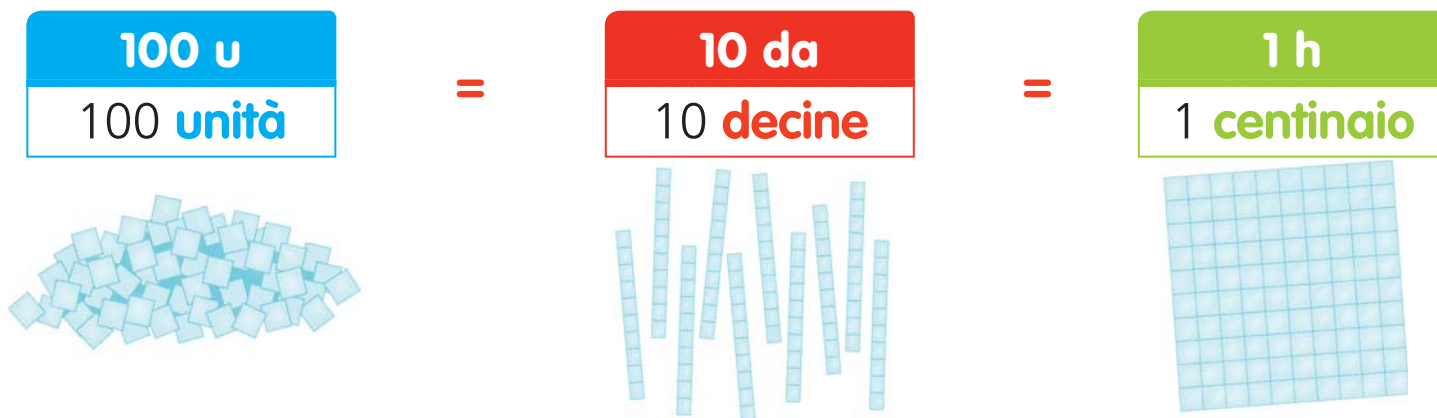
1 Rappresenta sugli abachi i numeri dati.

da 6	u 3	da 8	u 7	da 4	u 5	da 9	u 8
da 9	u 6	da 6	u 7	da 7	u 7	da 5	u 4

2 Scrivi il numero rappresentato sugli abachi.

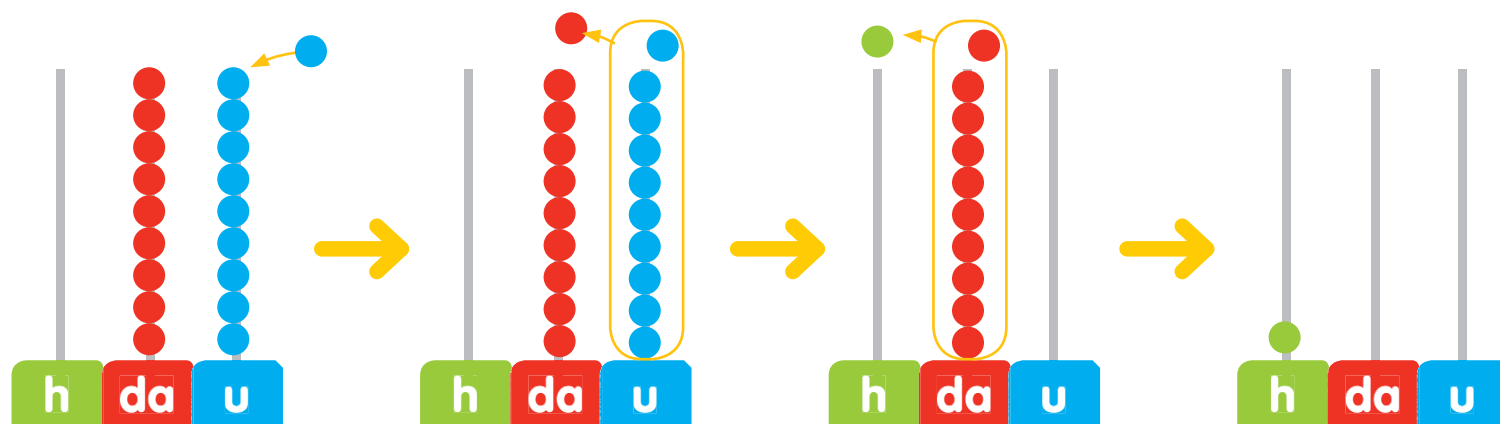
da []	u []	da []	u []	da []	u []	da []	u []
-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------

TAPPA AL 100!

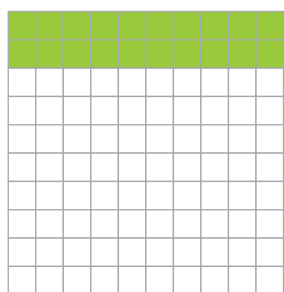


Osserva l'abaco se a **99** aggiungiamo **1** unità.

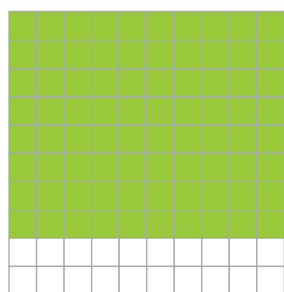
- Cambiamo le **10 unità** ($9 + 1$) con **1 decina**, cioè con una pallina rossa, che aggiungiamo all'asta delle **decine**.
- Ora abbiamo **10 decine** ($9 + 1$), che possiamo cambiare con **1 centinaio**, cioè una pallina verde, che aggiungiamo alla nuova asta delle centinaia. Abbiamo formato il numero **100**!



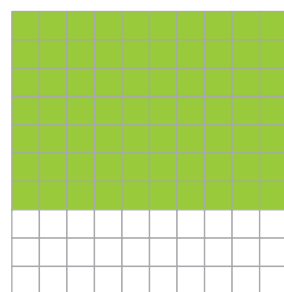
1 Forma il centinaio con due numeri come nell'esempio.



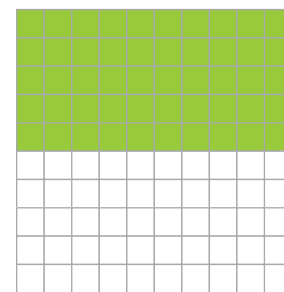
$20 + 80 = 100$



$80 + \dots = 100$



$70 + \dots = 100$



$50 + \dots = 100$

IL CENTINAIO

1 Osserva il disegno, poi registra sull'abaco e in tabella come nell'esempio.

h	da	u
1	1	1

h	da	u

h	da	u

2 Cerchia di verde la cifra che indica le centinaia (h).



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 Scrivi il numero che precede e quello che segue.

<input type="text"/>	21	<input type="text"/>	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	68	<input type="text"/>	<input type="text"/>	76	<input type="text"/>
<input type="text"/>	88	<input type="text"/>	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	<input type="text"/>	45	<input type="text"/>	<input type="text"/>	80	<input type="text"/>
<input type="text"/>	99	<input type="text"/>	<input type="text"/>	49	<input type="text"/>	<input type="text"/>	65	<input type="text"/>	<input type="text"/>	91	<input type="text"/>

2 Metti il segno $>$, $<$ o $=$.

56 <input type="text"/> 12	27 <input type="text"/> 87	57 <input type="text"/> 89	38 <input type="text"/> 38
65 <input type="text"/> 53	76 <input type="text"/> 45	53 <input type="text"/> 12	23 <input type="text"/> 77
18 <input type="text"/> 90	56 <input type="text"/> 99	32 <input type="text"/> 77	98 <input type="text"/> 100

3 Scomponi i numeri.

$43 = 4 \text{ da} \text{ e } 3 \text{ u}$	$57 = \dots\dots\dots$	$47 = \dots\dots\dots$
$64 = \dots\dots\dots$	$81 = \dots\dots\dots$	$79 = \dots\dots\dots$
$75 = \dots\dots\dots$	$52 = \dots\dots\dots$	$98 = \dots\dots\dots$

4 Componi i numeri.

$3 \text{ da} \text{ e } 6 \text{ u} = 36$	$7 \text{ da} \text{ e } 4 \text{ u} = \dots\dots\dots$	$1 \text{ da} \text{ e } 3 \text{ u} = \dots\dots\dots$
$2 \text{ da} \text{ e } 6 \text{ u} = \dots\dots\dots$	$1 \text{ da}, 2 \text{ u} = \dots\dots\dots$	$8 \text{ u} = \dots\dots\dots$
$1 \text{ h}, 0 \text{ da}, 0 \text{ u} = \dots\dots\dots$	$8 \text{ da} \text{ e } 9 \text{ u} = \dots\dots\dots$	$8 \text{ da} \text{ e } 7 \text{ u} = \dots\dots\dots$

I NUMERI OLTRE IL 100

1 Metti il segno $>$ (maggiore), $<$ (minore) o $=$ (uguale) fra i seguenti numeri.

144		136	230		189	165		230	132		129
187		143	159		159	148		412	165		134

2 Scomponi come nell'esempio.

$$174 = 100 + 70 + 4$$

$$165 = 1 \text{ h}, 6 \text{ da}, 5 \text{ u}$$

$$230 = \dots\dots\dots$$

$$137 = \dots\dots\dots$$

$$345 = \dots\dots\dots$$

$$146 = \dots\dots\dots$$

$$267 = \dots\dots\dots$$

$$179 = \dots\dots\dots$$

$$141 = \dots\dots\dots$$

$$248 = \dots\dots\dots$$

$$188 = \dots\dots\dots$$

$$162 = \dots\dots\dots$$

$$199 = \dots\dots\dots$$

$$251 = \dots\dots\dots$$



3 Scrivi i numeri formati da:

$$1 \text{ h } 4 \text{ da } 5 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$1 \text{ h } 5 \text{ da } 9 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$1 \text{ h } 7 \text{ da } 0 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$1 \text{ h } 6 \text{ da } 0 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$3 \text{ h } 7 \text{ da } 7 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$2 \text{ h } 9 \text{ da } 9 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

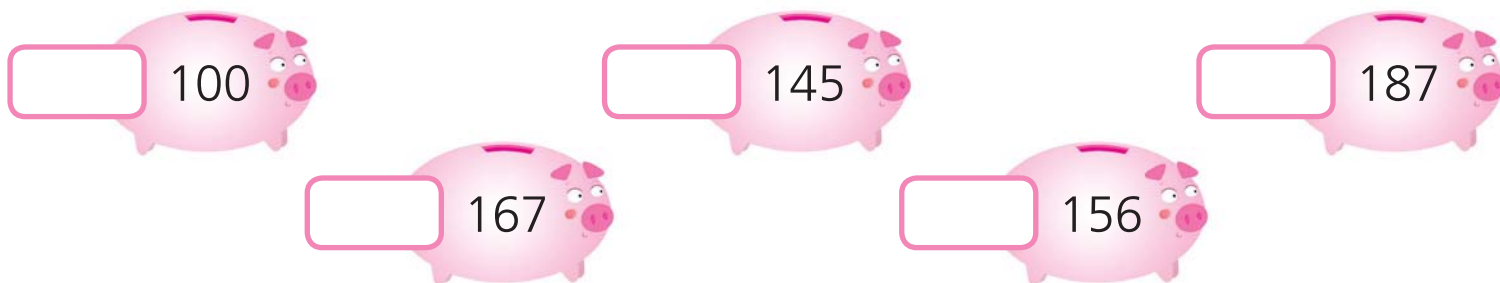
$$3 \text{ h } 0 \text{ da } 5 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$2 \text{ h } 5 \text{ da } 0 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$2 \text{ h } 4 \text{ da } 5 \text{ u} = \dots\dots\dots$$

E ANCORA...

1 Scrivi il numero **precedente**.



2 Scrivi il numero **successivo**.



3 In ogni nuvola **cerchia di rosso** il numero **maggiore** e di **verde** quello **minore**.



4 Riordina i numeri dal maggiore al minore (**ordine decrescente**).

123 • 178 • 199 • 154 • 126 • 167 • 139 • 158 • 177

.....

5 Riordina i numeri dal minore al maggiore (**ordine crescente**).

103 • 181 • 99 • 174 • 156 • 137 • 132 • 115 • 197

.....



L'ADDIZIONE

L'**addizione** è l'operazione che permette di **unire** due o più quantità.

L'addizione risponde alla domanda: **Quanti in tutto?**

Il segno dell'addizione è **+** (**più**).

1 Osserva.

- ▶ Quanti piatti? 12
- ▶ Quanti bicchieri? 7
- ▶ Quante stoviglie in tutto? 19

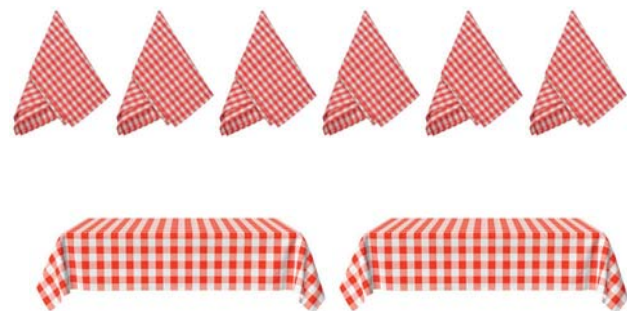


2 Risolvi i seguenti problemi con l'addizione osservando le immagini.



- ▶ Quante forchette?
- ▶ Quanti cucchiari?
- ▶ Quante posate in tutto?

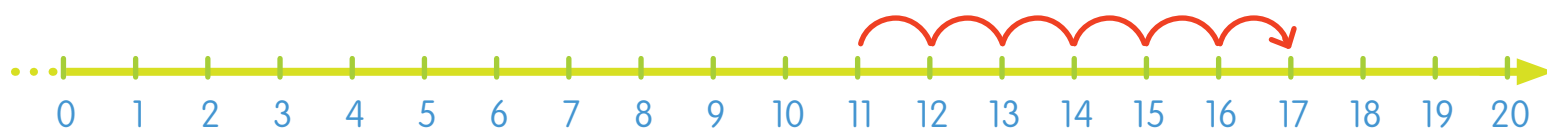
- ▶ Quanti tovaglioli?
- ▶ Quante tovaglie?
- ▶ Quanti pezzi in tutto?



ADDIZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

Per calcolare le **addizioni** sulla **linea dei numeri**, bisogna partire dal numero indicato dal primo addendo e contare tanti passi quanti ne indica il secondo addendo. Il numero che si raggiunge è la **somma**.

1 Esegui le addizioni sulla linea dei numeri.



$$11 + 6 = \dots\dots\dots$$



$$34 + 5 = \dots\dots\dots$$



$$29 + 7 = \dots\dots\dots$$

2 Esegui le addizioni in riga.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| $17 + 9 = \dots\dots\dots$ | $24 + 6 = \dots\dots\dots$ |
| $28 + 7 = \dots\dots\dots$ | $11 + 9 = \dots\dots\dots$ |
| $35 + 5 = \dots\dots\dots$ | $19 + 7 = \dots\dots\dots$ |
| $20 + 10 = \dots\dots\dots$ | $23 + 7 = \dots\dots\dots$ |

3 Esegui le addizioni in tabella.

+	3	5	8	9	10	12
4						
6						
8						
7						

ADDIZIONI IN COLONNA

Per eseguire un'**addizione in colonna** prima si sommano le **unità**, poi le **decine**.

	da	u	
addendo	1	2	+
addendo	1	6	=
somma o totale	2	8	

- ▶ Scrivi le **unità** sotto le **unità** e le **decine** sotto le **decine**;
- ▶ somma le **unità**: $2 + 6 = 8$ e scrivi il risultato sotto le **unità**;
- ▶ somma le **decine**: $1 + 1 = 2$ e scrivi il risultato sotto le **decine**;
- ▶ il totale è **28**.

1 Esegui le addizioni in colonna.

da	u	
2	0	+
	4	=

da	u	
1	5	+
1	3	=

da	u	
1	2	+
2	0	=

da	u	
3	3	+
1	6	=

da	u	
3	5	+
2	4	=

da	u	
3	5	+
4	1	=

da	u	
2	7	+
3	0	=

da	u	
4	6	+
2	3	=

2 Esegui in colonna sul quaderno le seguenti addizioni e scrivi i risultati.

$20 + 13 = \dots\dots\dots$

$15 + 30 = \dots\dots\dots$

$23 + 16 = \dots\dots\dots$

$50 + 18 = \dots\dots\dots$

$46 + 20 = \dots\dots\dots$

$38 + 21 = \dots\dots\dots$

$16 + 32 = \dots\dots\dots$

$22 + 60 = \dots\dots\dots$

ADDIZIONI CON LE CENTINAIA



1 Esegui le addizioni in colonna.

h	da	u	
1	0	3	+
	2	2	=

h	da	u	
1	4	4	+
	4	5	=

h	da	u	
1	5	3	+
	3	2	=

h	da	u	
3	4	2	+
	4	3	=

h	da	u	
4	0	2	+
	5	0	=

h	da	u	
1	3	5	+
	4	2	=

h	da	u	
1	2	4	+
	4	4	=

h	da	u	
2	0	0	+
	2	0	=

h	da	u	
1	5	4	+
	2	2	=

h	da	u	
1	6	3	+
	2	6	=

h	da	u	
1	4	4	+
	5	0	=

h	da	u	
1	3	4	+
	4	5	=

2 Esegui in colonna sul quaderno le seguenti addizioni e scrivi i risultati.

$123 + 21 + 10 = \dots\dots\dots$

$142 + 34 + 11 = \dots\dots\dots$

$165 + 10 + 4 = \dots\dots\dots$

$100 + 32 + 2 = \dots\dots\dots$

$156 + 13 + 10 = \dots\dots\dots$

$142 + 32 + 21 = \dots\dots\dots$

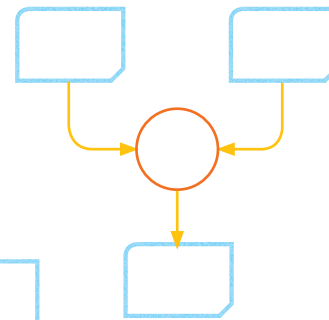
PROBLEMI

1 Completa.



Marta ha comprato 6 figurine,
Luca ne ha comprate 12.
Quante figurine hanno in tutto?

Con il diagramma



In colonna

da	u	
		+
		=

In riga

$$\square \bigcirc \square = \square$$

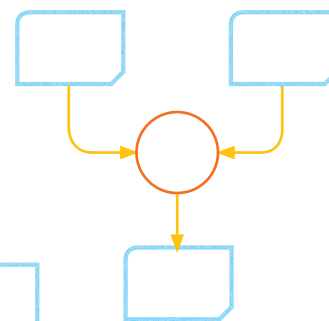
Risposta

.....



Marco ha comprato 12
ciambelle semplici e 10 al
cioccolato. Quante sono le
ciambelle in tutto?

Con il diagramma



da	u	
		+
		=

In riga

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Risposta

.....



PROBLEMI

1 Risolvi sul quaderno.



Un autobus trasporta 22 passeggeri, ne salgono ancora 5. Con quanti passeggeri riparte l'autobus?



Chiara ha 24 libri illustrati, sua sorella ne ha 32. Quanti libri hanno in tutto?



Per il compleanno di Silvia la mamma ha comprato 13 lattine di aranciata, 12 di Coca-Cola e 11 di chinotto. Quante lattine ha comprato in tutto la mamma?



Matteo ha 42 figurine. Mario gliene regala altre 15. Quante figurine ha ora Matteo?

2 Osserva la foto e inventa il testo di un problema da risolvere con un'addizione.



Testo

.....

.....

.....

Soluzione

.....

Risposta

.....

ADDIZIONE CON IL CAMBIO (IL RIPORTO)

Se sommi le unità e ottieni un numero maggiore di **9**, devi cambiare **10 unità** con **1 decina**.

IN COLONNA

da	u	
4	3	+
2	7	=

Scrivi le **unità** sotto le **unità** e le **decine** sotto le **decine**.

riporto

da	u	
⁺¹ 4	3	+
2	7	=
	0	

Somma le **unità**:

$$7 + 3 = 10.$$

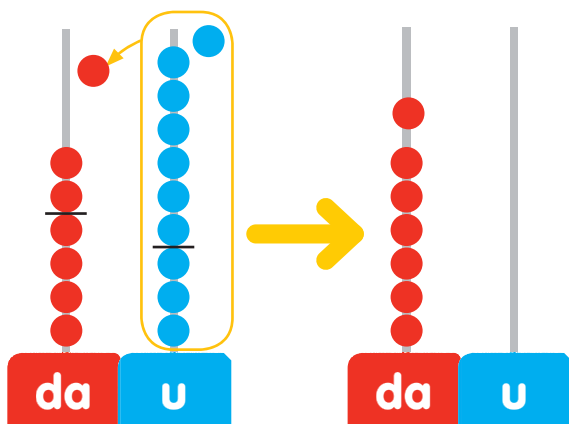
Scrivi **0** sotto le **unità** e **1** (il riporto) sopra le **decine**.

riporto

da	u	
⁺¹ 4	3	+
2	7	=
7	0	

Addiziona le **decine** e scrivi il risultato:
 $4 + 2 + 1 = 7.$

SULL'ABACO



$$43 + 27$$

$$70$$

1 Calcola in colonna sul quaderno.

$$46 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$38 + 15 = \dots\dots\dots$$

$$26 + 29 = \dots\dots\dots$$

$$64 + 16 = \dots\dots\dots$$

$$34 + 14 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$22 + 4 + 16 = \dots\dots\dots$$

$$17 + 13 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$41 + 5 + 9 = \dots\dots\dots$$

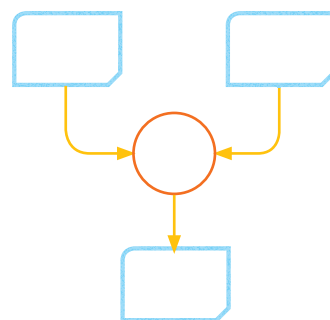


PROBLEMI

1 Risolvi i problemi.



Con il diagramma



In colonna

da	u	
		+
		=

Marco ha 36 macchinine, suo fratello Luca ne ha 48.
Quante macchinine hanno in tutto?

In riga

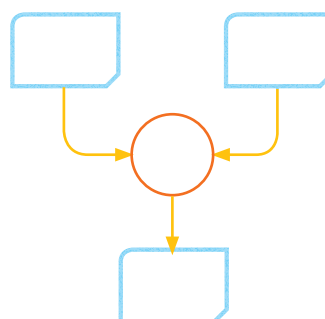
$$\square \bigcirc \square = \square$$

Risposta

.....



Con il diagramma



In colonna

da	u	
		+
		=

Per fare delle collanine Martina ha utilizzato 35 perline e Clara 58.
Quante perline hanno utilizzato in tutto?

In riga

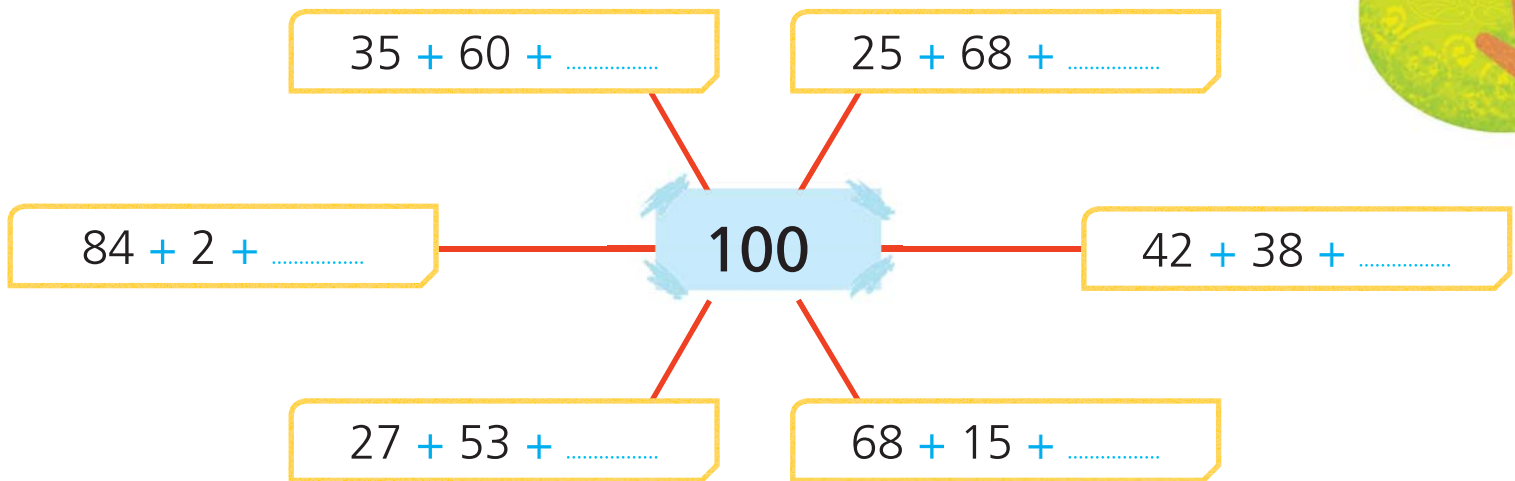
$$\square \bigcirc \square = \square$$

Risposta

.....

PER MANTENERSI IN FORMA

1 Scrivi il numero mancante per arrivare a **100**.



2 Esegui in colonna.

da	u	
2	4	+
1	2	+
	2	=

da	u	
4	9	+
2	1	+
1	4	=

da	u	
5	6	+
3	2	+
1	0	=

da	u	
6	2	+
3	1	+
	3	=

da	u	
8	3	+
	3	+
1	2	=

da	u	
1	4	+
4	2	+
2	1	=

da	u	
4	3	+
2	5	+
1	5	=

da	u	
5	2	+
2	9	+
1	5	=

LA SOTTRAZIONE

La **sottrazione** è l'operazione che permette di **togliere** da una quantità un'altra quantità uguale o minore. Con la sottrazione scopro il **resto** o **differenza**.

La sottrazione risponde alle domande: **Quanto resta?**

Quanto manca? Quanti in più? Quanti in meno?

Il segno della **sottrazione** è - (**meno**).

Nello scatolo ci sono 15 biscotti.
Maria ne mangia 2.

Quanti biscotti restano?



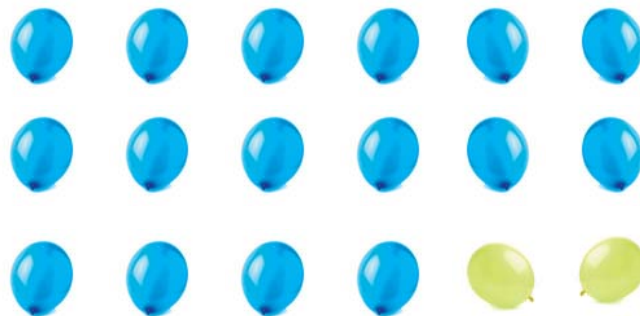
Operazione $15 - 2 = 13$

1 Risolvi i problemi.

▶ Quanti palloni in tutto?

▶ 2 palloni sono verdi.

Quanti sono quelli blu?



Operazione $\square - \square = \square$



▶ Da quanti mattoncini è formata la torre viola?

▶ Da quanti mattoncini è formata la torre blu?

▶ Di quanti mattoncini la torre viola supera quella blu?

Operazione $\square - \square = \square$

LA DIFFERENZA

1 Metti in corrispondenza le caramelle e **separa** con una linea la differenza.

Luca ha 12 caramelle,
Mario ne ha 9. Quante
caramelle ha in più Luca?

LUCA



MARIO



Operazione =

Risposta

2 Risolvi i problemi sul quaderno.

In un barattolo ci sono 15 caramelle alla frutta e 11 alla menta.
Quante caramelle alla frutta ci sono in più?



Nicoletta ha 7 anni. Sua sorella Chiara ne ha 9. Quanti anni in meno ha Nicoletta rispetto alla sorella?



La classe II G è composta da 13 bambine e 10 bambini. Qual è la differenza fra il numero dei maschi e quello delle femmine?



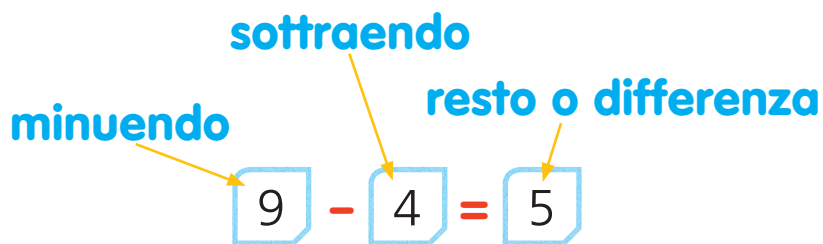
SULLA LINEA DEI NUMERI

Per calcolare le **sottrazioni** sulla linea dei numeri, bisogna partire dal numero indicato dal **minuendo** e contare in ordine decrescente (cioè all'indietro) tanti passi quanti ne indica il **sottraendo**. Il numero che si raggiunge è la **differenza** o **resto**.

HO CAPITO!



Il **minuendo** deve essere sempre **maggiore o uguale** al **sottraendo**.



1 Esegui le sottrazioni sulla linea dei numeri.



$$20 - 6 = \dots\dots\dots$$



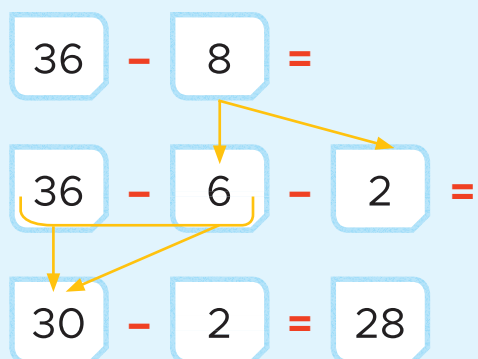
$$35 - 9 = \dots\dots\dots$$



$$38 - 5 = \dots\dots\dots$$

SOTTRAZIONI VELOCI

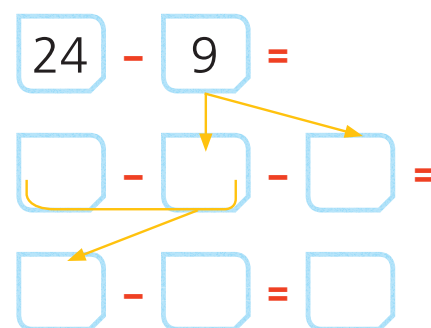
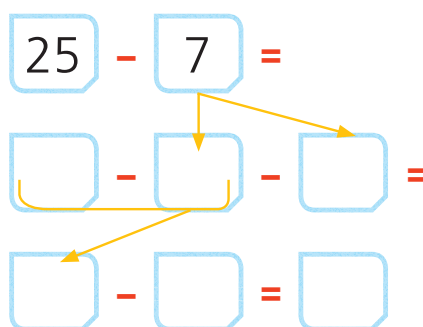
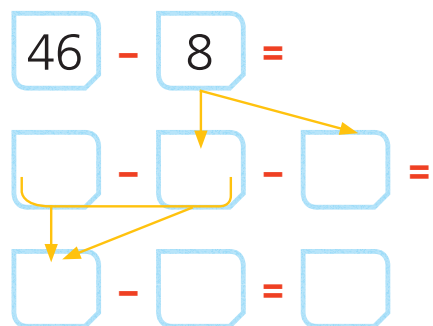
Per sottrarre velocemente si può usare il metodo della **“tappa alla decina”**.



- ▶ Scomponi il sottraendo (8) in **6** e **2** per raggiungere la decina più vicina;
- ▶ così da **36** togli **6** e ottieni **30**;
- ▶ infine da **30** togli **2** e ottieni **28**.



1 Completa le sottrazioni.



2 Calcola sul quaderno.

$$\begin{array}{ll}
 15 - 4 = \dots\dots\dots & 84 - 9 = \dots\dots\dots \\
 28 - 8 = \dots\dots\dots & 85 - 5 = \dots\dots\dots \\
 19 - 7 = \dots\dots\dots & 82 - 7 = \dots\dots\dots \\
 28 - 7 = \dots\dots\dots & 88 - 9 = \dots\dots\dots \\
 29 - 5 = \dots\dots\dots & 93 - 4 = \dots\dots\dots \\
 24 - 3 = \dots\dots\dots & 95 - 9 = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

3 Completa la tabella.

-	1	10	7	6	8	3	9	4
69								
29								
92								
17								
54								

SOTTRAZIONI IN COLONNA

Per eseguire una **sottrazione** in colonna scrivi le **unità** sotto le **unità** e le **decine** sotto le **decine**. Sottrai prima le **unità** dalle **unità**, poi le **decine** dalle **decine**.

IN COLONNA

	da	u	
minuendo	4	8	-
sottraendo	2	6	=
resto o differenza	2	2	

SULL'ABACO

1 Esegui le sottrazioni in colonna.

da	u	
5	9	-
	6	=

da	u	
5	8	-
4	3	=

da	u	
7	6	-
4	3	=

da	u	
9	9	-
5	8	=

da	u	
8	5	-
2	3	=

da	u	
5	9	-
4	5	=

da	u	
7	8	-
3	6	=

da	u	
6	9	-
3	0	=

2 Esegui in colonna sul quaderno le seguenti sottrazioni e scrivi i risultati.

$87 - 43 = \dots\dots\dots$

$66 - 35 = \dots\dots\dots$

$40 - 20 = \dots\dots\dots$

$88 - 48 = \dots\dots\dots$

SOTTRAZIONI CON LE CENTINAIA

1 Esegui le sottrazioni in colonna.

h	da	u	
1	5	3	-
	4	2	=

h	da	u	
1	4	3	-
	2	0	=

h	da	u	
1	5	8	-
	3	2	=

h	da	u	
1	2	2	-
	2	2	=

h	da	u	
2	3	4	-
	2	3	=

h	da	u	
1	6	6	-
	3	4	=

h	da	u	
1	2	4	-
	2	3	=

h	da	u	
2	1	0	-
	1	0	=

h	da	u	
1	8	8	-
	5	6	=

2 Esegui in colonna sul quaderno le seguenti sottrazioni e scrivi i risultati.

$123 - 21 = \dots\dots\dots$

$146 - 34 = \dots\dots\dots$

$162 - 20 = \dots\dots\dots$

$144 - 122 = \dots\dots\dots$

$169 - 138 = \dots\dots\dots$

$170 - 140 = \dots\dots\dots$

$178 - 53 = \dots\dots\dots$

$138 - 38 = \dots\dots\dots$

$177 - 55 = \dots\dots\dots$

$198 - 167 = \dots\dots\dots$

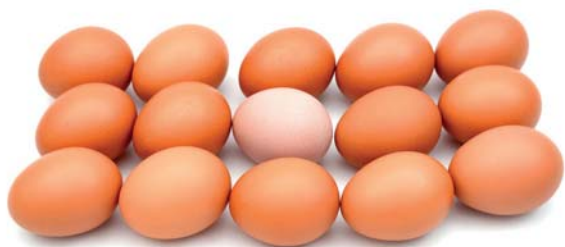
$110 - 10 = \dots\dots\dots$

$156 - 34 = \dots\dots\dots$



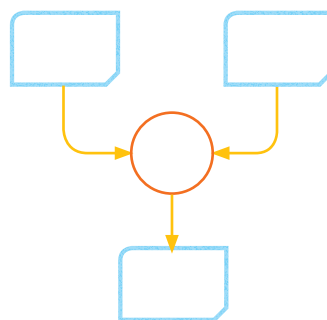
PROBLEMI

1 Risolvi i problemi.



La mamma ha comprato 15 uova, ne utilizza 4 per preparare una frittata. Quante uova restano?

Con il diagramma



da	u	
		-
		=

In riga

$$\square \bigcirc \square = \square$$

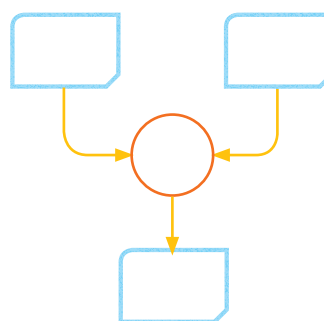
Risposta

.....

Mario aveva 45 euro, poi ne ha spesi 33. Quanti euro può ancora spendere?



Con il diagramma



da	u	
		-
		=

In riga

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Risposta

.....

ANCORA PROBLEMI

1 Risolvi i problemi sul quaderno.

1

Nel giardino c'erano 38 rose, 13 sono state raccolte. Quante rose sono rimaste?



2

Sulla mensola c'erano 28 vasetti di marmellata. Nel riordinarli la commessa ne ha fatti cadere 3. Quanti vasetti sono rimasti?

3

Ai giardinetti ci sono 47 bambini; 12 di loro sono impegnati in una partita di pallone. Quanti sono i bambini che non giocano a pallone?



4

Francesca ha già letto 42 pagine del suo nuovo libro. Il libro ha 68 pagine in tutto. Quante pagine deve ancora leggere?



SOTTRAZIONI CON IL CAMBIO (IL PRESTITO)

Per eseguire la sottrazione con il **cambio** o **prestito**, si cambia **una decina** con **10 unità**.

IN COLONNA

da	u	
3	1	-
1	2	=



da	u	
2 3	11	-
1	2	=
	9	



da	u	
2 3	11	-
1	2	=
1	9	

Sottrai le unità, ma non puoi togliere **2 unità** da **1 unità**.

Allora cambia **1** delle **3 decine** con **10 unità**.

Ora hai **10 + 1 = 11 unità**.

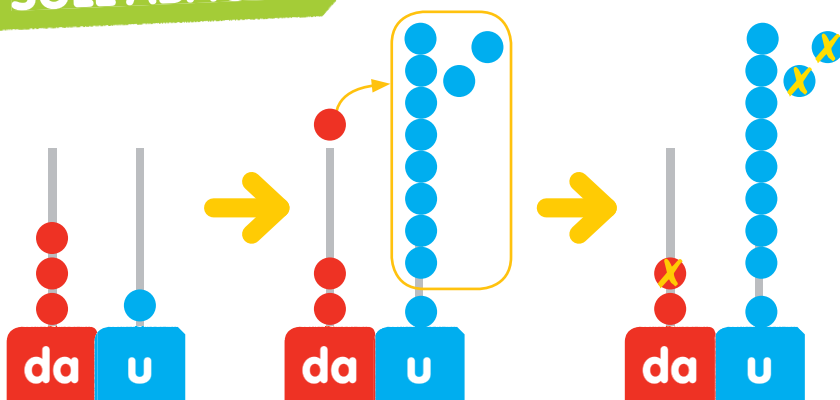
Esegui la sottrazione: **11 u - 2 u = 9 u** e scrivi il risultato nella colonna delle **unità**.

Le decine non sono più **3** ma **2**:

2 da - 1 da = 1 da

e scrivi il risultato nella colonna delle **decine**.

SULL'ABACO



- Rappresenta il **31** sull'abaco.
- Sottrai il **12**: cambia **una decina** del **31** in **10 unità**.
- Sottrai le **unità** e le **decine**.

1 Calcola in colonna sul quaderno.

$$42 - 36 = \dots\dots\dots$$

$$76 - 47 = \dots\dots\dots$$

$$67 - 58 = \dots\dots\dots$$

$$70 - 64 = \dots\dots\dots$$

$$35 - 27 = \dots\dots\dots$$

$$67 - 49 = \dots\dots\dots$$

$$84 - 78 = \dots\dots\dots$$

$$74 - 18 = \dots\dots\dots$$



PER MANTENERSI IN FORMA

1 Esegui le operazioni in colonna con e senza cambio.

da	u	
4	4	+
2	4	=

da	u	
5	2	+
1	6	=

da	u	
6	0	+
2	3	=

da	u	
4	2	+
1	4	=

da	u	
3	7	+
2	6	=

da	u	
2	9	+
1	3	=

da	u	
5	4	+
2	6	=

da	u	
5	7	+
2	6	=

da	u	
2	9	-
1	6	=

da	u	
7	8	-
4	4	=

da	u	
4	9	-
3	5	=

da	u	
8	8	-
5	3	=

da	u	
9	3	-
4	7	=

da	u	
6	6	-
2	9	=

da	u	
7	2	-
5	5	=

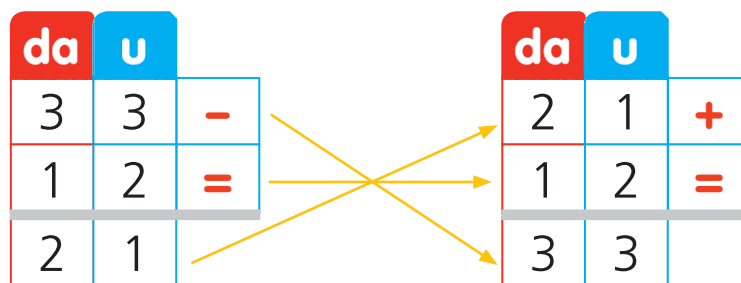
da	u	
8	7	-
5	3	=

2 Esegui in colonna sul quaderno e scrivi i risultati.

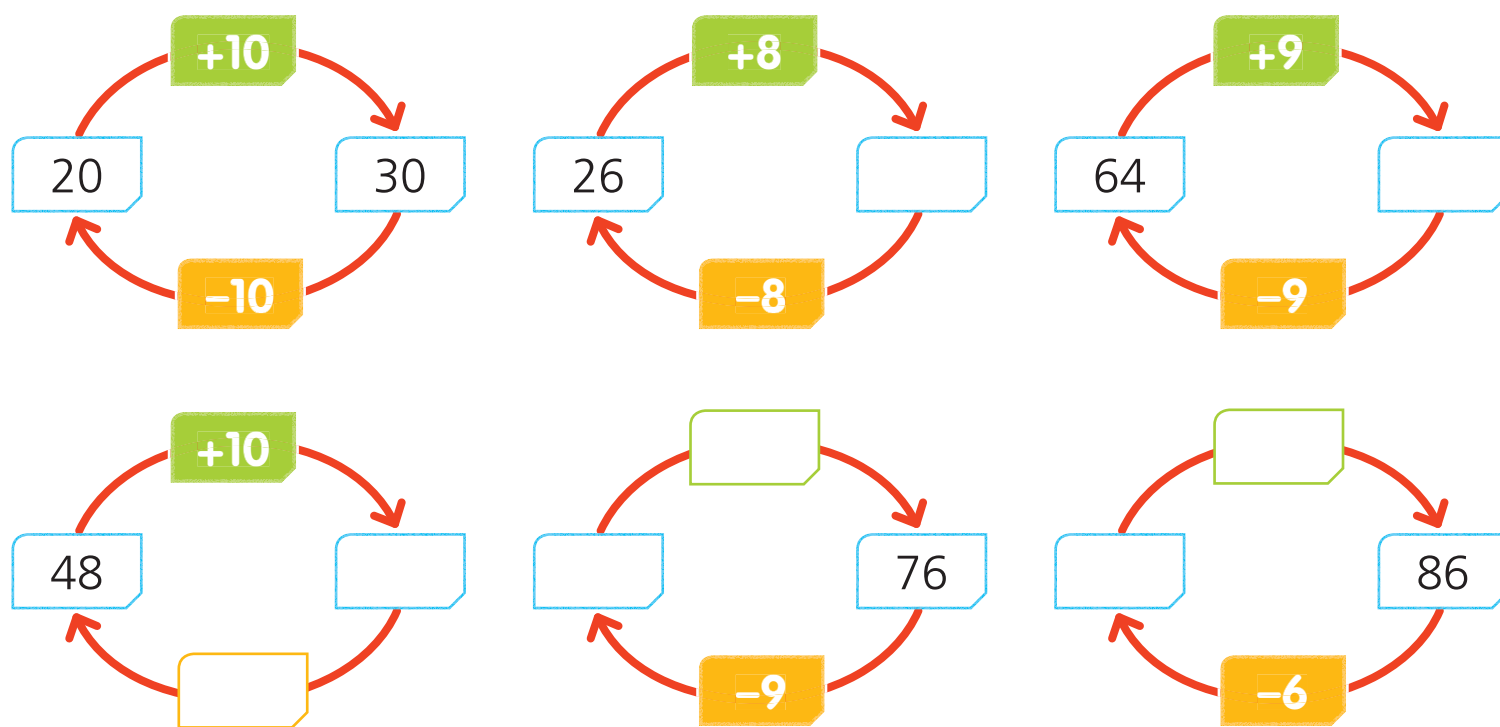
$55 - 46 = \dots\dots\dots$	$41 - 27 = \dots\dots\dots$	$96 - 37 = \dots\dots\dots$	$48 - 39 = \dots\dots\dots$
$45 - 27 = \dots\dots\dots$	$93 - 37 = \dots\dots\dots$	$90 - 46 = \dots\dots\dots$	$66 - 57 = \dots\dots\dots$
$64 - 39 = \dots\dots\dots$	$85 - 57 = \dots\dots\dots$	$82 - 48 = \dots\dots\dots$	$70 - 46 = \dots\dots\dots$

OPERAZIONI INVERSE

La **sottrazione** e l'**addizione** sono **operazioni inverse**. Per verificare il risultato di una **sottrazione**, puoi usare come prova la sua **operazione inversa**, cioè l'**addizione**.

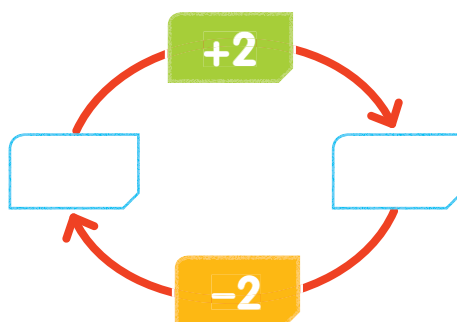


1 Completa le addizioni e le sottrazioni seguendo le indicazioni delle frecce.



2 Completa.

Nel cesto ci sono 5 fiori rosa e 2 fiori gialli. Quanti fiori ci sono in tutto?



Nel cesto ci sono 7 fiori. Tra essi vi sono 2 fiori gialli. Quanti sono i fiori rossi?

QUALE OPERAZIONE?

1 Segna con una **X** l'operazione giusta.

Il bagnino ha aperto 62 ombrelloni.
A metà pomeriggio ne chiude 35.
Quanti ombrelloni dovrà ancora chiudere?



$62 + 35$

$62 - 35$

Sullo scuolabus salgono 12 bambini
alla prima fermata, 17 alla seconda.
Quanti bambini sono saliti in tutto sullo
scuolabus?



$17 - 12$

$17 + 12$

Nel giardino sono sbocciate 46
violette e 18 margherite.
Quanti fiori sono sbocciati in tutto?



$46 + 18$

$46 - 18$

In un barattolo c'erano 36 biscotti,
ne sono stati mangiati 18.
Quanti biscotti sono rimasti?



$36 + 18$

$36 - 18$

2 Esegui le addizioni e le sottrazioni in riga.

$25 + 12 = \dots\dots\dots$

$20 + 42 = \dots\dots\dots$

$44 - 12 = \dots\dots\dots$

$10 + 23 = \dots\dots\dots$

$30 + 18 = \dots\dots\dots$

$38 - 15 = \dots\dots\dots$

$17 + 21 = \dots\dots\dots$

$34 - 13 = \dots\dots\dots$

$28 - 16 = \dots\dots\dots$

ADDIZIONARE O SOTTRARRE?

1 Risolvi i problemi sul quaderno.



In cantina ci sono 68 fiaschi di vino bianco e 29 di vino rosso. Quanti sono in tutto i fiaschi?



Andrea ha 54 biglie, 28 sono rosse, le altre verdi. Quante sono le biglie verdi?



Al pasticciere occorrono 46 uova, ma ne ha solo 27. Quante uova gli mancano?



Un contadino ha sistemato in una cesta 25 zucchine e in un'altra 13 peperoni. Quanti sono in tutto gli ortaggi?

2 Esegui le operazioni in colonna.

da	u	
4	9	+
3	2	=

da	u	
3	4	+
5	7	=

da	u	
8	8	-
8	8	=

da	u	
9	5	-
2	8	=



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 Risolvi i problemi.



Nell'aiuola ci sono 52 papaveri e 39 tulipani. Quanti sono i fiori in tutto?



Sul tavolo ci sono 18 bicchieri. Di questi, 3 sono pieni di aranciata. Quanti sono i bicchieri vuoti?

2 Inserisci il numero giusto sui puntini.

$12 + \dots = 20$

$15 + \dots = 18$

$20 + \dots = 29$

$19 - \dots = 14$

$20 - \dots = 16$

$16 - \dots = 12$

3 Calcola in riga.

$13 + 4 = \dots$

$43 + 4 = \dots$

$22 + 5 = \dots$

$50 - 6 = \dots$

$20 - 7 = \dots$

$45 - 11 = \dots$

4 Calcola in colonna sul quaderno e scrivi i risultati.

$21 + 33 = \dots$

$160 + 101 = \dots$

$55 + 18 = \dots$

$44 + 23 = \dots$

$48 + 28 = \dots$

$48 + 23 = \dots$

$114 + 14 = \dots$

$38 + 15 = \dots$

$122 + 54 = \dots$

$96 - 14 = \dots$

$132 - 21 = \dots$

$73 - 48 = \dots$

$76 - 63 = \dots$

$57 - 39 = \dots$

$68 - 49 = \dots$

$138 - 21 = \dots$

$82 - 26 = \dots$

$54 - 21 = \dots$

LA MOLTIPLICAZIONE

Quando devi addizionare più volte uno stesso numero, invece di eseguire un'addizione si può eseguire una **moltiplicazione**.

Il simbolo della moltiplicazione è **x** (**per**).

- ▶ Quante fette in ogni piatto?
- ▶ Quanti piatti?
- ▶ Quante fette in tutto?



moltiplicatore

moltiplicando

prodotto

$$\boxed{2} \times \boxed{3} = \boxed{6}$$

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

1 Risolvi.

- ▶ Quante mele in ogni cestino?
- ▶ Quanti cestini?
- ▶ Quante mele in tutto?



$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 \times 3 = \dots\dots\dots$$

- ▶ Quante zampe per ogni gatto?
- ▶ Quanti gatti?
- ▶ Quante zampe in tutto?



$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

2 Indica con una X quali addizioni si possono trasformare in moltiplicazioni.

$8 + 8 + 8 + 9$

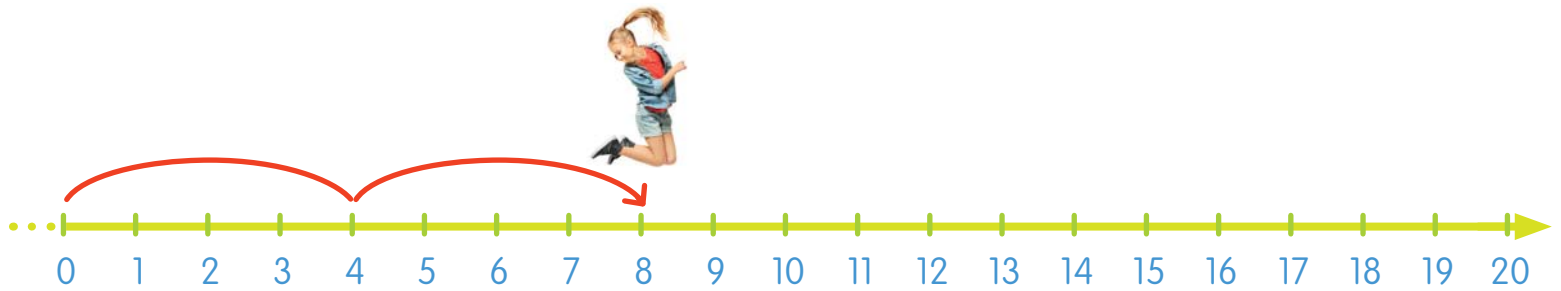
$6 + 6 + 6 + 6$

$2 + 2 + 1 + 2$

$9 + 9 + 9$

MOLTIPLICAZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

Fai salti di **4** per **due volte** sulla linea dei numeri. Dove arrivi?



$$4 \times 2 = 8$$

1 Rappresenta ogni moltiplicazione sulla linea dei numeri.



$$2 \times 7 = \dots\dots\dots$$



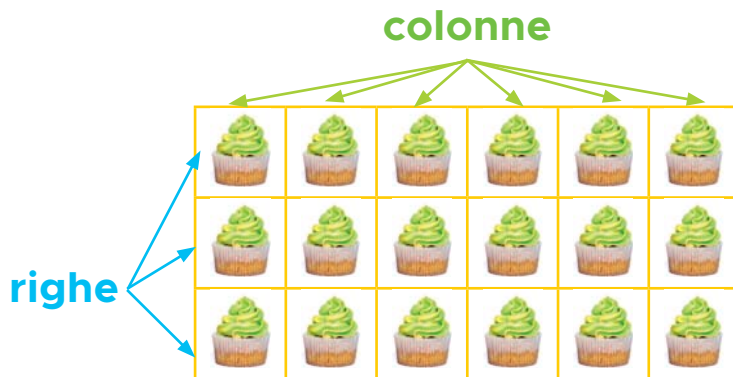
$$4 \times 4 = \dots\dots\dots$$



$$4 \times 5 = \dots\dots\dots$$

GLI SCHIERAMENTI

Una **moltiplicazione** può essere rappresentata con uno **schieramento**. Uno schieramento è formato da elementi ordinati in **righe** e in **colonne**.



- ▶ Quanti dolcetti ci sono in ogni **riga**? **6**
- ▶ Quante sono le righe? **3**
- ▶ In tutto i dolcetti sono $6 + 6 + 6 = 18 \rightarrow 6 \times 3 = 18$
- ▶ Quanti dolcetti ci sono in ogni **colonna**?
- ▶ Quante sono le colonne?
- ▶ In tutto i dolcetti sono

..... + + + + + = \rightarrow \times =

1 Osserva e completa.

- ▶ Quanti dolcetti ci sono in ogni riga?
- ▶ Quanti dolcetti ci sono in ogni colonna?
- ▶ Quanti sono i dolcetti in tutto?



..... \times =

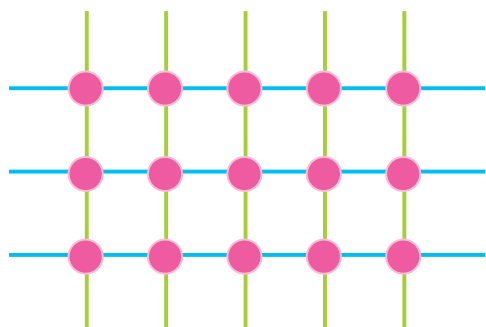
..... \times =

..... \times =

..... \times =

GLI INCROCI

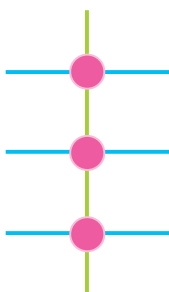
Quando le **linee verticali** incontrano le **linee orizzontali** formano degli **incroci**. Il numero complessivo degli incroci si calcola con una **moltiplicazione**.



- ▶ Linee **orizzontali**: 3
- ▶ Linee **verticali**: 5
- ▶ Quanti incroci? $3 \times 5 = 15$
oppure $5 \times 3 = 15$

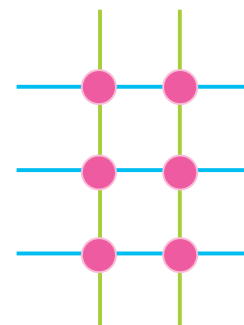
1 Leggi, osserva e completa.

- ▶ Linee orizzontali:
- ▶ Linee verticali:
- ▶ Incroci:



$$\dots \times \dots = \dots$$

- ▶ Linee orizzontali:
- ▶ Linee verticali:
- ▶ Incroci:



$$\dots \times \dots = \dots$$

2 Osserva e completa gli incroci.

- ▶ Linee orizzontali: 4
- ▶ Linee verticali: 4
- ▶ Incroci:



$$\dots \times \dots = \dots$$

LA TABELLINA DEL 2

1 Osserva e completa la tabella contando le fragole.

$2 \times 0 = 0$	
$2 \times 1 = 2$	
$2 \times 2 = \dots\dots\dots$	
$2 \times 3 = \dots\dots\dots$	
$2 \times 4 = \dots\dots\dots$	
$2 \times 5 = \dots\dots\dots$	
$2 \times 6 = \dots\dots\dots$	
$2 \times 7 = \dots\dots\dots$	
$2 \times 8 = \dots\dots\dots$	
$2 \times 9 = \dots\dots\dots$	
$2 \times 10 = \dots\dots\dots$	

2 Colora il quadratino con il risultato giusto.

$2 \times 3 =$ 6 8 10

$2 \times 4 =$ 6 8 10

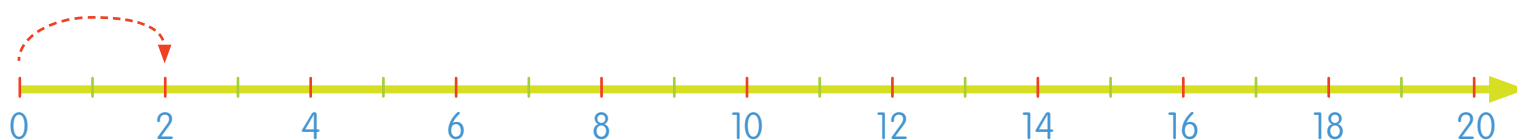
$2 \times 7 =$ 12 21 14

$2 \times 6 =$ 14 12 18

$2 \times 0 =$ 2 0 1











$2 \times 2 =$ 4 6 8

3 Fai salti di 2 sulla linea dei numeri. Poi impara a memoria la tabellina del 2.



LA TABELLINA DEL 3

1 Osserva e completa la tabella contando i petali dei trifogli.

$3 \times 0 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 1 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 2 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 3 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 4 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 5 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 6 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 7 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 8 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 9 = \dots\dots\dots$	
$3 \times 10 = \dots\dots\dots$	

2 Collega ogni moltiplicazione al suo risultato.










$3 \times 9 =$	$3 \times 3 =$	$3 \times 7 =$	$3 \times 8 =$	$3 \times 10 =$
9	21	27	24	30

3 Fai salti di 3 sulla linea dei numeri. Poi impara a memoria la tabellina del 3.

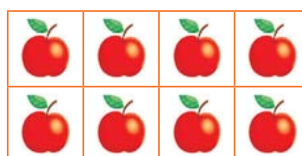


LA TABELLINA DEL 4

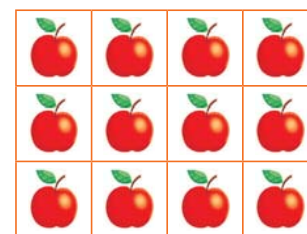
1 Osserva e completa la tabella contando i petali dei quadrifogli.

$4 \times 0 = \dots\dots\dots$	
$4 \times 1 = \dots\dots\dots$	
$4 \times 2 = \dots\dots\dots$	
$4 \times 3 = \dots\dots\dots$	
$4 \times 4 = \dots\dots\dots$	
$4 \times 5 = \dots\dots\dots$	
$4 \times 6 = \dots\dots\dots$	
$4 \times 7 = \dots\dots\dots$	
$4 \times 8 = \dots\dots\dots$	
$4 \times 9 = \dots\dots\dots$	
$4 \times 10 = \dots\dots\dots$	

2 Osserva gli schieramenti e scrivi le moltiplicazioni e i risultati.

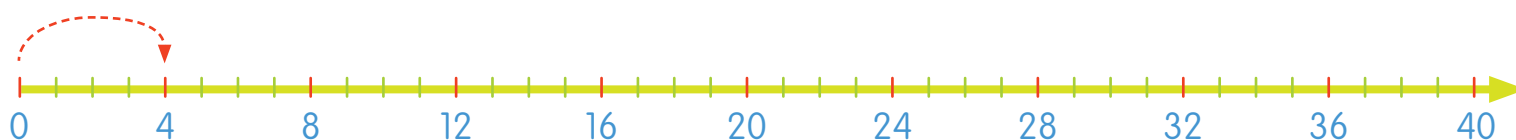


$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$













$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

3 Fai salti di 4 sulla linea dei numeri. Poi impara a memoria la tabellina del 4.



LA TABELLINA DEL 5

1 Osserva e completa la tabella contando i petali dei fiori.

$5 \times 0 = \dots\dots\dots$	
$5 \times 1 = \dots\dots\dots$	
$5 \times 2 = \dots\dots\dots$	
$5 \times 3 = \dots\dots\dots$	
$5 \times 4 = \dots\dots\dots$	
$5 \times 5 = \dots\dots\dots$	
$5 \times 6 = \dots\dots\dots$	
$5 \times 7 = \dots\dots\dots$	
$5 \times 8 = \dots\dots\dots$	
$5 \times 9 = \dots\dots\dots$	
$5 \times 10 = \dots\dots\dots$	

2 Completa.

$10 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$35 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$40 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$15 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$30 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

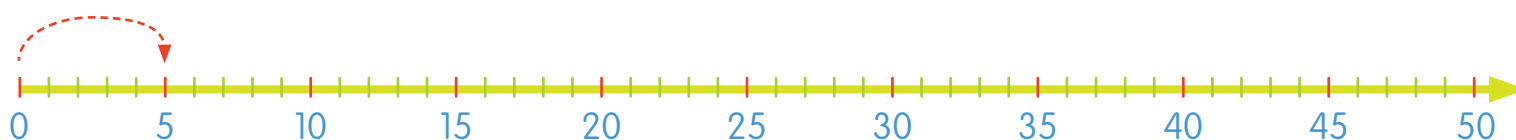
$45 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$20 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$25 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$











$50 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

3 Fai salti di 5 sulla linea dei numeri. Poi **impara** a memoria la tabellina del 5.



LA TABELLINA DEL 6

1 Osserva e completa la tabella contando i pallini sulle facce dei dadi.

$6 \times 0 = \dots\dots\dots$	
$6 \times 1 = \dots\dots\dots$	
$6 \times 2 = \dots\dots\dots$	
$6 \times 3 = \dots\dots\dots$	
$6 \times 4 = \dots\dots\dots$	
$6 \times 5 = \dots\dots\dots$	
$6 \times 6 = \dots\dots\dots$	
$6 \times 7 = \dots\dots\dots$	
$6 \times 8 = \dots\dots\dots$	
$6 \times 9 = \dots\dots\dots$	
$6 \times 10 = \dots\dots\dots$	

2 Completa.

$6 \times \dots\dots\dots = 36$

$6 \times \dots\dots\dots = 12$

$6 \times \dots\dots\dots = 0$

$6 \times \dots\dots\dots = 42$

$6 \times \dots\dots\dots = 24$

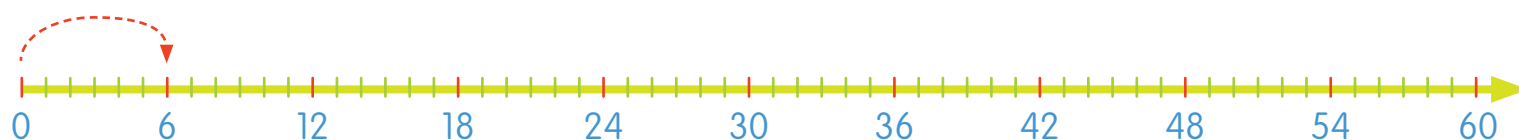
$6 \times \dots\dots\dots = 60$

$6 \times \dots\dots\dots = 18$

$6 \times \dots\dots\dots = 48$











$6 \times \dots\dots\dots = 30$

3 Fai salti di 6 sulla linea dei numeri. Poi impara a memoria la tabellina del 6.



LA TABELLINA DEL 7

1 Osserva e completa la tabella contando le gocce di cioccolato sui biscotti.

$7 \times 0 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 1 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 2 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 3 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 5 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 6 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 7 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 8 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 9 = \dots\dots\dots$	
$7 \times 10 = \dots\dots\dots$	

2 Completa.

$14 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$63 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$70 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$21 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$28 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

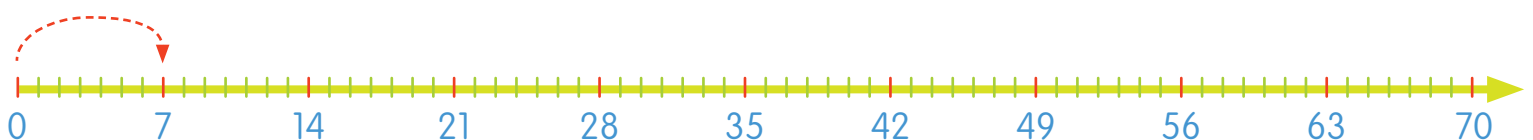
$56 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$35 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$42 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$
























































$49 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

3 Fai salti di 7 sulla linea dei numeri. Poi impara a memoria la tabellina del 7.



LA TABELLINA DELL'8

1 Osserva e completa la tabella contando i quadri sulle carte da gioco.

$8 \times 0 = \dots\dots\dots$	
$8 \times 1 = \dots\dots\dots$	
$8 \times 2 = \dots\dots\dots$	 
$8 \times 3 = \dots\dots\dots$	  
$8 \times 4 = \dots\dots\dots$	   
$8 \times 5 = \dots\dots\dots$	    
$8 \times 6 = \dots\dots\dots$	     
$8 \times 7 = \dots\dots\dots$	      
$8 \times 8 = \dots\dots\dots$	       
$8 \times 9 = \dots\dots\dots$	        
$8 \times 10 = \dots\dots\dots$	         

2 Colora il quadratino con il risultato giusto.

$8 \times 8 =$ 64 56 46

$8 \times 4 =$ 24 72 32

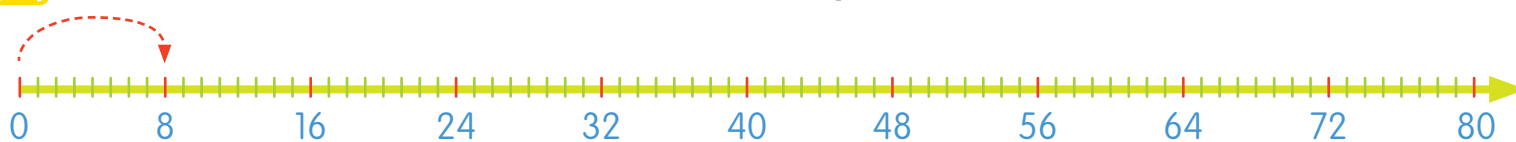
$8 \times 2 =$ 24 18 16

$8 \times 6 =$ 46 48 56

$8 \times 0 =$ 8 0 80











$8 \times 7 =$ 64 48 56

3 Fai salti di 8 sulla linea dei numeri. Poi impara a memoria la tabellina dell'8.



LA TABELLINA DEL 9

1 Osserva e completa la tabella contando le foglie sui rami.

$9 \times 0 = \dots\dots\dots$	
$9 \times 1 = \dots\dots\dots$	
$9 \times 2 = \dots\dots\dots$	
$9 \times 3 = \dots\dots\dots$	
$9 \times 4 = \dots\dots\dots$	
$9 \times 5 = \dots\dots\dots$	
$9 \times 6 = \dots\dots\dots$	
$9 \times 7 = \dots\dots\dots$	
$9 \times 8 = \dots\dots\dots$	
$9 \times 9 = \dots\dots\dots$	
$9 \times 10 = \dots\dots\dots$	

2 Completa.

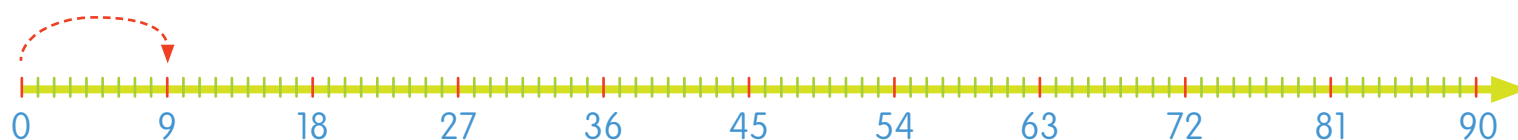
$9 \times 2 = 18$ \rightarrow

 $9 \times 4 = 36$ \rightarrow

$9 \times 3 = 27$ \rightarrow

 $9 \times 5 = 45$ \rightarrow

3 Fai salti di 9 sulla linea dei numeri. Poi impara a memoria la tabellina del 9.



LA TABELLINA DEL 10

1 Osserva e completa la tabella contando le uova nelle confezioni.

$10 \times 0 = \dots\dots\dots$	
$10 \times 1 = \dots\dots\dots$	
$10 \times 2 = \dots\dots\dots$	
$10 \times 3 = \dots\dots\dots$	
$10 \times 4 = \dots\dots\dots$	
$10 \times 5 = \dots\dots\dots$	
$10 \times 6 = \dots\dots\dots$	
$10 \times 7 = \dots\dots\dots$	
$10 \times 8 = \dots\dots\dots$	
$10 \times 9 = \dots\dots\dots$	
$10 \times 10 = \dots\dots\dots$	

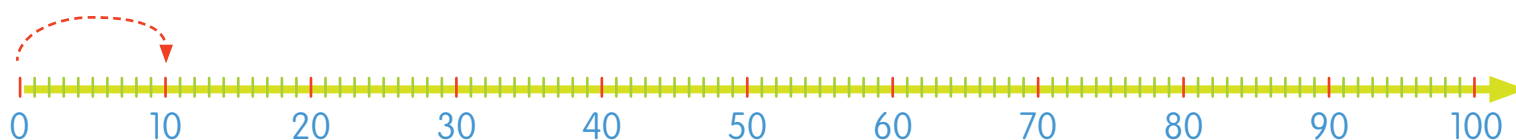
2 Completa le tabelle.

	4	7	5
$\times 10$			

	8	9	7
$\times 7$			

	2	9	10
$\times 9$			

3 Fai salti di 10 sulla linea dei numeri. Poi impara a memoria la tabellina del 10.



MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA

Per eseguire la **moltiplicazione** in colonna devi moltiplicare il **moltiplicatore** prima per le unità e poi per le decine del **moltiplicando**.

fattori		
moltiplicando →	da	u
	1	4
moltiplicatore →		2
		8
prodotto →	2	8

- ▶ Scrivi i numeri in colonna.
- ▶ Moltiplica il moltiplicatore per le unità del moltiplicando ($2 \times 4 = 8$) e scrivi il risultato sotto le **unità**.
- ▶ Moltiplica il moltiplicatore per le **decine** del moltiplicando ($2 \times 1 = 2$) e scrivi il risultato sotto le **decine**.

1 Esegui le moltiplicazioni in colonna.

da	u	
2	2	x
	2	=

da	u	
1	2	x
	4	=

da	u	
3	4	x
	2	=

da	u	
3	2	x
	3	=

da	u	
2	4	x
	2	=

da	u	
3	0	x
	2	=

da	u	
1	2	x
	3	=

da	u	
1	3	x
	3	=

2 Esegui in colonna sul quaderno le moltiplicazioni e scrivi i risultati.

$43 \times 2 = \dots\dots\dots$	$10 \times 5 = \dots\dots\dots$	$30 \times 3 = \dots\dots\dots$	$21 \times 4 = \dots\dots\dots$
$25 \times 1 = \dots\dots\dots$	$11 \times 7 = \dots\dots\dots$	$22 \times 3 = \dots\dots\dots$	$31 \times 2 = \dots\dots\dots$

MOLTIPLICAZIONI CON IL CAMBIO

cambio

da	u	
+1	4	x
	4	=
5	16	



- ▶ Per eseguire la moltiplicazione con il cambio, moltiplica il moltiplicatore per le unità del moltiplicando: $4 \times 4 = 16$ cioè **1 da** e **6 u**.
- ▶ Scrivi **6** nella colonna delle **unità** e **riporta 1 decina** nella colonna delle **decine**.
- ▶ Poi moltiplica il moltiplicatore (**4**) per le decine del moltiplicando (**1**): $4 \times 1 = 4$.
- ▶ Aggiungi la **decina** del riporto e scrivi il risultato nella colonna delle **decine**: $4 + 1 = 5$.



1 Esegui le moltiplicazioni in colonna.

da	u	
	6	x
	3	=

da	u	
	7	x
	2	=

da	u	
	3	x
	4	=

da	u	
	7	x
	3	=

da	u	
	2	x
	7	=

da	u	
	4	x
	5	=

da	u	
	6	x
	5	=

da	u	
	3	x
	4	=

2 Esegui in colonna sul quaderno le moltiplicazioni e scrivi i risultati.

$16 \times 3 = \dots\dots\dots$

$45 \times 2 = \dots\dots\dots$

$19 \times 4 = \dots\dots\dots$

$24 \times 4 = \dots\dots\dots$

$25 \times 3 = \dots\dots\dots$

$25 \times 2 = \dots\dots\dots$

$14 \times 4 = \dots\dots\dots$

$12 \times 8 = \dots\dots\dots$

IL DOPPIO



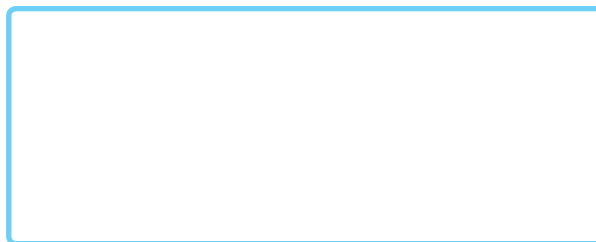
Calcolare il **doppio** di un numero significa ripetere **2 volte lo stesso numero**.

Quindi per calcolarlo **si moltiplica il numero per 2**.

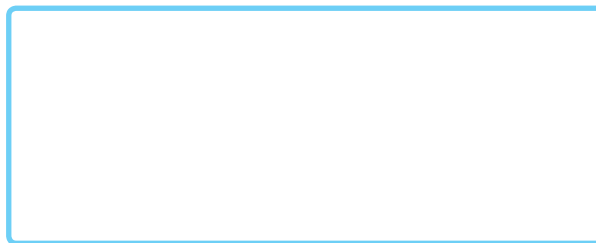
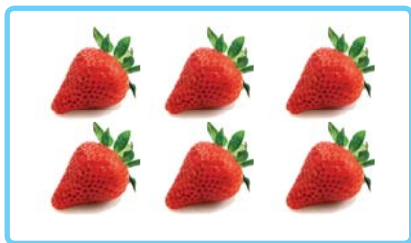
1 Calcola il doppio.



$$2 \times 2 = 4$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

2 Calcola.

- Il doppio di 5 è
- Il doppio di 8 è
- Il doppio di 3 è
- Il doppio di 6 è
- Il doppio di 7 è
- Il doppio di 9 è

3 Risolvi il problema.

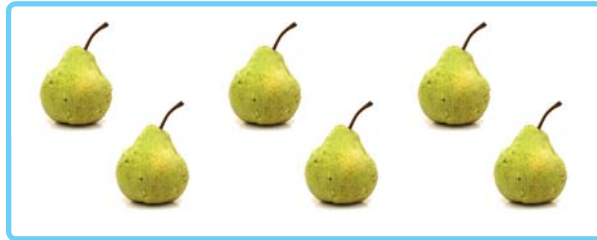
Luisa ha 15 biscotti,
Massimo ne ha il doppio.
Quanti biscotti ha
Massimo?

$$\square \circ \square = \square$$

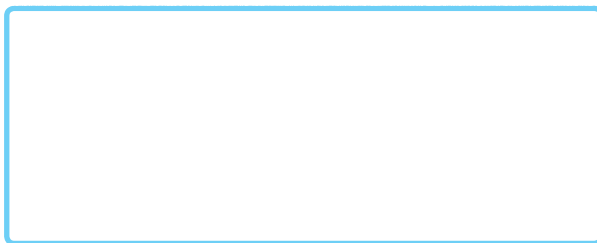


IL TRIPLO

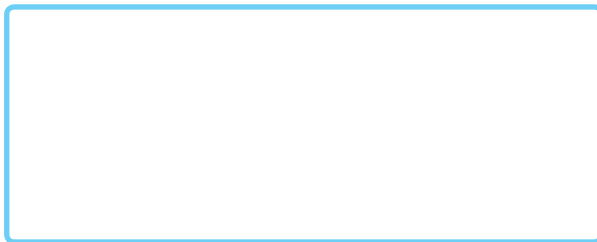
1 Calcola il triplo (ripetere 3 volte lo stesso numero) del numero dato, **illustra** e scrivi l'operazione.



$$2 \times 3 = 6$$



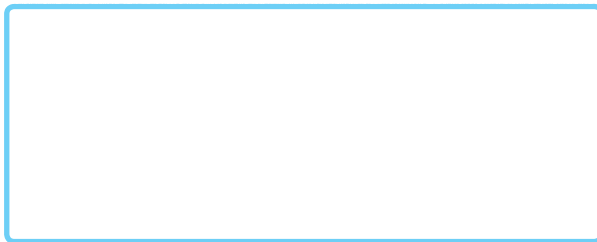
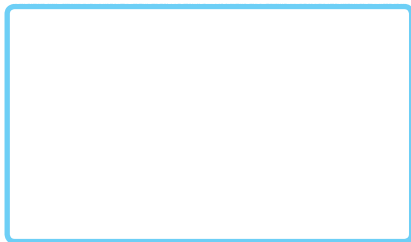
$$\square \times \square = \square$$



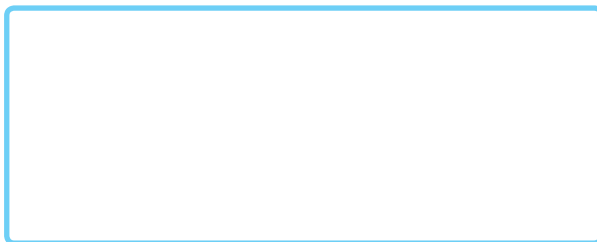
$$\square \times \square = \square$$

IL QUADRUPLO

2 **Illustra** il quadruplo (ripetere 4 volte lo stesso numero) del numero dato e **scrivi** l'operazione.



$$2 \times 4 = 8$$



$$\square \times \square = \square$$

LA DIVISIONE DI RIPARTIZIONE

La **divisione** si dice **di ripartizione** quando permette di distribuire una quantità in parti **uguali**. I termini della divisione si chiamano **dividendo** e **divisore**. Il risultato si chiama **quoto**. Il segno della divisione è il **:** (**diviso**).



- ▶ I fiori in tutto sono
- ▶ I vasi sono
- ▶ I fiori in ciascun vaso sono

dividendo divisore quoto

$$\boxed{9} : \boxed{3} = \boxed{3}$$

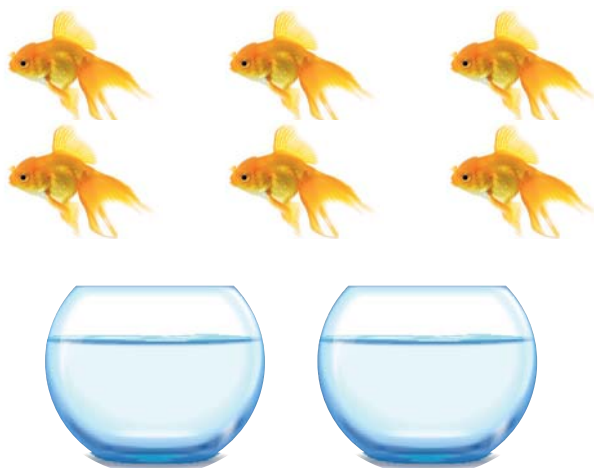
1 Osserva le ripartizioni e completa.



- ▶ I fiori in tutto sono
- ▶ I vasi sono
- ▶ I fiori in ciascun vaso sono

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

2 Distribuisci usando le frecce, poi scrivi la divisione.



Dati

- ▶ Pesci in tutto
- ▶ Bocce di cristallo
- ▶ Pesci per ogni boccia

$$\square \circ \square = \square$$



Dati

- ▶ Caramelle in tutto
- ▶ Sacchetti
- ▶ Caramelle per ogni sacchetto

$$\square \circ \square = \square$$

3 Risolvi.

La nonna ha 9 lecca-lecca e li distribuisce ai suoi 3 nipoti. Quanti lecca-lecca avrà ogni nipote?

Dati

- ▶ Lecca-lecca in tutto
- ▶ Nipoti
- ▶ Lecca-lecca per nipote



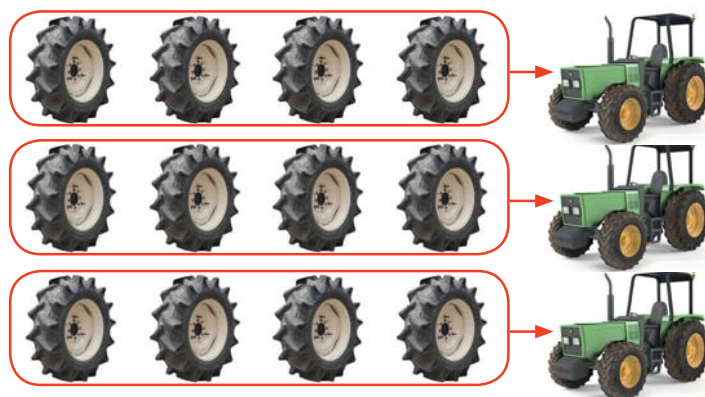
$$\square \circ \square = \square$$

LA DIVISIONE DI CONTENENZA

La **divisione di contenenza** si usa per calcolare quante volte un numero è contenuto in un altro.

Quanti sono i trattori?

- ▶ Raggruppa per 4.
- ▶ Ora basta vedere quante volte il 4 è contenuto nel 12.



$$\boxed{12} \div \boxed{4} = \boxed{3}$$

1 Osserva, rifletti e registra l'operazione.

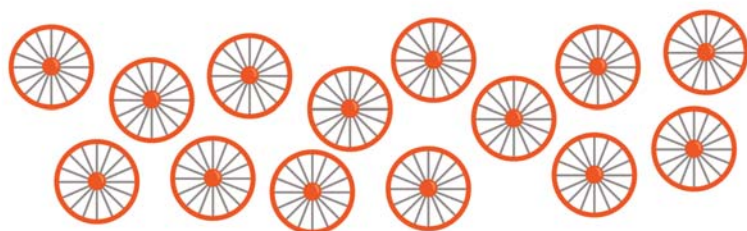
Raggruppa per 2



▶ Quanti sono i pulcini?

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

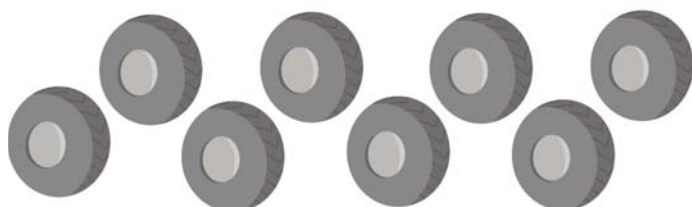
Raggruppa per 2



▶ Quante sono le biciclette?

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

Raggruppa per 4



▶ Quante sono le auto?

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

2 Risolvi.

Il pasticciere ha preparato 24 pasticcini. Ha messo 6 pasticcini in ogni vassoio. Quanti vassoi ha utilizzato?

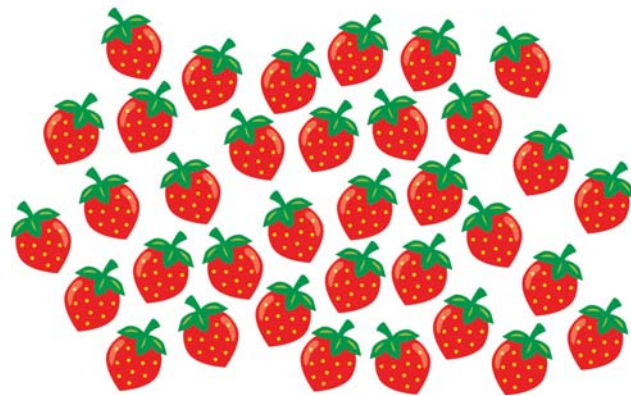


$$\square \circ \square = \square$$

Dati

- ▶ Pasticcini in tutto
- ▶ Pasticcini in ogni vassoio
- ▶ Vassoi

Il fruttivendolo ha 35 fragole e le deve sistemare in parti uguali in 5 cestini. Quante fragole metterà in ogni cestino?

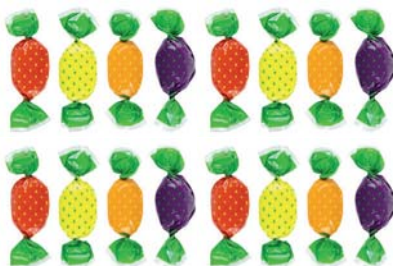


$$\square \circ \square = \square$$

Dati

- ▶ Fragole in tutto
- ▶ Cestini
- ▶ Fragole in ogni cestino

3 Dividi queste quantità.



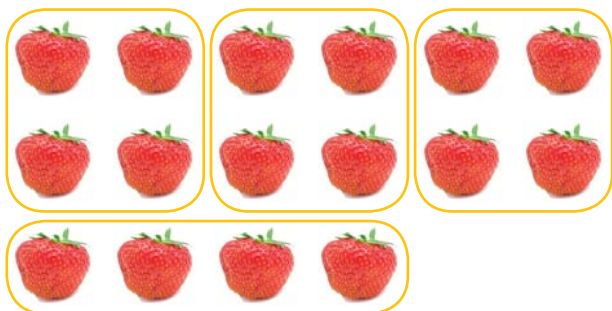
$$\square : \square = \square$$



$$\square : \square = \square$$

DIVISIONE SENZA RESTO

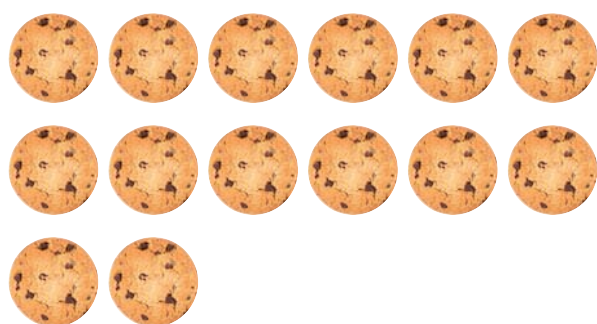
1 Raggruppa e scrivi il risultato.



$$16 : 4 = 4$$



$$15 : 5 = \square$$



$$14 : 7 = \square$$



$$30 : 6 = \square$$

2 Esegui le divisioni esatte.

$18 : 2 = \dots\dots\dots$

$42 : 7 = \dots\dots\dots$

$32 : 4 = \dots\dots\dots$

$25 : 5 = \dots\dots\dots$

$36 : 6 = \dots\dots\dots$

$40 : 5 = \dots\dots\dots$

$27 : 9 = \dots\dots\dots$

$36 : 4 = \dots\dots\dots$

$81 : 9 = \dots\dots\dots$

$12 : 2 = \dots\dots\dots$

$48 : 8 = \dots\dots\dots$

$64 : 8 = \dots\dots\dots$

$16 : 8 = \dots\dots\dots$

$56 : 8 = \dots\dots\dots$

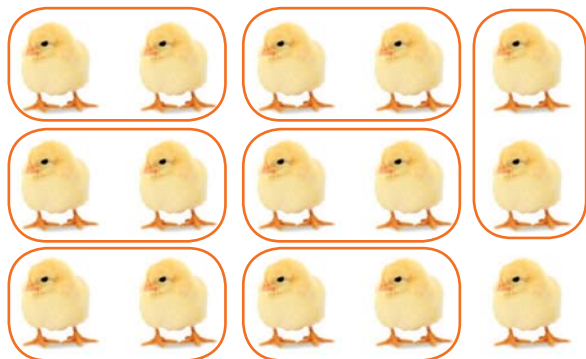
$45 : 5 = \dots\dots\dots$

$15 : 3 = \dots\dots\dots$



DIVISIONE CON IL RESTO

Raggruppa per 2



- Quanti pulcini in tutto? 15
- Quanti gruppi? 7
- Quanti pulcini restano fuori dal gruppo? 1

$$15 \div 7 = 2 \text{ resto } 1$$

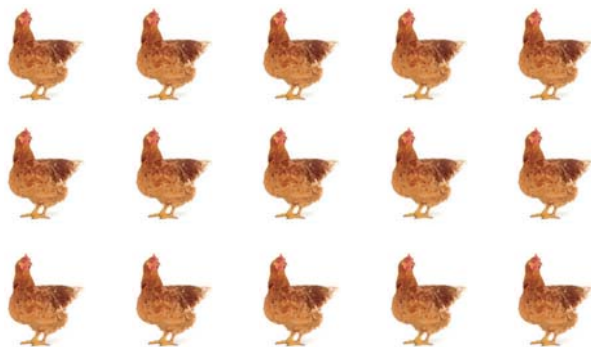
Quando non è possibile dividere in modo esatto una quantità allora si forma il **resto (r)**.

In questo caso il risultato della divisione si chiama **quoziente**.



1 Raggruppa seguendo il comando, **rispondi** ed **esegui** la divisione.

Raggruppa per 4



- Quante galline in tutto?
- Quanti gruppi?
- Quante galline restano fuori dal gruppo?

$$\square \div \square = \square \text{ resto } \square$$

Raggruppa per 5



- Quanti ricci in tutto?
- Quanti gruppi?
- Quanti ricci restano fuori dal gruppo?

$$\square \div \square = \square \text{ resto } \square$$

DIVISIONI ESATTE E CON IL RESTO

1 Raggruppa per 8.



► L'8 nell'..... è contenuto volta con il resto di

► $11 : 8 = \dots\dots\dots r \dots\dots\dots$

2 Esegui le divisioni.

$12 : 2 = \dots\dots\dots$

$18 : 9 = \dots\dots\dots$

$27 : 3 = \dots\dots\dots$

$14 : 7 = \dots\dots\dots$

$15 : 5 = \dots\dots\dots$

$21 : 7 = \dots\dots\dots$

$10 : 2 = \dots\dots\dots$

$16 : 2 = \dots\dots\dots$

$30 : 3 = \dots\dots\dots$

$4 : 2 = \dots\dots\dots$

$20 : 2 = \dots\dots\dots$

$12 : 3 = \dots\dots\dots$

$17 : 2 = \dots\dots r \dots\dots$

$11 : 5 = \dots\dots r \dots\dots$

$39 : 5 = \dots\dots r \dots\dots$

$5 : 3 = \dots\dots r \dots\dots$

$17 : 5 = \dots\dots r \dots\dots$

$38 : 7 = \dots\dots r \dots\dots$

$11 : 3 = \dots\dots r \dots\dots$

$23 : 5 = \dots\dots r \dots\dots$

$35 : 6 = \dots\dots r \dots\dots$

$9 : 4 = \dots\dots r \dots\dots$

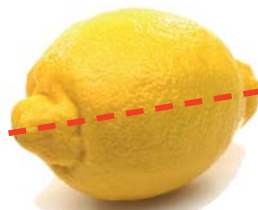
$26 : 3 = \dots\dots r \dots\dots$

$49 : 8 = \dots\dots r \dots\dots$

3 Esegui le divisioni e **colora** solo i cespugli con il resto.





LA METÀ



Dividere a metà significa **dividere** in **due parti uguali** che sono dette metà. Per calcolare la metà si **divide la quantità per due**.

1 Completa.

La **metà** di  è  $4 : 2 = 2$

La **metà** di  è  $10 : 2 = \square$

La **metà** di  è  $6 : 2 = \square$

2 Risolvi i problemi con la divisione.

La mamma di Luisa ha comprato 12 uova, la zia ne ha comprate la metà. Quante uova ha comprato la zia?

Risposta

.....
.....

3 Calcola la metà dei seguenti numeri.

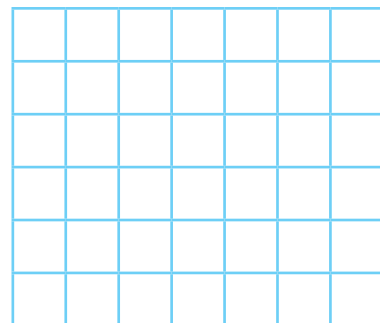
$8 : 2 = \dots\dots\dots$	$18 : 2 = \dots\dots\dots$	$2 : 2 = \dots\dots\dots$
$16 : 2 = \dots\dots\dots$	$20 : 2 = \dots\dots\dots$	$24 : 2 = \dots\dots\dots$
$14 : 2 = \dots\dots\dots$	$40 : 2 = \dots\dots\dots$	$28 : 2 = \dots\dots\dots$



PROBLEMI

1 Risolvi i problemi sul quaderno.

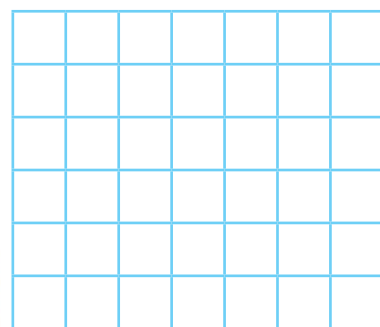
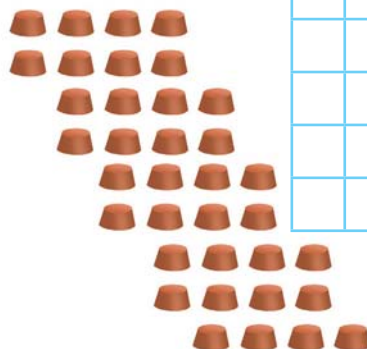
Un pasticciere ha preparato 24 bignè e li dispone sui vassoi. Ogni vassoio contiene 6 bignè. Quanti vassoi riempie?



In riga ○ =

Risposta

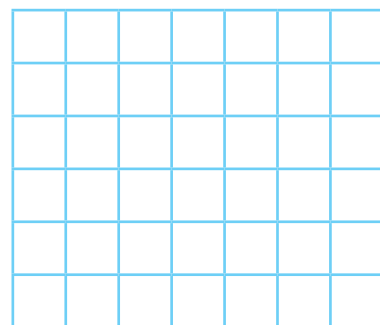
La nonna di Marica ha 36 cioccolatini. Li distribuisce in parti uguali ai suoi 9 nipotini. Quanti cioccolatini riceverà ciascun nipotino?



In riga ○ =

Risposta

Il fioraio ha preparato con 32 tulipani 8 mazzi. Di quanti tulipani sarà formato ciascun mazzo?



In riga ○ =

Risposta

PROBLEMI

1 Risolvi sul quaderno.

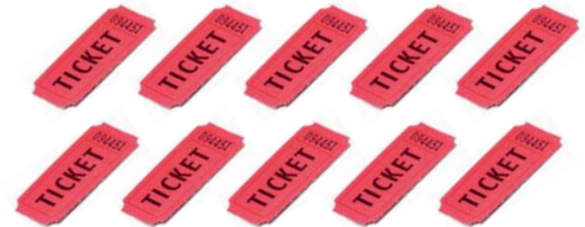
La mamma di Luca ha comprato **21** palloncini da distribuire in parti uguali ai suoi **3** bambini. Quanti palloncini riceverà ciascun bambino?



Ad una gita partecipano **25** persone. Si usano per il trasporto **5** automobili. Quante persone salgono su ogni automobile?



Matteo ha **10** biglietti omaggio per il circo e li vuole distribuire in parti uguali ai suoi **5** amici. Quanti biglietti riceverà ogni amico?



2 Osserva e inventa il testo di un problema da risolvere con una divisione.



Testo

.....

.....

.....

.....

Soluzione

.....

Risposta

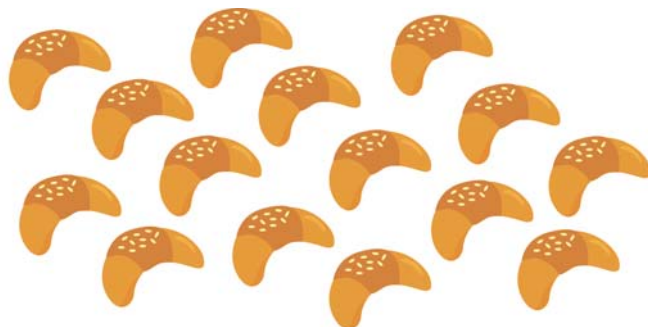
.....

PROBLEMI E OPERAZIONI

1 Risolvi i problemi con la moltiplicazione o la divisione.

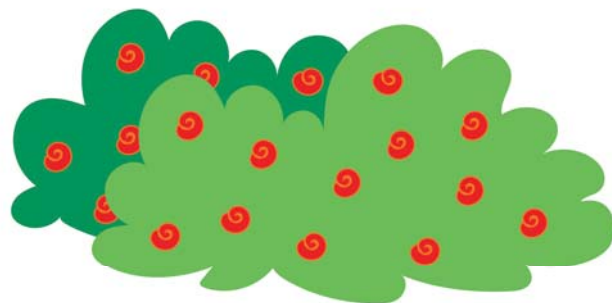
1

La nonna ha acquistato **15** cornetti. Li divide in parti uguali in **3** confezioni. Quanti cornetti ci sono in ogni confezione?



2

Nel giardino ci sono **2** cespugli ciascuno con **12** rose. Quante sono le rose in tutto?



3

Nella stanzetta di Nicola ci sono **3** mensole. Su ogni mensola ci sono **5** macchinine. Quante sono in tutto le macchinine?



2 Esegui le moltiplicazioni con il riporto in colonna sul quaderno.

$12 \times 5 = \dots\dots\dots$

$27 \times 2 = \dots\dots\dots$

$17 \times 6 = \dots\dots\dots$

$24 \times 5 = \dots\dots\dots$

$13 \times 9 = \dots\dots\dots$

$54 \times 3 = \dots\dots\dots$

3 Calcola e segna con una **X** la risposta giusta.

Il pasticciere ha preparato delle confezioni di biscotti. Ogni confezione ne contiene 12. Se le confezioni sono 4, quanti biscotti ha utilizzato il pasticciere?



18

38

48

4

Amelia ha **60** perline.
Vuole realizzare **6**
braccialetti uguali.
Quante perline utilizzerà
per ogni braccialetto?



5

Luigi possiede **18** biglie,
le regala in parti uguali ai
suoi **6** amici.
Quante biglie riceverà
ciascun amico?

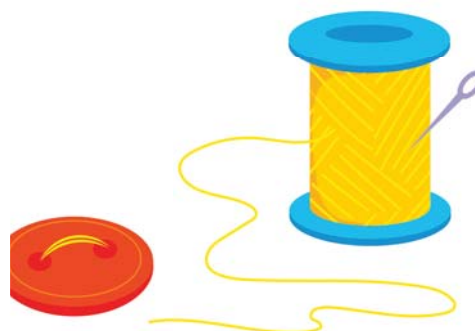
6

Un albergo ha **4** piani. In
ogni piano ci sono **16** camere.
Quante sono in tutto le
camere nell'albergo?



4 Calcola e segna con una **X** la risposta giusta.

La sarta deve cucire in numero
uguale 48 bottoni su 8 camicie.
Quanti bottoni utilizza per
ogni camicia?



- 6
- 4
- 5

PARI E DISPARI

I **numeri pari** sono tutti i numeri che **divisi per 2** danno come **resto 0**.
I **numeri dispari** sono tutti i numeri che **divisi per 2** danno come **resto 1**.

Raggruppa per 2.



$6 : 2 = 3$ (non c'è resto)
6 è un **numero pari**.

Raggruppa per 2.



$7 : 2 = 3$ (resto 1)
7 è un **numero dispari**.

1 Evidenzia solo le caselle dei numeri pari.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



HO CAPITO!

I numeri che finiscono per **0 - 2 - 4 - 6 - 8** sono **pari**.

I numeri che finiscono per **1 - 3 - 5 - 7 - 9** sono **dispari**.

Un **numero pari** si può **dividere esattamente in due parti uguali**, un numero dispari invece no.

OPERAZIONI INVERSE

Moltiplicazione e divisione sono operazioni inverse.

1 Osserva le situazioni e risolvi.



- ▶ Biglie in ogni busta
- ▶ Buste
- ▶ Biglie in tutto

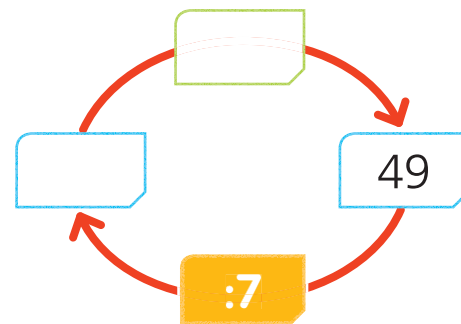
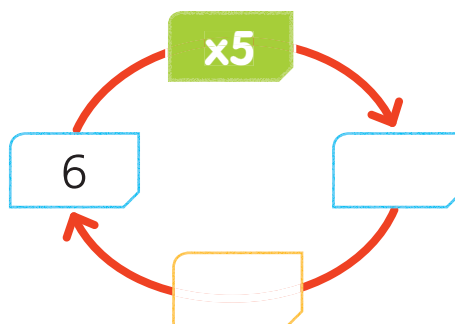
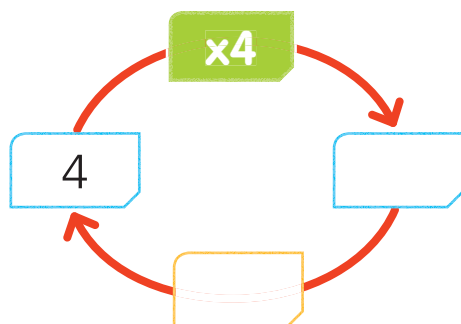
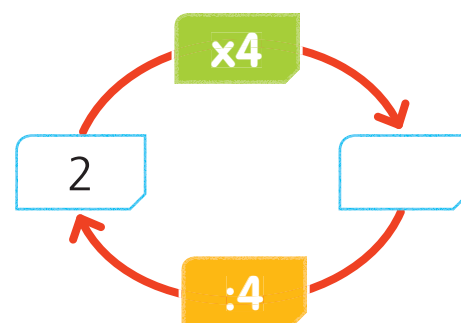
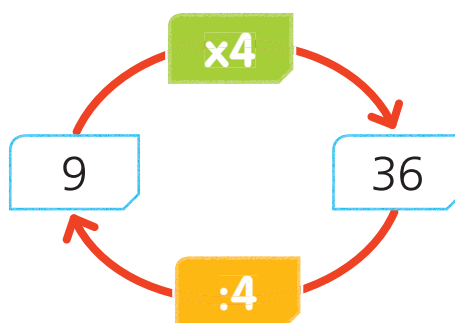
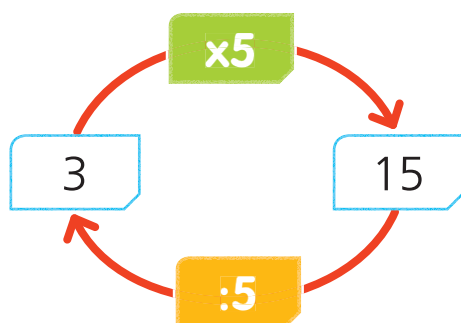
$$\square \times \square = \square$$



- ▶ Biglie in tutto
- ▶ Buste
- ▶ Biglie in ogni busta

$$\square : \square = \square$$

2 Completa gli schemi.



COME RISOLVERE I PROBLEMI

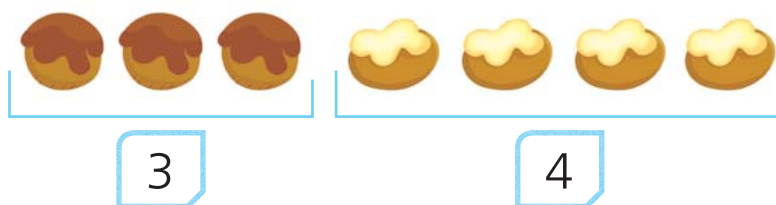
Per **risolvere** un problema aritmetico analizziamo i **dati** presenti in esso e utilizziamo le **operazioni**.



Come si risolve un problema?

- 1 Leggi con attenzione il **testo** del problema.
- 2 Sottolinea la **domanda**.
- 3 Evidenzia i **dati**. Per aiutarti, rappresenta il problema con un disegno.
- 4 Scegli quale **operazione** usare e scrivila.
- 5 Svolgi l'operazione e calcola il **risultato**. Poi rispondi alla **domanda**.

La mamma ha preparato **3** dolcetti al cioccolato e **4** alla vaniglia.
Quanti dolcetti ha preparato in tutto?



$$3 + 4 =$$

da	u	
	3	+
	4	=
	7	



SCOPRI LA DOMANDA

1 Leggi il problema, segna con una **X** la domanda esatta e risolvi.

Luisa ha cucinato 16 dolcetti,
4 li ha mangiati Luca.

- Quanti dolcetti in tutto?
- Quanti dolcetti restano?



In riga ○ =

Risposta

Luciana compra 2 confezioni di tazzine.
Ogni confezione ne contiene 9.

- Quante tazzine in tutto?
- Quante tazzine in ogni scatola?



In riga ○ =

Risposta

La mamma ha preparato 2 torte che vuole
decorare con 10 ciliegine.

- Quante ciliegine in tutto?
- Quante ciliegine metterà su ogni torta?



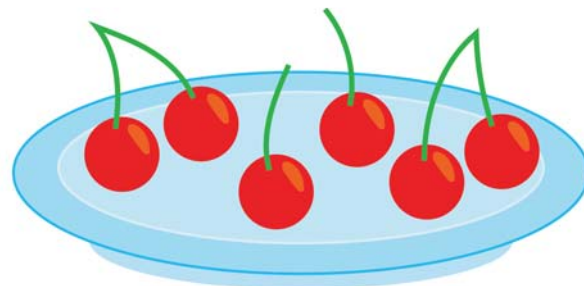
In riga ○ =

Risposta

PROBLEMI DA COMPLETARE

1 Leggi il testo e scrivi una domanda adatta.

Sul tavolo ci sono 5 piattini.
In ogni piattino ci sono 6 ciliegie.



.....

Nel pollaio ci sono 12 pulcini,
5 galline e 2 galli.



.....

Mara ha 8 caramelle che divide in
parti uguali tra i suoi 4 cugini.



.....

Lucia ha raccolto nel bosco 59 more.
Ne utilizza 23 per decorare un dolce.



.....

PROBLEMI CON DATI INUTILI

1 Risolvi.

Carla e Martina hanno scoperto nel prato le farfalle.
Ne hanno viste 8 gialle, 10 colorate e 4 api.
Quante sono in tutto le farfalle?



Dati utili

In riga

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Risposta

In una voliera ci sono 7 pappagallini,
5 cardellini e 9 pettirossi.
Dei 9 pettirossi, 5 cinguettano
allegremente.
Quanti sono gli uccellini in tutto?



Dati utili

In riga

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

Risposta



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 Risolvi sul quaderno.



Sandra ha realizzato 12 frullati utilizzando 5 frutti per ognuno. Quanti frutti ha utilizzato Sandra per realizzare i frullati?



Anna dispone 24 pennelli in 3 scatole. Quanti pennelli mette in ogni scatola?

2 Esegui le moltiplicazioni e le divisioni.

$22 \times 3 = \dots\dots\dots$

$12 \times 2 = \dots\dots\dots$

$18 : 3 = \dots\dots\dots$

$15 : 2 = \dots\dots\dots$

$17 \times 4 = \dots\dots\dots$

$27 \times 3 = \dots\dots\dots$

$26 : 4 = \dots\dots\dots$

$30 : 6 = \dots\dots\dots$

$26 \times 3 = \dots\dots\dots$

$53 \times 3 = \dots\dots\dots$

$25 : 5 = \dots\dots\dots$

$57 : 6 = \dots\dots\dots$

3 Cerchia in **azzurro** i numeri **pari**, in **rosso** i numeri **dispari**.



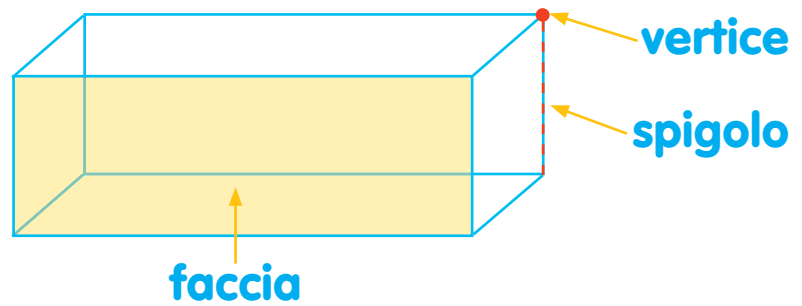
15	25	32	40	77	88	10
12	54	35	46	78	90	5
11	23	44	42	3	31	76
19	28	92	95	81	39	40



LE FIGURE SOLIDE

Gli **oggetti** che occupano uno spazio si chiamano **solidi**.
Ognuno ha una **forma** e un nome.

In un solido puoi riconoscere le **facce**, gli **spigoli** e i **vertici**.



1 Osserva i solidi e collegali agli oggetti che hanno la stessa forma.

cubo

cono

parallelepipedo

sfera

piramide

cilindro



LE FIGURE PIANE

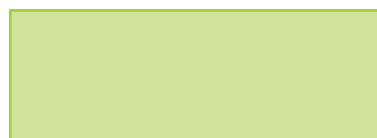
Le **figure piane** occupano una superficie piana.

Le **figure piane** che hanno per **confine** una **linea spezzata chiusa** si chiamano **poligoni**.

Anche in queste figure puoi riconoscere i **lati** e i **vertici**.



Non è un **poligono**.



È un **poligono**.

Quadrato



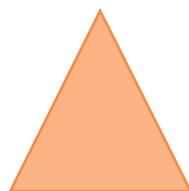
lati
vertici

Rettangolo



lati
vertici

Triangolo



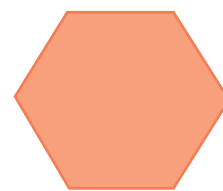
lati
vertici

Pentagono

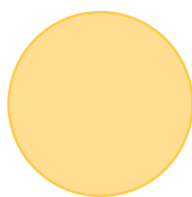


lati
vertici

Esagono

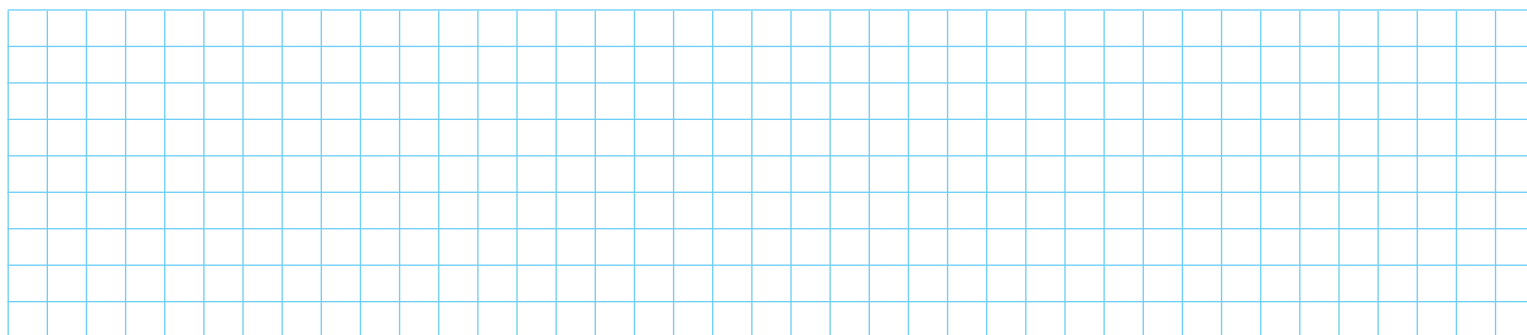


lati
vertici



Il **cerchio** invece **non ha** né **lati** né **vertici**.

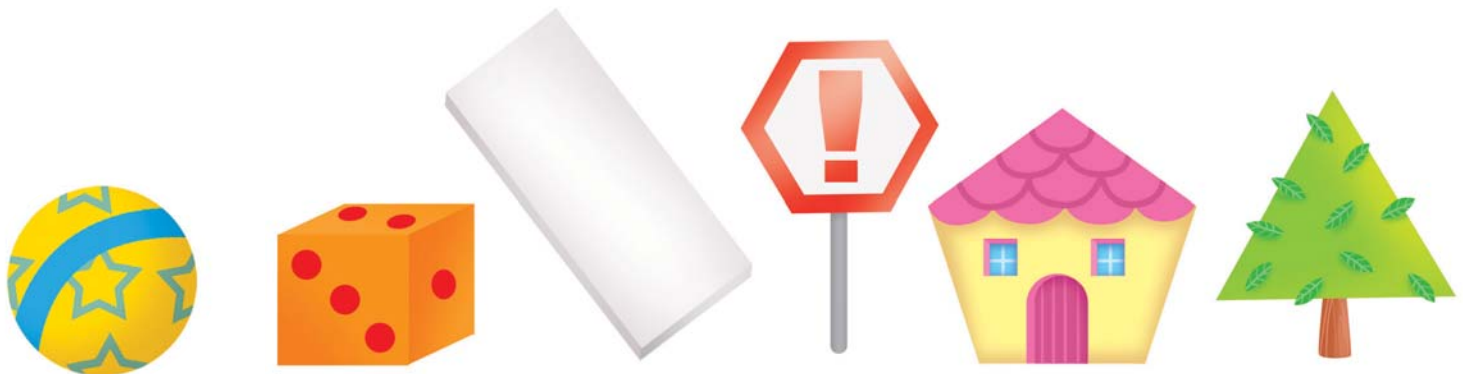
1 Disegna le seguenti figure: cerchio - triangolo - quadrato - pentagono.





A CACCIA DI FIGURE PIANE

1 Collega ogni oggetto alla sua ombra.



2 Colora seguendo le indicazioni:

in  i **cerchi**;
 in  i **rettangoli**;
 in  i **quadrati**;
 in  i **triangoli**.



LE LINEE



Linea orizzontale



Linea obliqua



Linea verticale



Linea dritta



Linea curva



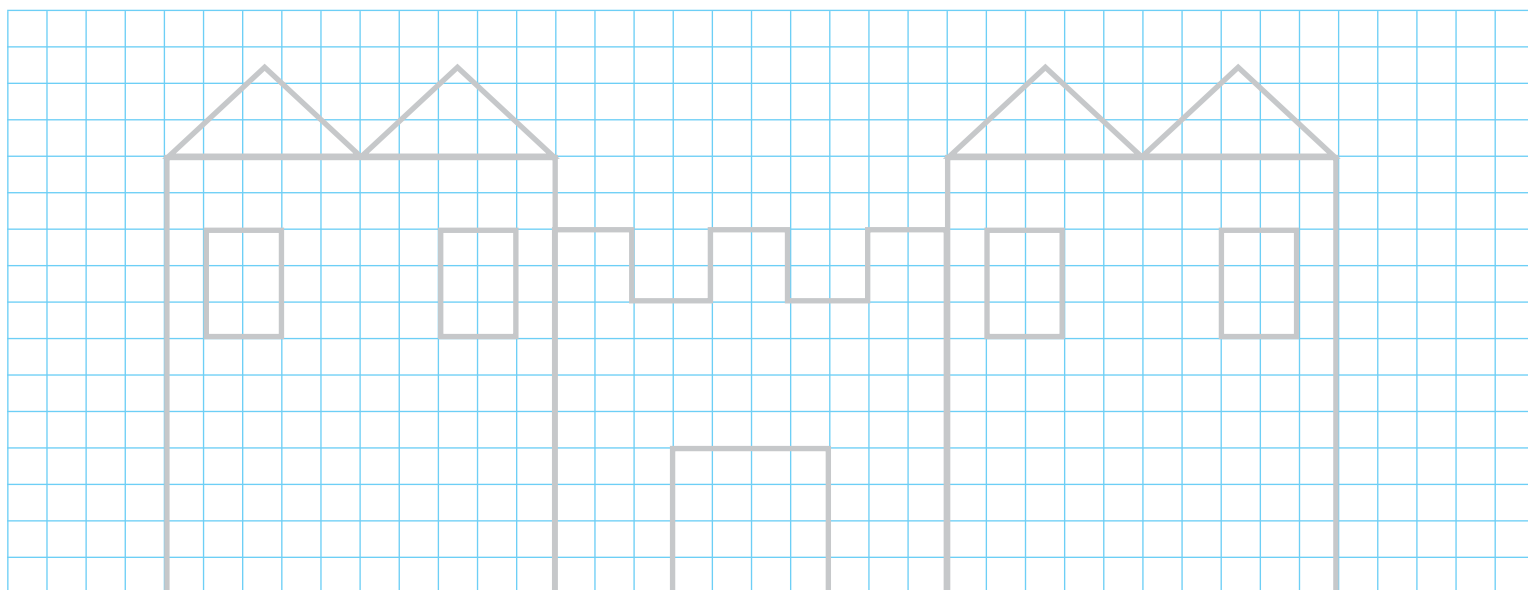
Linea spezzata



Linea mista

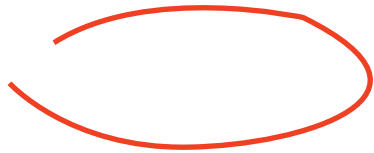


1 Ripassa con il **rosso** le linee **orizzontali**, con il **verde** quelle **verticali** e con l'**azzurro** quelle **oblique**.





ALTRE LINEE



Linea aperta



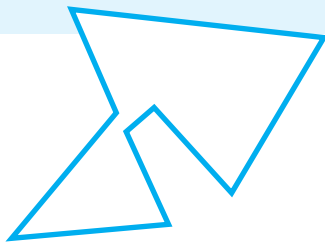
Linea intrecciata



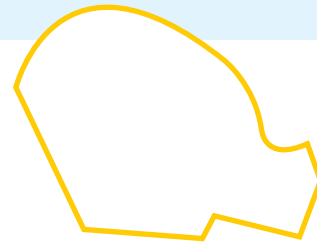
Linea chiusa





È una linea
spezzata chiusa



È una linea
mista chiusa



1 Completa la tabella. Segui l'esempio.

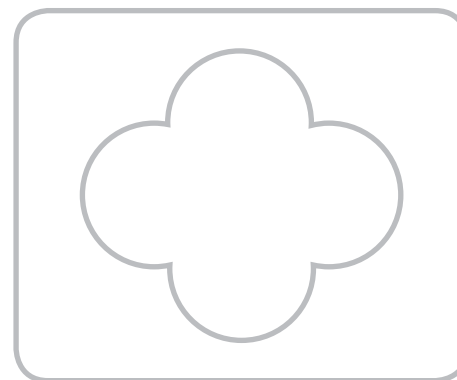
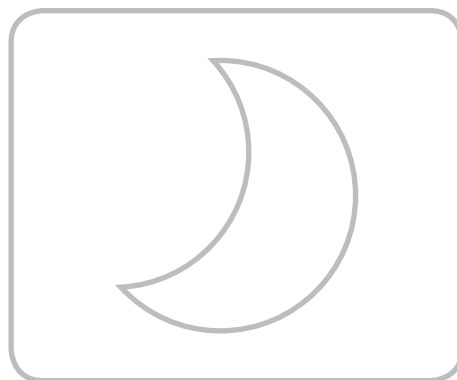
	curva	diritta	spezzata	aperta	chiusa	intrecciata
	x			x		
						
						
						
						
						

CONFINI E REGIONI

Ogni **linea chiusa** è un **confine**.
 Ogni **confine** determina due regioni:
 ▶ una **interna** (dentro)
 ▶ una **esterna** (fuori).



1 Colora di **rosso** la **regione interna** e di **azzurro** la **regione esterna**, poi ripassa di **verde** il **confine**.



2 Osserva il disegno e **rispondi**.



▶ Dove sono i cavalli nella regione interna o nella regione esterna?

.....

▶ Chi c'è nella regione esterna?

.....

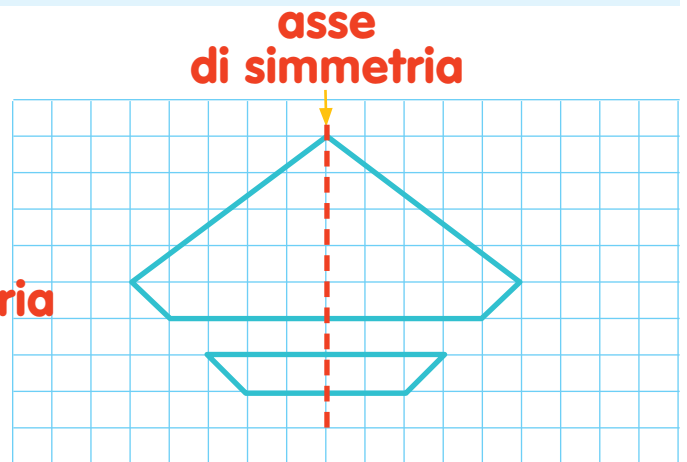
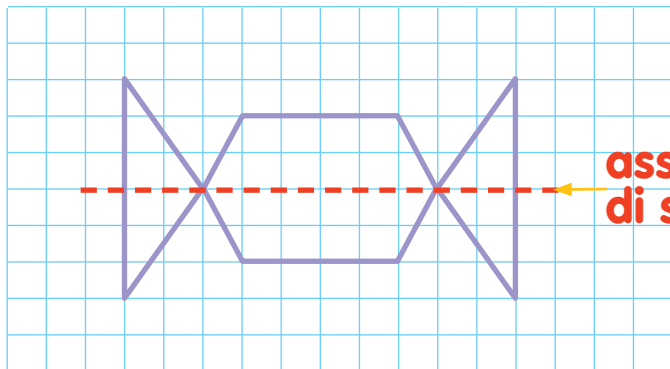
.....

.....



LA SIMMETRIA

La line retta che divide la figura in due parti uguali si chiama **asse di simmetria**.



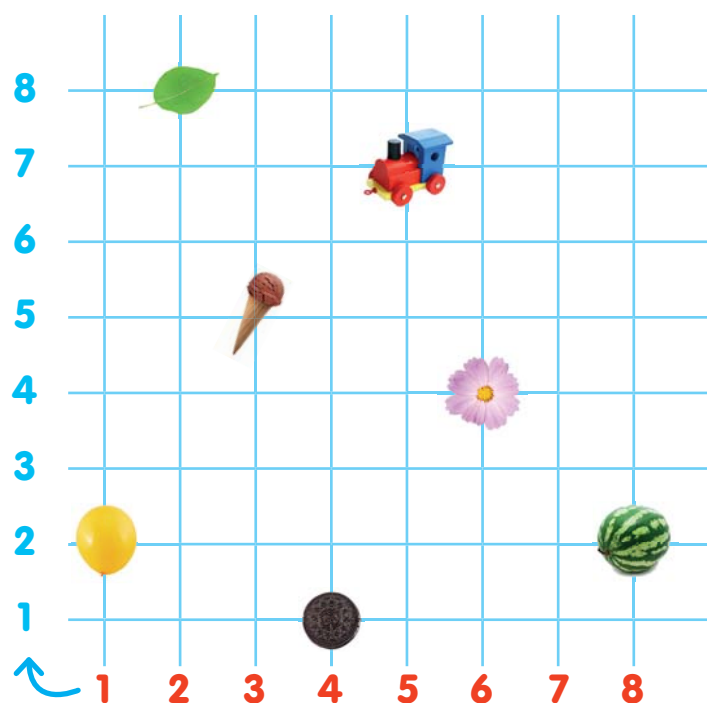
1 Completa i disegni in modo da ottenere figure simmetriche.








The exercises are:

- 1. A green irregular shape on the left of a vertical dashed line.
- 2. An orange irregular shape on the left of a vertical dashed line.
- 3. A green zig-zag shape on the left of a vertical dashed line.
- 4. An orange house-like shape on the left of a horizontal dashed line.
- 5. A green zig-zag shape on the left of a horizontal dashed line.
- 6. A pink zig-zag shape on the left of a horizontal dashed line.

IL RETICOLO

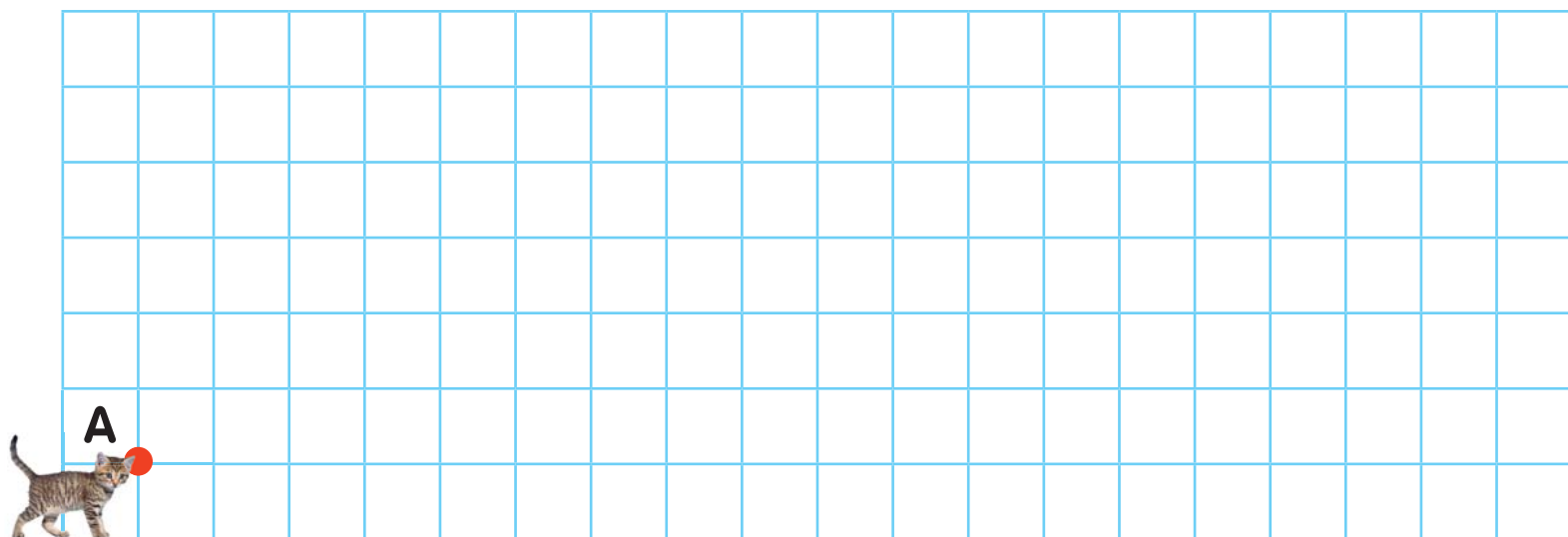
1 **Scrivi accanto a ogni oggetto la coppia di numeri che indica la sua posizione come nell'esempio.**



-  (6, 4)
-  (.....,)
-  (.....,)
-  (.....,)
-  (.....,)
-  (.....,)
-  (.....,)

2 **Il gatto parte dal punto A e segue il percorso indicato dai numeri e dalle frecce. Disegna nella griglia il suo percorso.**

2 ↑ 2 → 1 ↑ 6 → 2 ↓ 6 → 3 ↑ 4 ← 1 ↑ 8 →





MISURARE LA LUNGHEZZA

Per misurare la **lunghezza** di un oggetto è necessario usare una **unità di misura**.

1 Misura la lunghezza di alcuni oggetti usando come unità di misura la penna.



▶ Lunghezza del libro: 2 penne



▶ Lunghezza dell'astuccio:



▶ Lunghezza del banco:

2 Ora **misura** gli stessi oggetti, usando come unità di misura il regolo arancione.



- ▶ La lunghezza del libro:
- ▶ La lunghezza dell'astuccio:
- ▶ La lunghezza del banco:



3 Ora **misura** gli stessi oggetti, usando come unità di misura la spanna.



spanna

- ▶ La lunghezza del libro:
- ▶ La lunghezza dell'astuccio:
- ▶ La lunghezza del banco:

4 **Confronta** le misure. Che cosa noti?

- ▶ I risultati sono gli stessi? Sì No

Discutine in classe.

MISURARE I LIQUIDI

1 Ordina con i numeri progressivi i recipienti da quello che è **più capace** di contenere un liquido a quello **meno capace**.



2 Osserva, rifletti e rispondi.

Che cosa sta misurando questo bambino?
Segna con una **X**.

- La capacità della bottiglia
- La lunghezza della bottiglia
- Il peso della bottiglia



MISURARE IL PESO

Matteo



Giorgio



► Chi pesa di più?

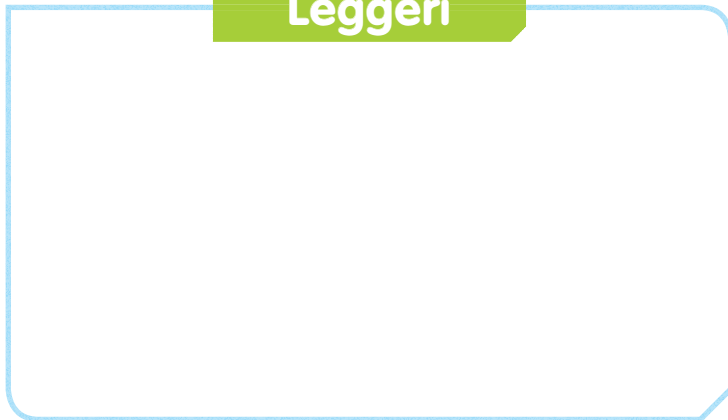
.....

► Chi pesa di meno?

.....

1 Completa disegnando nei riquadri oggetti:

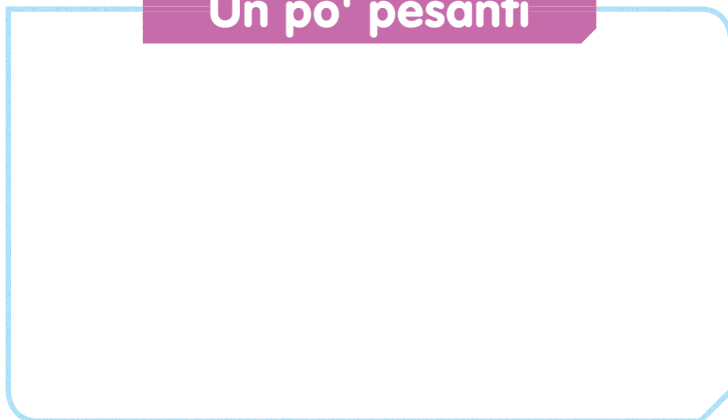
Leggeri



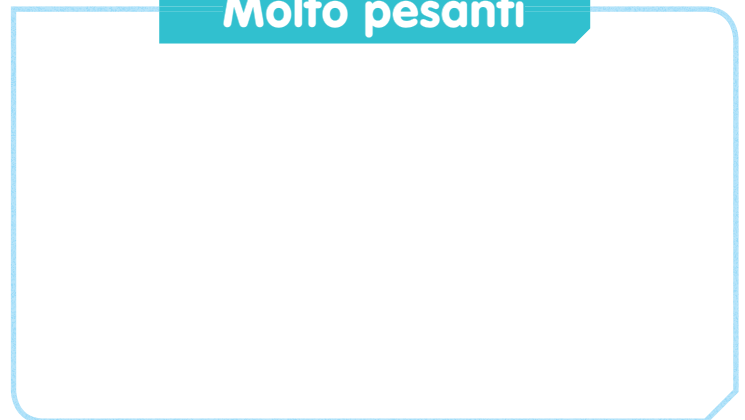
Leggerissimi



Un po' pesanti



Molto pesanti



MISURARE IL TEMPO



1 giorno = 24 ore
1 ora = 60 minuti

Ogni azione che svolgi ha una **durata**.
Per misurare il tempo che passa si usa l'**orologio**.

Il quadrante di un **orologio** è diviso in **12 parti**, ciascuna delle quali corrisponde a **un'ora**. I segni tra un numero e l'altro indicano i **minuti**. In **un'ora** ci sono **60 minuti**.

Sul quadrante dell'orologio ci sono due lancette: quella corta che segna le **ore** e quella più lunga che segna i **minuti**.

1 Metti in ordine le azioni da quella che **dura meno** a quella che **dura di più**.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Lavarsi le mani | <input type="radio"/> Pranzare |
| <input type="radio"/> Tagliare una mela | <input type="radio"/> Leggere un libro |
| <input type="radio"/> Fare la doccia | <input type="radio"/> Spegnerne un fiammifero |

2 Riordina le unità di misura del tempo da quella che indica la durata maggiore a quella che indica la durata minore, numerandole da 1 a 6.

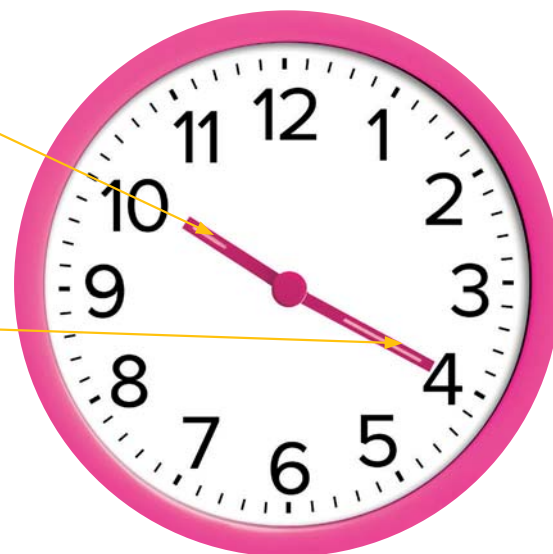
- | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Ora | <input type="radio"/> Minuto | <input type="radio"/> Mese |
| <input type="radio"/> Giorno | <input type="radio"/> Anno | <input type="radio"/> Settimana |



COME SI LEGGE L'OROLOGIO?

La **lancetta corta** indica sempre le **ore** e si legge secondo il numero dove è collocata.

La **lancetta lunga** indica i **minuti**, che vanno calcolati di 5 in 5. Quindi per leggere i minuti dobbiamo moltiplicare il numero su cui si posa la lancetta per 5.



In questo caso l'orologio segna **le 10 e 20** ($4 \times 5 = 20$).

1 Completa.



2 Completa.

- ▶ Lo strumento che misura il trascorrere del tempo è
- ▶ Il quadrante è diviso in
- ▶ Ogni parte indica
- ▶ La lancetta corta indica le
- ▶ La lancetta lunga indica i



L'EURO

Il **prezzo** misura il valore di tutto quello che vuoi **comprare** o **vendere**.
In Italia e in altri Paesi europei il prezzo si esprime in **euro** (€).



Le **monete** di metallo sono **8**:



1 euro



2 euro



50 eurocent



20 eurocent



10 eurocent



1 eurocent



2 eurocent



5 eurocent

Le **banconote** di carta sono **7**:



5 euro



10 euro



20 euro



50 euro



100 euro



200 euro



500 euro

MONETE E BANCONOTE

1 Disegna nel secondo elefantino le monete che mancano alla cifra scritta.



euro 12 e 70 centesimi



euro 10

2 Cerchia le monete che ti servono per comprare un quaderno.



euro 1 e 40 centesimi

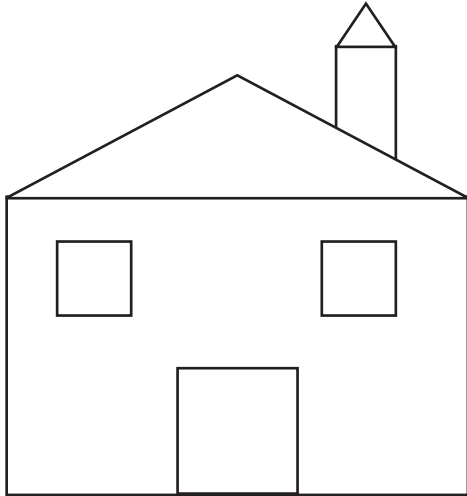


3 Indica con una **X** i soldi che ti occorrono per fare un cambio corretto.





1 Colora e rispondi.



► Quanti triangoli vedi nel disegno?

.....

2 Scrivi il nome di ciascuna figura.



3 Rispondi.

La nonna ha comprato dal fioraio una pianta, ha speso 15 euro.

Ha pagato con una banconota da 20 euro.

Quanto ha ricevuto di resto la nonna?

- 5 euro
- 10 euro
- 8 euro





FRECCE PARLANTI

1 Collega ogni mamma al suo piccolo e completa.



La pecora **è la mamma** dell'agnello



La mucca **è la mamma**



La cavalla **è la mamma**

2 Scopri la relazione, scrivi che cosa dice la freccia e stabilisci le relazioni.

3 Scopri la relazione, scrivi che cosa dice la freccia e stabilisci le relazioni.







COMBINAZIONI

		Sciarpe	
			
Cappellini			
			



- ▶ Quanti sono i cappellini?
- ▶ Quante sono le sciarpe?
- ▶ Quante combinazioni ha realizzato Luisa?

1 Partendo dai due insiemi **vasi** e **fiori** scopri quante combinazioni possibili puoi ottenere.

		Fiori		
				
Vasi				
				
				



CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE

1 Leggi le frasi e colora:

di **verde** se l'evento è **certo**, di **arancione** se l'evento è **possibile**,
di **rosso** se l'evento è **impossibile**.

Fra poco pioverà.

Domani, all'alba, appariranno le stelle.

Oggi a mensa mangeremo gli spaghetti.

Domenica prossima, le scuole resteranno chiuse.

Tutti i pedoni attraversano sulle strisce pedonali.

Quando tornerò da scuola, incontrerò un vigile.

Il vigile multerà l'automobilista perché non si è fermato al rosso.

Il cavallo ha due zampe.



2 Scrivi tre frasi.

Evento certo

Evento possibile

Evento impossibile

INDAGINE E DATI

Fare un'**indagine statistica** significa avere informazioni da più persone sulle loro preferenze. Il risultato delle preferenze raccolte si può rappresentare anche su un **grafico**.

1 Fai un'indagine tra i tuoi compagni per conoscere qual è il frutto preferito. Colora un rettangolo in corrispondenza di ogni preferenza.






				

Esistono vari tipi di grafico. Tale grafico si chiama **istogramma**.



Un'indagine si può anche rappresentare con un altro tipo di grafico fatto di immagini o simboli: l'**ideogramma**.

2 Osserva l'ideogramma e **rispondi**.

pera	
anguria	
fragola	
mela	
arancia	

- ▶ Quanti preferiscono la pera?
- ▶ Quanti l'anguria?
- ▶ Quanti la fragola?
- ▶ Quanti la mela?
- ▶ Quanti l'arancia?
- ▶ Qual è il frutto preferito?
.....



CLASSIFICARE

Classificare significa raggruppare elementi secondo **una caratteristica comune**.



Nell'insieme di tazzine sono state raggruppate solo quelle **gialle**.



1 **Racchiudi** con una linea gli elementi che hanno qualcosa in comune e **spiega** il perché.



► Stanno insieme perché

2 **Trova** l'elemento intruso e **definisci** l'insieme.



- È un insieme di
- L'elemento intruso è
- perché

1 Conta le fragole e segna il numero con una **X**.

- A. 23
- B. 24
- C. 22



2 Completa le sequenze.

	45	46	47	
--	----	----	----	--

61	62	63		
----	----	----	--	--

	83	84	85	86
--	----	----	----	----

102		104		106
-----	--	-----	--	-----

110				114
-----	--	--	--	-----

3 Quale numero corrisponde a cinque decine e sette unità?

- A. 75
- B. 57
- C. 50

4 Quale delle seguenti scritte corrisponde a "90 maggiore di 67"?

- A. $90 < 67$
- B. $90 = 67$
- C. $90 > 67$

5 Bisogna mettere questi numeri in ordine dal più grande al più piccolo. Qual è l'ordine giusto?

38 • 12 • 45 • 55 • 67 • 77 • 7 • 73

- A. 77 - 67 - 73 - 55 - 45 - 38 - 12 - 7
- B. 77 - 73 - 67 - 55 - 45 - 38 - 12 - 7
- C. 77 - 73 - 67 - 45 - 55 - 38 - 12 - 7

6 Quale numero è nascosto dalla macchia?

$$\text{macchia} - 12 = 47$$

- A. 59
- B. 74
- C. 58

7 Se aggiungi 2 decine e 7 unità al numero 30, quale numero ottieni?

- A. 27
- B. 67
- C. 57

8 Quale numero manca?

$$25 + \dots = 50$$

- A. 10
- B. 25
- C. 15

9 Osserva la sequenza e scrivi i numeri mancanti.

$$55 + 4 = 59 + 4 = \boxed{} + 4 = 67 + 4 = \boxed{} + 4 = 75 + 4 = \boxed{}$$

10 Qual è l'operazione giusta per risolvere il problema?

Maria ha 16 ciliegie e ne mangia 7.

Quante gliene rimangono?

- A. $16 - 7$
- B. $16 + 7$
- C. 16×7

11 In questo problema c'è un dato inutile. Quale?

Nel pollaio 8 galline beccano 18 semini che Flavia aveva sistemato nella ciotola.

Poi ne arrivano altre 12.

Quante galline ci sono ora nel pollaio?

- A. 18
- B. 18
- C. 20

12 Indica il risultato giusto.

Elena ha raccolto 16 conchiglie mentre sua sorella ne ha raccolte 12.

Quante conchiglie hanno raccolto in tutto?

- A. 28
- B. 18
- C. 26

Marco ha sistemato le sue biglie in una scatola con 6 scomparti. In ogni scomparto ha messo 5 biglie.

Quante biglie ha in tutto Marco?

- A. 29
- B. 30
- C. 60

13 Quale dei seguenti calcoli, per trovare il numero delle biglie di Marco, è sbagliato?

- A. 6×5
- B. $6 + 5$
- C. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

14 Indica la risposta giusta.

Mara regala alle sue compagne 12 fiori.

Ognuna ne riceve 3.

Quante sono le compagne di Mara?

- A. 4
- B. 5
- C. 6

Nonna Chiara mette sul balcone le sue piante di fiori.

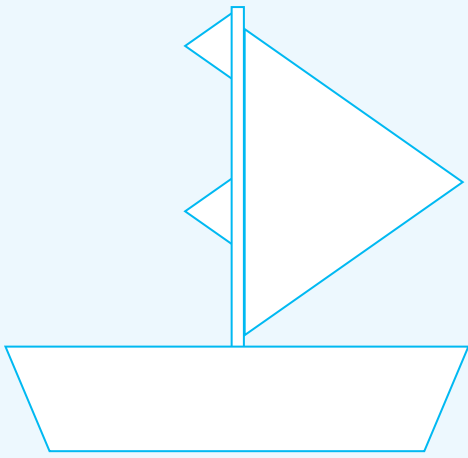
Le sistema dalla più alta alla più bassa.

Qual è l'ordine giusto?

- A. Tulipano, rosa, margherita, geranio
- B. Geranio, margherita, rosa, tulipano
- C. Margherita, rosa, tulipano, geranio



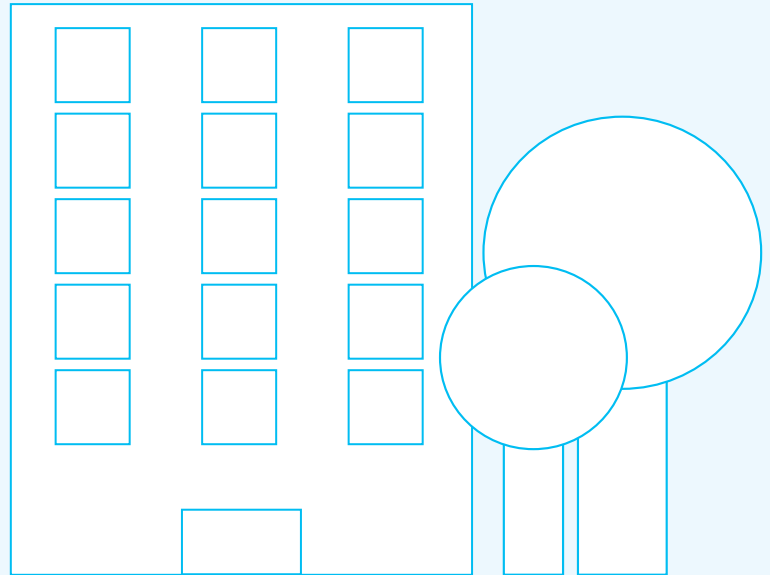
19 Osserva la barchetta.



► In tutto i triangoli sono:

- A. 5
- B. 4
- C. 3

20 Quanti quadrati vedi nel disegno?



► In tutto i quadrati sono:

- A. 14
- B. 15
- C. 16

21 Osserva il grafico e completa.

Ghiacciolo alla fragola														
Ghiacciolo al limone														
Ghiacciolo all'arancia														
Ghiacciolo alla menta														
Ghiacciolo alla banana														
Ghiacciolo alla pesca														







Quanti preferiscono il ghiacciolo...

- alla fragola?
- al limone?
- all'arancia?
- alla menta?
- alla banana?
- alla pesca?

SCIENZE




GLI ESSERI VIVENTI

- 108 Esseri viventi e non viventi 
- 109 Le parti di una pianta 
- 110 Le foglie 
- 111 La forma delle foglie 
- 112 Il fiore 
- 113 Gli animali 
- 114 Come si nutrono gli animali

TECNOLOGIA

- 115 È fatto di... Serve per...

GLI STATI DELLA MATERIA

- 116 Solidi, liquidi, gas 
- 117 L'acqua è...
- 118 Il ciclo dell'acqua
- 119 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**

120 FACCIAMO GLI ESPERIMENTI

- 121 Acqua e semi
Acqua, luce e semi
C'è acqua dentro le piante?
- 122 Le piante si nutrono





ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI

1 Cerchia di **rosso** gli **esseri viventi** e di **azzurro** gli **esseri non viventi**.



2 Rispondi scrivendo nelle caselle **sì** o **no**.

Gli esseri viventi:

- nascono
- si nutrono
- crescono
- si riproducono
- muoiono

Gli esseri non viventi:

- nascono
- si nutrono
- crescono
- si riproducono
- muoiono

3 Completa.

Le piante, gli animali e l'uomo compreso sono esseri viventi perché

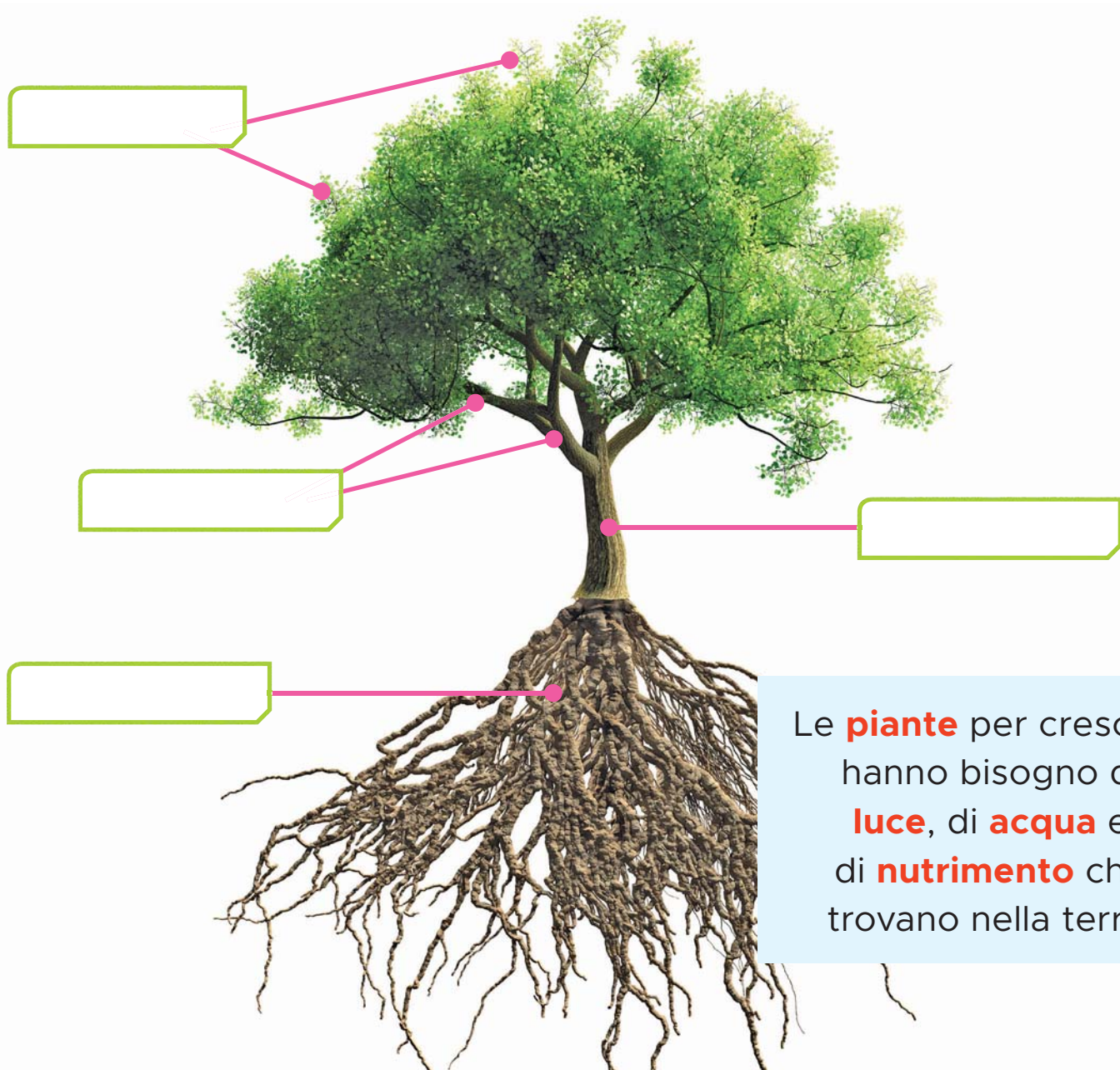


LE PARTI DI UNA PIANTA

La **pianta** è formata da diverse parti: le **radici** che assorbono l'acqua e i sali minerali dal terreno, il **tronco** che sostiene la pianta e trasporta le sostanze nutritive.

Dal **tronco** partono i **rami** che sostengono le **foglie**, i **fiori** e i **frutti**.

1 Inserisci le parole al posto giusto: **tronco** • **radici** • **rami** • **foglie**.



Le **pianze** per crescere hanno bisogno di **luce**, di **acqua** e di **nutrimento** che trovano nella terra.



LE FOGLIE

picciolo

marginie

pagina superiore

nervature

Stomi

Sono dei piccoli fori che servono alla pianta per inspirare l'aria. Essi si trovano nella pagina inferiore.

Pagina superiore

Parte della foglia di colore verde scuro; la pagina inferiore è invece di colore verde chiaro.

Picciolo

Collega la foglia al ramo.

Nervature

Canalini che portano la linfa a tutte le parti della foglia.

Margine

Bordo della foglia; può essere liscio o seghettato.



LA FORMA DELLE FOGLIE

Le foglie hanno forme diverse:



ovali



palmate



cuoriformi



aghiformi



lanceolate

Gli alberi che d'inverno perdono le foglie si chiamano **caducifoglie**.
Quelli che mantengono la propria chioma si chiamano **sempreverdi**.

1 Completa.

La pagina superiore della foglia è di colore, la pagina inferiore, invece, è di colore

.....

Il picciolo collega

Le nervature sono.....

.....

Il margine è

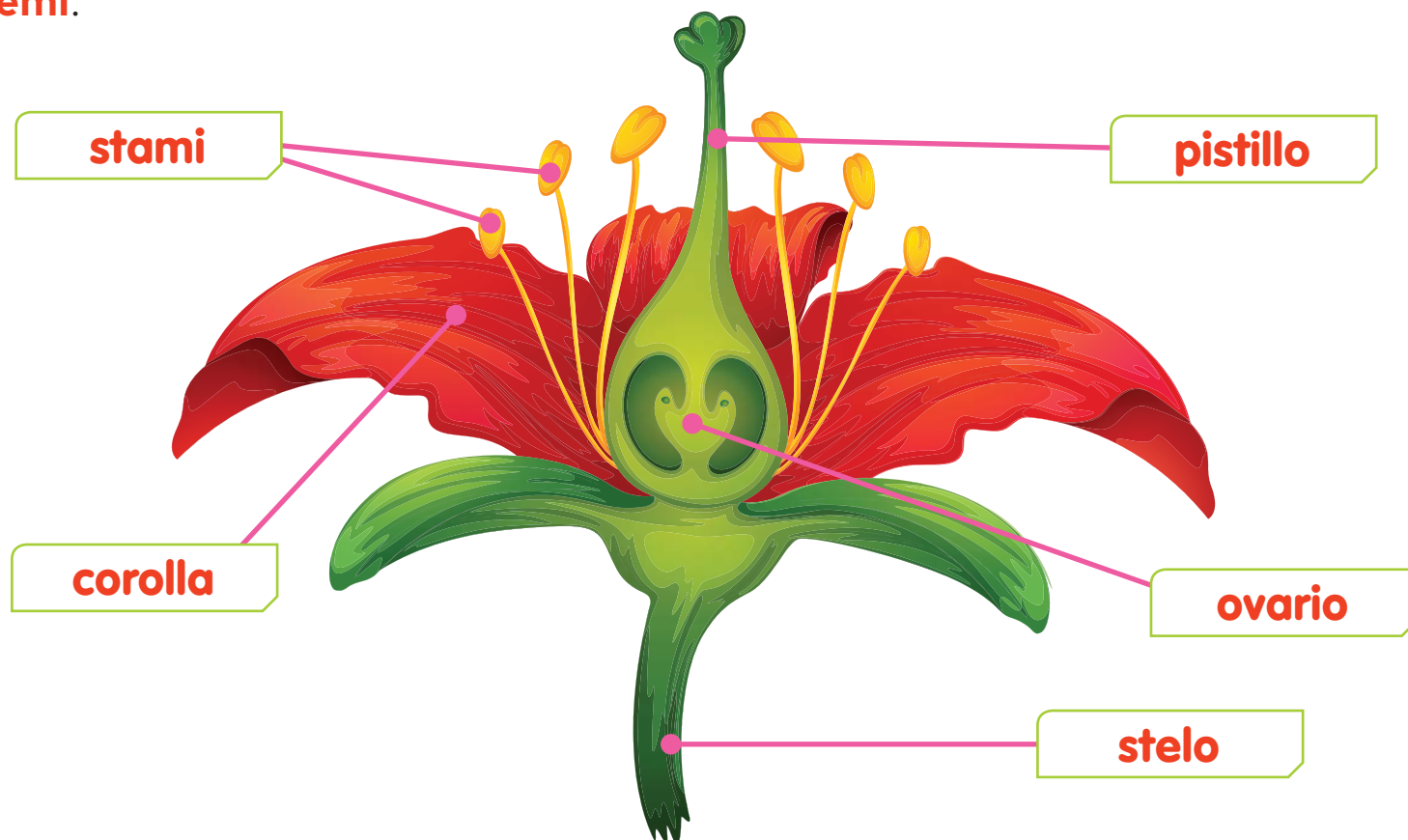
Le foglie, a seconda della forma, possono essere

.....



IL FIORE

Il **fiore** è la parte della pianta che ha il compito di produrre il **frutto** e i **semi**.



- ▶ Gli **stami** terminano con una polverina gialla, il **polline**;
- ▶ in mezzo agli stami c'è il **pistillo**, che contiene l'**ovario** nel quale ci sono gli **ovuli**.
- ▶ Quando i granuli di **polline** trasportati dal vento o dagli insetti entrano nell'**ovario** di **un fiore**, l'ovario si ingrossa e piano piano si trasforma in **frutto**.
- ▶ Nel frutto ci sono i **semi** che daranno vita a una **nuova pianta**.

1 Rispondi.

- ▶ Quali sono le parti del fiore?
- ▶ Che cosa succede quando il polline entra nell'ovario di un fiore?
- ▶ Che cosa c'è nel frutto?



GLI ANIMALI

Tutti gli **animali** si muovono: alcuni **camminano**, altri **strisciano**, **saltano** sul terreno, altri ancora **nuotano** nell'acqua, molti **volano** nell'aria.

1 Scrivi il nome di alcuni animali che:

Camminano

Strisciano

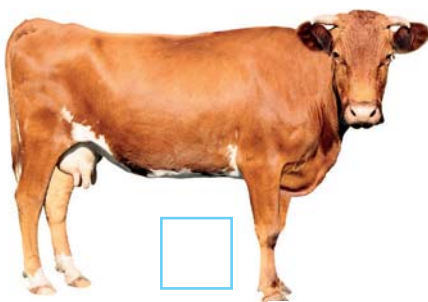
Volano

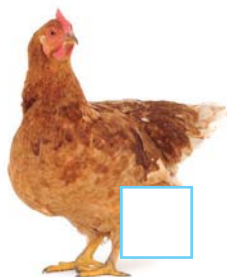
Nuotano

Gli **animali** che nascono già simili ai propri genitori e vengono allattati dalla madre sono detti **mammiferi**.

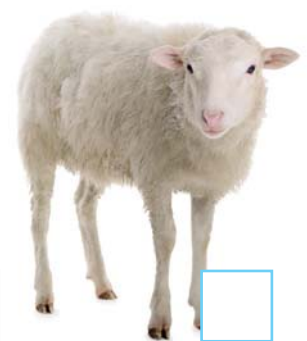
Altri, invece, depongono le uova dalle quali nasceranno i piccoli che non verranno allattati dalla madre. Sono detti **ovipari** come gli **uccelli**, gli **insetti** e i **rettili**.

2 Per ciascun animale **scrivi A** se allatta i propri piccoli, **U** se depone le uova.

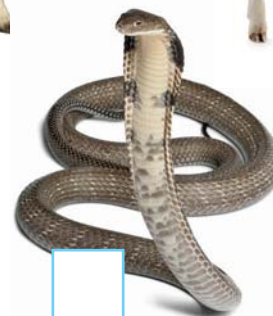














COME SI NUTRONO GLI ANIMALI

Gli animali che si nutrono di vegetali sono detti **erbivori**.

Essi mangiano solo vegetali, erba, frutti, foglie e radici.

Sono erbivori la mucca, la pecora, il cavallo, la giraffa, l'elefante e il bisonte.



Gli animali che si nutrono solo della carne di altri animali si chiamano **carnivori**.

Sono carnivori il leone, la pantera, la tigre, il lupo, lo squalo.



Gli animali che si nutrono sia di piante sia di altri animali si chiamano **onnivori**.

Sono onnivori il maiale, l'orso e la volpe.

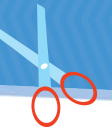


Ci sono gli animali che si nutrono soprattutto di insetti, gli **insettivori**, e quelli che mangiano semi di grano, di mais e di orzo e si chiamano **granivori**.



1 Completa con: **carnivori**, **erbivori**, **onnivori**, **insettivori** e **granivori**.

- ▶ Gli animali che si nutrono solo di carne si dicono
- ▶ Gli animali che si nutrono solo di vegetali si dicono
- ▶ Gli animali che si nutrono di vegetali e animali si dicono
- ▶ Gli animali che si nutrono di insetti si chiamano,
quelli che si nutrono di semi si chiamano



È FATTO DI... SERVE PER...

1 Osserva gli oggetti e completa la tabella.



oggetto	materiale	serve per

HO CAPITO!

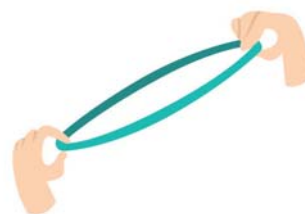


I materiali si possono...

Rompere



Allungare



Modellare





SOLIDI, LIQUIDI, GAS

1 Cancella le frasi sbagliate.



- ▶ La pentola è solida.
- ▶ Non ha una forma precisa.
- ▶ Ha una forma precisa.

- ▶ L'acqua non è un liquido.
- ▶ I liquidi prendono la forma dei loro contenitori.
- ▶ I liquidi hanno forma propria.



- ▶ Il vapore è gassoso.
- ▶ Il vapore si spande nell'aria.
- ▶ Il vapore ha una forma propria.

2 Completa.

I solidi hanno una loro forma, mentre i liquidi
 il
 vapore che esce dalla pentola



L'ACQUA È...



Liquida



Solida



Gassosa

- ▶ I cambiamenti di stato dell'acqua sono prodotti dal freddo e dal caldo.
- ▶ L'acqua diventa ghiaccio se si
- ▶ L'acqua diventa vapore se si

Procurati un bicchiere d'acqua: osserva, odora, assaggia e scopri le sue caratteristiche.

1 Completa.

L'acqua non ha colore

L'**acqua** è un bene prezioso. Se non ci fosse non ci sarebbe vita sulla Terra, pertanto non va sprecata.

Che cosa potresti fare tu e i tuoi compagni di classe ogni giorno per non sprecare una risorsa importante come l'acqua?

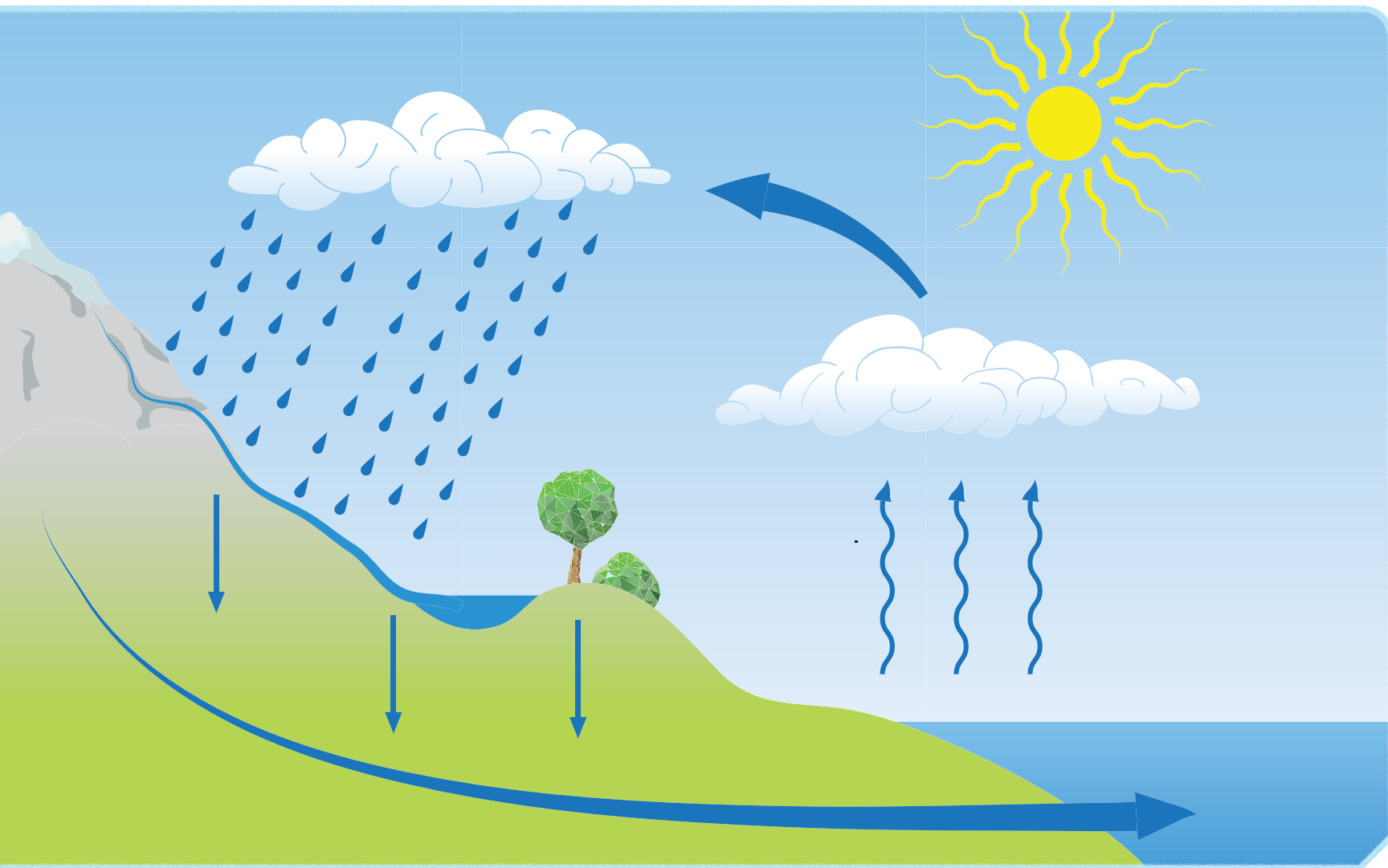
Realizza con gli amici un cartellone con i comportamenti corretti per un uso consapevole dell'acqua.



IL CICLO DELL'ACQUA

1 Osserva il disegno e completa inserendo opportunamente le seguenti parole:

nuvole • pioggia • evaporare • acqua



- ▶ Il calore del sole fa l'acqua dei fiumi, dei mari e dei laghi.
- ▶ Il vapore acqueo sale e forma le
- ▶ A causa della bassa temperatura le nuvole si trasformano in e l'..... ricade sulla Terra.



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 Completa.

► Quali sono le principali caratteristiche degli esseri viventi?

.....
.....

► Scrivi il nome di tre esseri viventi.

.....
.....

► Scrivi il nome di tre esseri non viventi.

.....
.....

2 Per ogni materiale scrivi il nome di tre oggetti.

vetro

legno

metallo

3 Scrivi sotto a ciascuna immagine i vari cambiamenti di stato che subisce l'acqua in base alla temperatura.



.....



.....



.....

4 Scrivi il nome delle parti della pianta, della foglia e del fiore.

Pianta:

Foglia:

Fiore:



FACCIAMO GLI ESPERIMENTI

Che cosa può succedere se mescoli acqua e sabbia? E acqua e sale?
C'è sempre una **trasformazione**?



Procurati quattro bicchieri di plastica riempiti d'acqua fino a metà e dei materiali diversi: **sale**, **riso**, **zucchero**, **sabbia**.

■ Versali in ciascun bicchiere e **scrivi** le tue osservazioni.



Osservando ogni bicchiere ho visto che nell'acqua si è sciolto
..... non si è sciolto

→ CONCLUSIONI

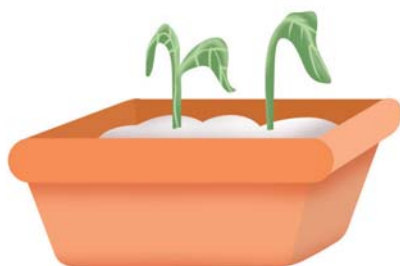
Ci sono alcune sostanze che messe insieme non cambiano e restano uguali come l'acqua e e l'acqua e

Altre, invece, si sciolgono e si trasformano come l'acqua e
e l'acqua e



ACQUA E SEMI

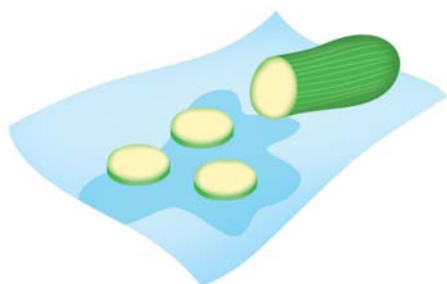
■ Che cosa è successo? Osserva, rifletti e scrivi le tue osservazioni.



ACQUA, LUCE E SEMI



C'È ACQUA DENTRO LE PIANTE?

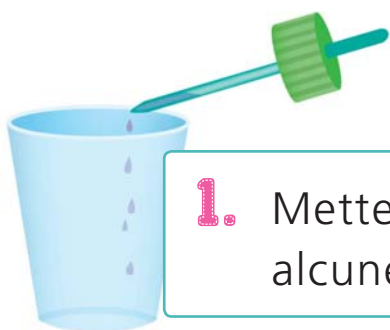




LE PIANTE SI NUTRONO

OCCORRENTE:

- ▶ un bicchiere;
- ▶ un gambo di sedano;
- ▶ acqua;
- ▶ alcune gocce di colorante.



1. Mettere in un bicchiere alcune gocce di colorante.

2. Mettere il gambo di sedano nel bicchiere contenente l'acqua colorata.



▶ Che cosa hai verificato dopo alcuni giorni?

.....

.....

.....






→ CONCLUSIONE




Le piante assorbono l'acqua e questa sale lungo i tubicini contenuti nel fusto.

STORIA



IL TEMPO

- 124 La successione del tempo
- 125 Per raccontare le storie... 
- 126 L'impossibile Minù
- 127 I momenti della giornata
- 128 Il giorno e la notte
- 129 La settimana 
- 130 I mesi 
- 131 I mesi dell'anno
- 132 Le stagioni
- 133 Indovina la stagione
- 134 La contemporaneità
- 135 Causa, fatto, conseguenza
- 136 La causa e la conseguenza
- 137 Perché - perciò
- 138 Quanto dura un'azione?
- 140 La famiglia Orologio
- 141 Misuriamo il tempo: l'orologio 
- 142 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE** 

- 143 Il tempo passa
- 144 Trasformazioni naturali e artificiali
- 145 Il tempo cambia le cose 
- 146 I ricordi del nonno
- 147 Al tempo dei nonni
- 148 La storia delle cose
- 149 Il tempo cambia il paesaggio
- 150 La mia storia
- 151 Le fonti 
- 152 Fonti orali
- 153 Mi ricordo che...
- 154 Sulla linea del tempo
- 155 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE** 

A SCUOLA DI CITTADINANZA

- 156 Sono diventato più grande
- 157 Per crescere sani e sereni
- 158 Non solo diritti ma...



LA SUCCESSIONE DEL TEMPO

Prima, ieri

sono parole che indicano ciò che è già successo.

(**passato**)

Adesso, oggi

sono parole che indicano ciò che sta accadendo.

(**presente**)

Poi, domani

sono parole che fanno pensare a ciò che potrà accadere.

(**futuro**)



Ieri ho giocato nel parco.



Adesso sono in casa perché piove.



Domani andrò in piscina.

1 Scrivi un'azione che è successa **ieri**, una che accade **oggi**, e una che farai **domani**.

.....

.....

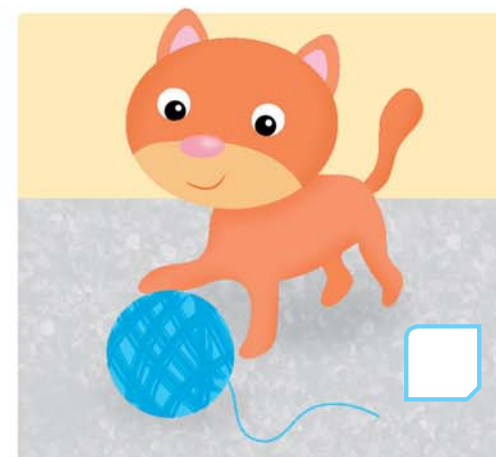
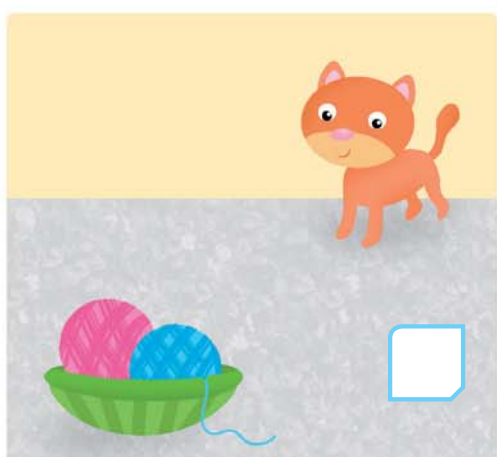
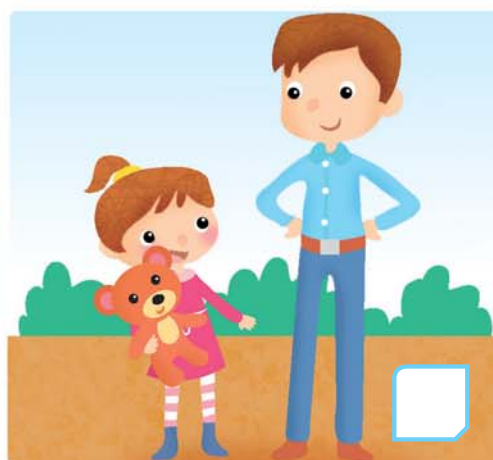
.....



PER RACCONTARE LE STORIE...

Per raccontare le storie devi ordinare i fatti in ordine **cronologico**, cioè **uno dopo l'altro** in ordine di tempo.

1 Numera le scene da 1 a 3 e racconta a voce le storie, utilizzando le parole del tempo: **prima, dopo, infine**.





L'IMPOSSIBILE MINÙ

1 Riordina le sequenze numerandole.



2 Ora scrivi la storia in ordine.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



I MOMENTI DELLA GIORNATA

Ogni giorno inizia al mattino,
con un sorriso e un biscottino.
Un saluto e poi in fretta
c'è la scuola che mi aspetta.
Passan le ore, è già mezzogiorno
ho sete, ho fame e anche sonno.
Al pomeriggio faccio un giochino,
un po' di tivù e il compitino.
La giornata ormai sta per finire,
dopo la cena vado a dormire.

Rosa Dattolico



1 Come trascorri il tempo durante la tua giornata? **Completa.**

- ▶ La mattina io
-
- ▶ A scuola
-
- ▶ A pranzo
-
- ▶ La sera
-
- ▶ La notte



IL GIORNO E LA NOTTE

Il mattino fa ogni giorno
il giro del mondo
a destare le nazioni
gli uccelli, i pesci, i mari
i maestri e gli scolari.

Si fa un po' per uno a studiare
e quando a Pechino
i ragazzi vanno a giocare,
entrano in classe quelli di Berlino.

Così a turno si dorme e si lavora
perché non vada perduto
nemmeno un minuto.



Gianni Rodari, *Il libro dei perché*, Editori Riuniti

1 Colora con i colori:

DEL GIORNO



Di **giorno** puoi giocare,

.....
.....

DELLA NOTTE



Di **notte** puoi

.....
.....



LA SETTIMANA

La **settimana** è un **periodo** formato da **sette giorni**.
I giorni della settimana si ripetono sempre nello stesso modo.
Finito un ciclo, ricominciano da capo.

La settimana di Pasquino

Lunedì Pasquino sta male
martedì non vuole studiare
mercoledì inventa una scusa
giovedì ha la testa confusa
venerdì ha mal di pancia
sabato col mal di gola
il poverino va a scuola.
Ma la **domenica** Pasquino
ha una bella malattia: l'allegria.



Rosa Dattolico

1 Rispondi.

- ▶ Da quanti giorni è formata una settimana?
- ▶ Qual è il secondo giorno della settimana? E il quinto?

2 Completa la tabella.

Ieri	Oggi	Domani
	Martedì	
		Domenica
Mercoledì		



I MESI

Quattro settimane formano **un mese**. I mesi sono dodici.

1 Scrivi il numero dei giorni di ciascun mese aiutandoti con la filastrocca.

Mesi	Giorni
Gennaio	31
Giugno	
Agosto	

30 giorni ha novembre
con aprile, giugno e settembre.
Di 28 ce n'è uno,
tutti gli altri ne han 31.



- Quali mesi hanno 31 giorni?
- Quali mesi hanno 30 giorni?
- Quale mese ha meno giorni?



I MESI DELL'ANNO

Gennaio ci copre di neve.
 Febbraio è il mese più breve.
 Marzo s'avanza col vento;
 ed ecco, in april, fiori a cento.
 Maggio di canti risuona.
 Giugno le messi ci dona.
 In luglio il grano è riposto.
 Al mar ce ne andiamo in agosto.
 Settembre ci fa vendemmiare.
 Ottobre ci chiama a studiare.
 Novembre è per chi non c'è più.
 Ma ecco, festoso, dicembre,
 che porta il Bambino Gesù.

De Colò



1 Rispondi.

- ▶ Quanti sono i mesi dell'anno?
- ▶ Quali sono?
-
-
- ▶ Qual è il primo mese dell'anno? E l'ultimo?
-



LE STAGIONI

Tutti i mesi insieme formano **un anno**.

Un anno è formato da **12 mesi**, **52 settimane**, **365 giorni**.

In un anno ci sono **quattro stagioni**.

21 GIUGNO



21 MARZO



23 SETTEMBRE

21 DICEMBRE



- ▶ Quali mesi fanno parte della primavera?
- ▶ Quali dell'estate?
- ▶ Dell'autunno?
- ▶ Dell'inverno?
- ▶ Qual è la tua stagione preferita?
- ▶ In quale stagione sei nato?



INDOVINA LA STAGIONE

Faccio sudare grandi e piccini,
ma per farmi perdonare li porto
ai monti o al mare.

Sono...

.....

Le foglie cadono e cambiano
colore ed il cielo è spesso grigio e
nuvoloso.

Sono...

.....

Porto freddo e gelo e mando in
letargo gli animali.

Sono...

.....

Spuntano le gemme sugli alberi e
tornano le rondini.

Sono...

.....

HO CAPITO!



- ▶ Il dì e la notte rappresentano il ciclo del giorno.
- ▶ Una settimana è un ciclo di sette giorni.
- ▶ Un anno è un ciclo di dodici mesi.
- ▶ Anche le stagioni formano un ciclo che si ripete anno dopo anno.

Ciclo: insieme di avvenimenti che si ripetono nello stesso ordine.



LA CONTEMPORANEITÀ

Ricorda che i fatti che accadono nello **stesso momento** sono **contemporanei**.

1 Mentre tu sei a scuola **immagina, illustra e scrivi** ciò che fanno i tuoi genitori.

Io



Mamma



Papà



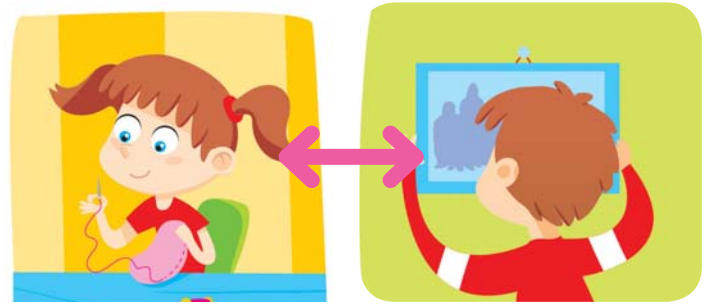
Mentre a scuola io

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

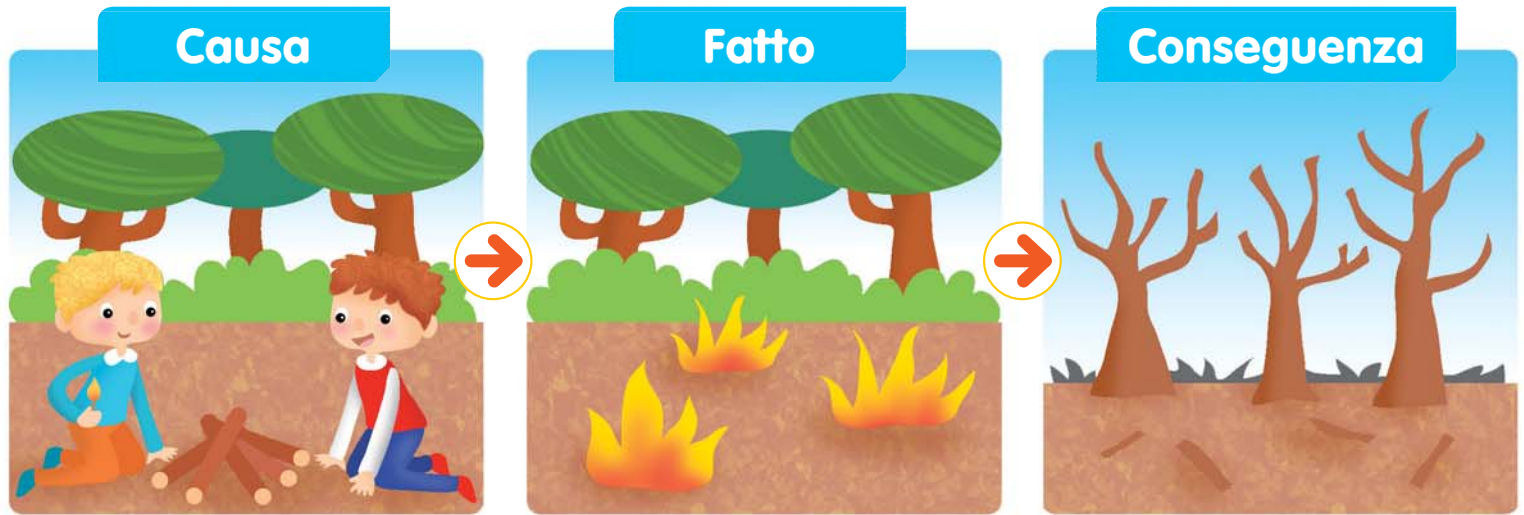
.....
.....
.....
.....

2 Osserva le scene e **descrivi a voce** le azioni utilizzando le seguenti parole: **contemporaneamente** e **nel frattempo**.





CAUSA, FATTO, CONSEGUENZA



Nel bosco si è sviluppato un incendio **perché** i ragazzi non hanno spento completamente il fuoco **perciò** il bosco è stato distrutto.

1 Ora tocca a te. **Osserva** le scene e **verbalizza** cominciando dal fatto, poi **spiega** la causa e la conseguenza usando le parole: **perché** e **perciò**.



.....

.....

.....



LA CAUSA E LA CONSEGUENZA

1 Osserva le immagini e **prova** a spiegare che cosa può essere successo prima, cioè qual è stata la **causa** di ogni fatto.



La mamma riposa **perché**

.....
.....
.....



Il vaso si è rotto **perché**

.....
.....
.....

2 Ora prova a **spiegare** la **conseguenza** (ciò che potrebbe accadere dopo).



Andrea è a letto col febbre
perciò

.....
.....



Mi è caduto il gelato sulla maglia
perciò

.....
.....



PERCHÉ - PERCIÒ



1 Osserva la foto e scrivi la frase utilizzando opportunamente **perché**.

.....

.....

.....

2 Completa le frasi.

- ▶ Carla ha litigato con Claudia **perché**
- ▶ Cecilia sbadiglia **perché**
- ▶ Lucio ha mal di pancia **perché**

3 Osserva la foto e scrivi la frase utilizzando opportunamente **perciò**.



- ▶ Francesca ha ricevuto un dono

.....

.....

4 Completa le frasi.

- ▶ La maestra spiega **perciò**
- ▶ Mario è caduto dalla bicicletta **perciò**
- ▶ Andrea non ha studiato **perciò**

5 Scrivi 2 frasi con **perché** e 2 con **perciò**.

▶

▶

▶

▶



QUANTO DURA UN'AZIONE?

Se gioco col mio amico sotto un cielo sereno,
il tempo mi passa in un baleno.

Se eseguo un compito con qualche difficoltà
quel tempo mi sembra un'eternità.

Se attendo nello studio del dottore,
scorre lento senza alcun sapore,
ma se corro nel cortile in bicicletta
il tempo vola come una saetta.

Mi sembra corto o lungo, tanto o poco,
se studio, se mi annoio oppure gioco...

E di ogni azione della mia giornata
mai riesco a cogliere la vera durata.

Ezia Quadri, Progetto Cetem, classe 2



Spesso il tempo passa **velocemente**,
altre volte, invece, **non passa mai**.

1 Rispondi.

- ▶ Quando ti sembra che il tempo passi in fretta?

- ▶ Quando, invece, le ore ti sembrano tanto lunghe?



QUANTO DURA UN'AZIONE?

Il tempo trascorso tra l'inizio e la fine di ogni azione si chiama **durata**.

1 Ordina le situazioni dalla durata più breve a quella più lunga.



2 Ora tocca a te. Disegna nei riquadri due azioni:

Un'azione breve

Un'azione lunga



LA FAMIGLIA OROLOGIO

Il signor Orologio mi ha presentato la sua famiglia. Sua nonna, una signora alta e magra, si chiama signora Orologio a Pendolo.

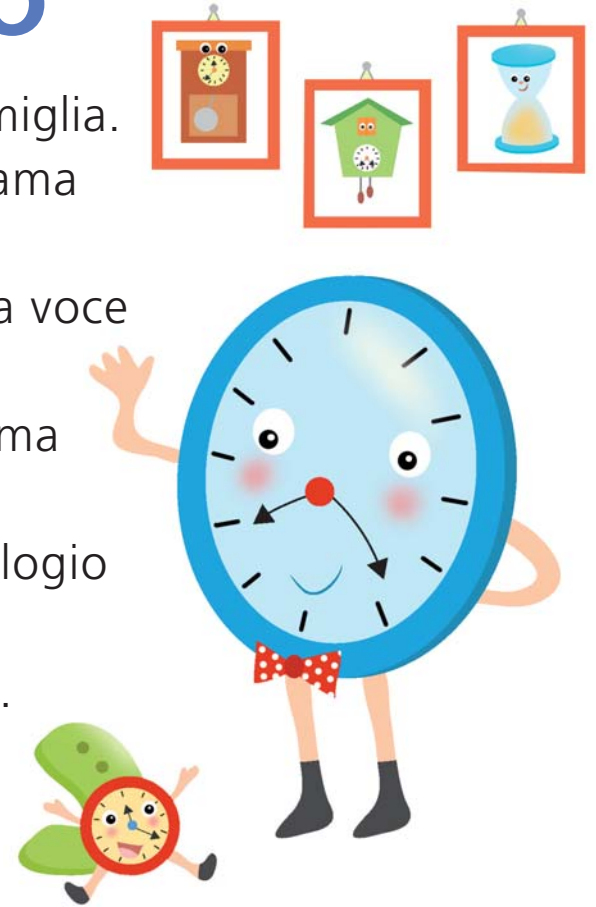
Suo nonno, un allegro piccolo signore con la voce da uccello, si chiama Orologio a Cucù.

La bisnonna del signor Orologio è semplice ma elegante: la Clessidra.

Il signor Orologio ha anche un nipote: L'Orologio da Polso.

È piccolo, ma preciso, come tutti in famiglia.

Peroni-Costa, *Il francese giocando*, Fabbri



1 Completa scrivendo il nome di ciascun orologio.

- ▶ Di quale famiglia si parla nel testo?
- ▶ Elenca i membri di tale famiglia e quali tipi di orologio sono?
- ▶ Conosci altri tipi di orologi?

2 Completa scrivendo il nome di ciascun orologio.





MISURIAMO IL TEMPO: L'OROLOGIO

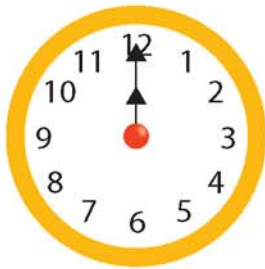
L'orologio Ambrogio

Mi chiamo Ambrogio e sono un orologio con le lancette in movimento scandisco il tempo. Sono preciso e attento con le ore, i minuti e i secondi vivo contento.

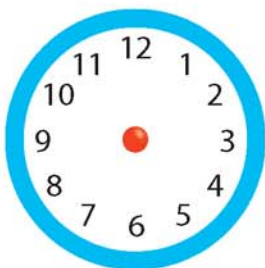


Il quadrante dell'orologio è formato da **12 numeri** e **due lancette**. I numeri indicano le **ore** e tra un numero e l'altro ci sono dei trattini che indicano i **minuti**.

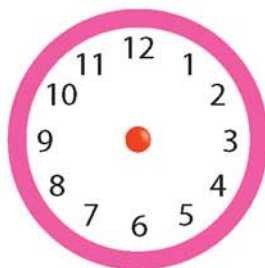
1 Scopri che ora è.



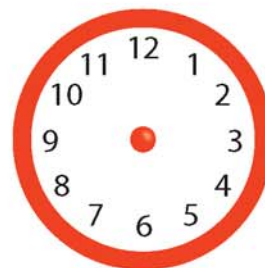
2 Disegna le lancette.



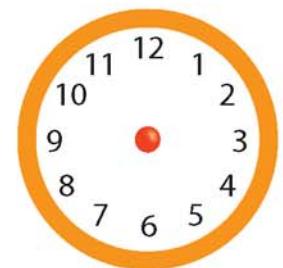
Sono le **7.30**



Sono le **21.15**



Sono le **18.35**



Sono le **10.45**



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 Metti in ordine le sequenze, numerandole secondo il criterio **prima, dopo, infine**.

pulcino

uovo

uovo che si schiude

ragazzino

bambino

neonato

seme

albero

piantina

2 Scrivi i nomi mancanti della settimana.

lunedì, martedì, _____, giovedì, venerdì, _____, domenica.

3 Scrivi i nomi mancanti dei mesi:

gennaio, _____, marzo, aprile, maggio, _____,
_____, agosto, _____, ottobre, novembre, _____.

4 Scopri la causa utilizzando **perché**.

- ▶ Luca è caduto _____.
- ▶ Lucia è felice _____.

5 Scopri la conseguenza utilizzando **perciò**.

- ▶ Suona la sveglia _____.
- ▶ Piove forte _____.

6 Scrivi l'ora.



.....

.....

.....



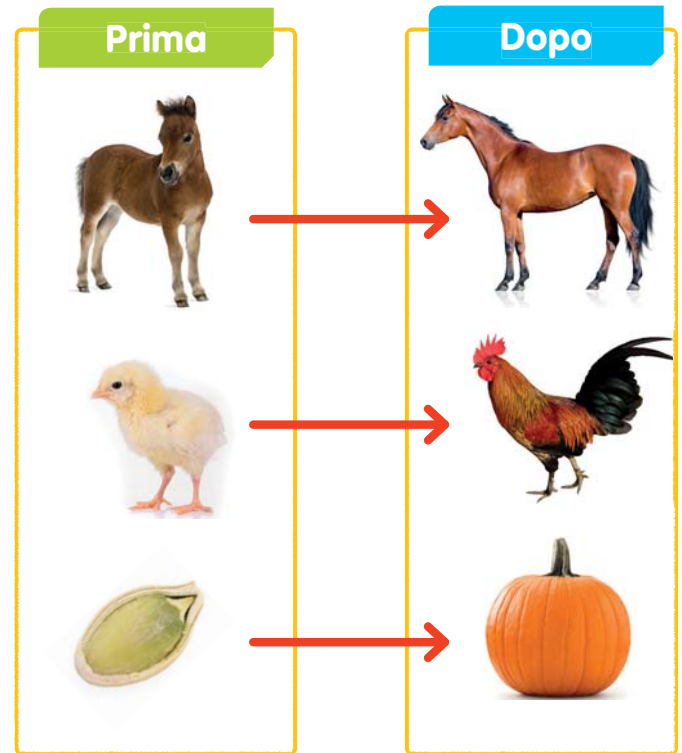
IL TEMPO PASSA

1 Che cosa succede mentre il tempo passa? **Osserva** le foto e **spiega**.

Il puledro diventa cavallo,
 il pulcino gallina oppure gallo,
 il vitello sarà toro o mucca
 e un piccolo seme può diventare zucca.

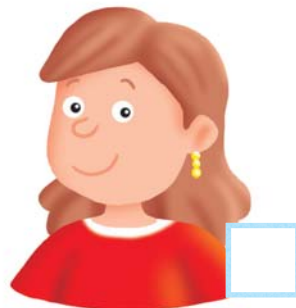
Un bambino pian piano
 un uomo diventerà
 e, se vuole anche papà.
 Il piccino mangia e cresce.
 Il papà diventa vecchio.
 E gli rincresce.

Mario Lodi



Col passar del tempo le persone e gli animali cambiano aspetto:
cregono e **invecchiano**.

2 **Osserva** le immagini che ritraggono la nonna di Chiara e **mettile** in ordine cronologico.



► Quali cambiamenti noti?

.....

.....



TRASFORMAZIONI NATURALI E ARTIFICIALI

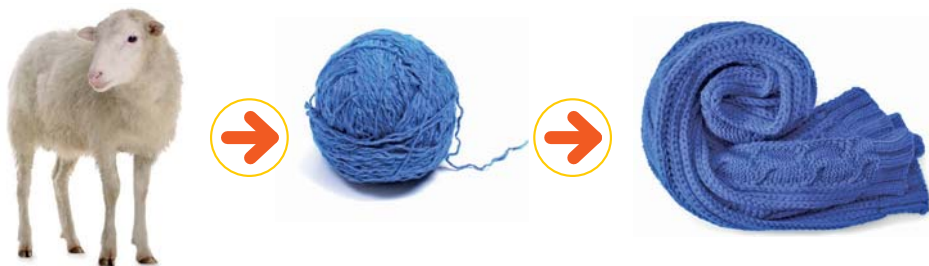


È una **trasformazione naturale** perché l'uomo non è intervenuto nel cambiamento.



È una **trasformazione artificiale** perché il cambiamento è stato operato dall'uomo.

1 Osserva, descrivi a voce e completa.



► È una trasformazione

.....



► È una trasformazione

.....



IL TEMPO CAMBIA LE COSE

Col passar del tempo le cose **cambiano** e si consumano.

La mia matita è vecchia e consumata.



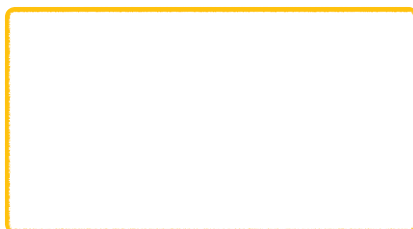
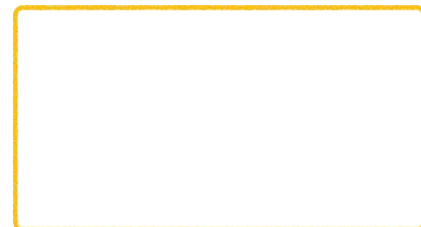
Prendi la mia, è nuova.

- ▶ Perché la matita è consumata?
- ▶ La matita può tornare nuova? Perché?

1 Osserva e completa i disegni.

Prima

Dopo





I RICORDI DEL NONNO

Una volta (il nonno era bambino)
ci si scaldava al fuoco del camino.
Era il tempo dei geloni.
La mamma rammendava maglioni,
giacche e pantaloni.


Si bucavano per i tarli,
ma anche a forza di usarli:
dal babbo passavano al figlio maggiore,
e poi al figlio minore.

Quali erano i giocattoli?
Si giocava con i barattoli.
I fucilini erano di canna.
E appena notte si andava a nanna.

L. Grossi



LAVORO DI GRUPPO

 **Chiedete** ai vostri nonni in che modo si divertivano quando erano bambini e, dividendovi in piccoli gruppi, **illustrate** i loro giochi.





AL TEMPO DEI NONNI

1 Osserva e rispondi.



- ▶ Com'era la scuola al tempo dei nonni?
-
- ▶ Com'erano gli arredi scolastici?
-
- ▶ Che cosa indossavano gli scolari?
- ▶ Di quale materiale era fatta la cartella? E l'astuccio?
.....
- ▶ Con che cosa scrivevano?



- ▶ Quali erano i mezzi di trasporto?
.....
.....
.....
.....



LA STORIA DELLE COSE

1 Completa la tabella.

Oggetto antico	serviva per	si è trasformato in
		
		
		
		
		
		
		



IL TEMPO CAMBIA IL PAESAGGIO

1 Osserva e rispondi.



- ▶ Che cosa è cambiato?
-
- ▶ Che cosa è rimasto del tempo passato?
-

Nella tua casa e nella via in cui abiti c'è stato qualche cambiamento rispetto a quando eri piccolo? **Racconta.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....





LA MIA STORIA



1 Fai un'intervista alla mamma e completa.

QUESTO SONO IO
APPENA NATO

- ▶ Io mi chiamo
- ▶ Sono nato il giorno a
.....
- ▶ Pesavo
- ▶ Ero lungo
- ▶ Avevo i capelli
- ▶ I miei occhi erano
- ▶ E ora
- ▶ Quanti pasti facevo al giorno?
- ▶ Piangevo di notte?
- ▶ Mangiavo poco o abbastanza?
.....

Attraverso la **testimonianza della mamma** hai potuto ricavare informazioni sul tuo conto.



LE FONTI

Le **fotografie**, gli **oggetti**, i **certificati**, le **lettere** e le **testimonianze** si chiamano **fonti**.

Molte informazioni importanti vengono scritte e diventano **documenti**.

Fonti visive

Le fotografie, i video...



Fonti materiali

Gli oggetti del passato...



Fonti scritte

I certificati, le lettere,
i disegni...



Fonti orali

Le testimonianze, i racconti di
chi ricorda...



1 Raccogli oggetti, fotografie, documenti che riguardano la tua storia, mostrali ai compagni e racconta.

Altri documenti che testimoniano la tua storia sono:

- ▶ **il libretto sanitario;**
- ▶ **l'atto di nascita;**
- ▶ **il documento di valutazione della prima classe.**





FONTI ORALI

1 Completa la tabella con l'aiuto della mamma.

	come parlavo	cosa mangiavo	come giocavo
 Appena nato			
 Fino a tre anni			
 Fino a cinque anni			
 Adesso			



MI RICORDO CHE...

- 1** Disegna un episodio del tuo passato che ricordi bene e raccontalo ai tuoi amici.

Avevo anni, e mi trovavo

.....

.....

A un tratto

.....

.....

- 2** Confronta il tuo disegno con quello dei tuoi amici.

- ▶ Chi è andato più indietro nel tempo?
- ▶ Secondo te bastano i ricordi per costruire i fatti della storia personale?
- ▶ Come si può fare per avere informazioni su ciò che non si ricorda?



SULLA LINEA DEL TEMPO

1 Descrivi un breve episodio del tuo passato con l'aiuto della mamma.

Asilo nido



Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria



Asilo nido

.....
.....
.....
.....

Scuola dell'Infanzia

.....
.....
.....
.....

Scuola Primaria

.....
.....
.....
.....



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 Completa la frase.

Fotografie, oggetti, testimonianze, documenti sono le tracce del passato. Si chiamano



2 Quali informazioni ti dà il certificato di nascita di Andrea? Rispondi.



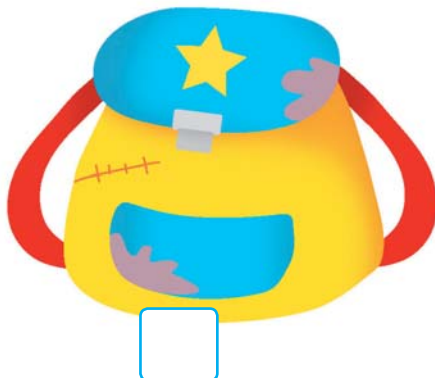
► In quale città è nato Andrea?

.....

► In quale giorno?

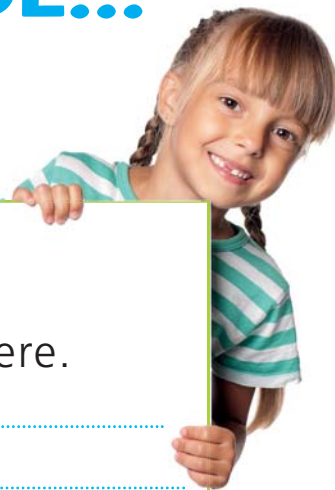
.....

3 Osserva e ricostruisci la storia numerando da 1 a 3.



SONO DIVENTATO PIÙ GRANDE...

1 Completa.



- ▶ Quest'anno frequento la classe
- ▶ Conosco tante cose ed ho imparato a leggere e a scrivere.
- ▶ A scuola ho tanti amici
-
- ▶ Il mio amico del cuore si chiama
- ▶ I miei giochi preferiti sono
-
- ▶ Il mio sport preferito è
- ▶ Quando ho tempo libero
- ▶ I miei genitori mi vogliono molto bene e mi proteggono.

2 Rispondi.

- ▶ Come ti comporti se i tuoi genitori ti rimproverano ma tu pensi di aver ragione?
 - ti arrabbi
 - cerchi di spiegare le tue ragioni

- ▶ Che cosa fai se i tuoi genitori ti chiedono di smettere di giocare per aiutarli?
 - ubbidisci
 - ti rifiuti e brontoli

PER CRESCERE SANI E SERENI

1 Osserva le immagini e scrivi i bisogni-diritti di ciascun bambino.



Essere amato e protetto.



.....

.....



.....

.....



.....

.....



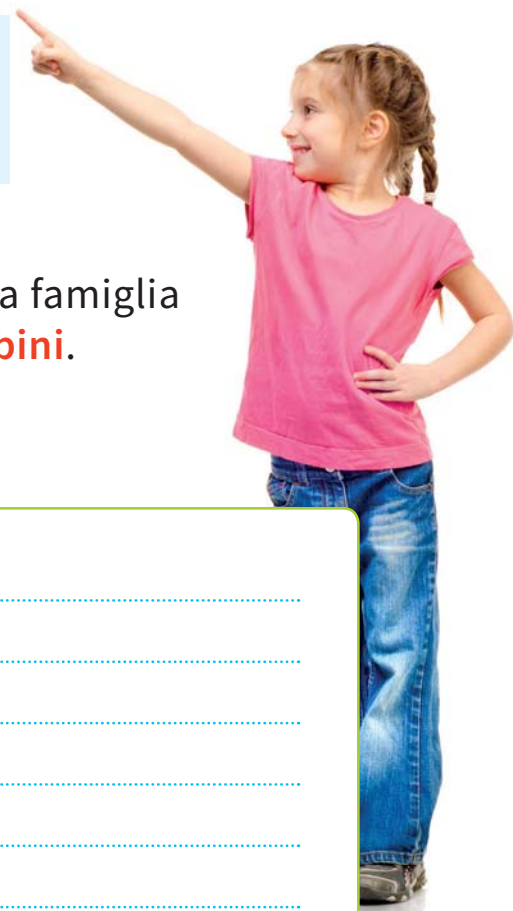
.....

.....



NON SOLO DIRITTI MA...

Ogni bambino non solo ha dei **diritti** ma deve rispettare certe **regole** anche in famiglia.



1 Completa scrivendo le regole che esistono nella tua famiglia e scrivi di rosso quelle che **valgono solo per i bambini**.

le regole della mia famiglia

- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶

2 Completa.





- ▶ La regola che mi sembra più utile di tutti è perché
- ▶ La regola che vorrei abolire è perché

GEOGRAFIA





LO SPAZIO

- 160 Esploriamo lo spazio
- 161 Punti di vista 
- 162 Spazio aperto e spazio chiuso 
- 163 Confini naturali e artificiali 
- 164 Elementi fissi e mobili
- 165 Ogni spazio ha la sua funzione
- 166 Spazio pubblico e privato 
- 167 I luoghi pubblici
- 168 I servizi
- 169 I punti di riferimento
- 170 Occhio ai segnali stradali! 
- 171 Per le vie della città
- 172 La pianta di un oggetto 
- 173 Rappresentiamo lo spazio riducendo
- 174 La camera di Anna
- 175 La tua cameretta
- 176 La pianta dell'aula
- 177 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**

- 178 La montagna
- 179 Il mare
- 180 L'ambiente naturale si trasforma
- 181 L'uomo modifica l'ambiente
- 183 Il paesaggio

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- 184 L'ambiente si trasforma
- 185 L'ambiente va difeso
- 186 Un bene prezioso: il mare
- 187 Utilizzare i rifiuti
- 188 Rispettiamo la natura
- 190 La raccolta differenziata 
- 191 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE** 



ESPLORIAMO LO SPAZIO

Gli **spazi** sono diversi e ciascuno ha una funzione diversa.

1 Osserva e descrivi a voce i diversi tipi di spazi.





PUNTI DI VISTA

Luca, Federico e Giovanna vanno nel parco e si divertono a giocare con la palla.

1 Osserva l'immagine e segna con una **X** se le affermazioni sono vere (**V**) o false (**F**).



- ▶ La palla si trova lontano dal cespuglio.
- ▶ La palla si trova davanti al cespuglio.
- ▶ La palla si trova dietro al cespuglio.
- ▶ La palla si trova alla destra del cespuglio.
- ▶ La palla si trova alla sinistra del cespuglio.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

2 Disegna seguendo le indicazioni.



▶ Luca a destra della fontana.

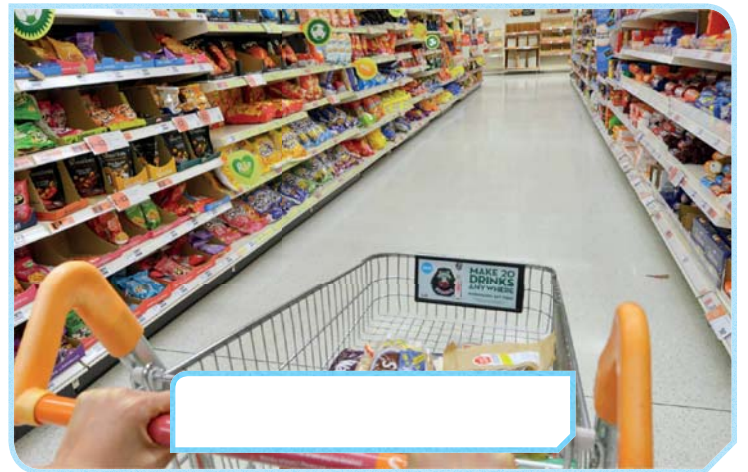
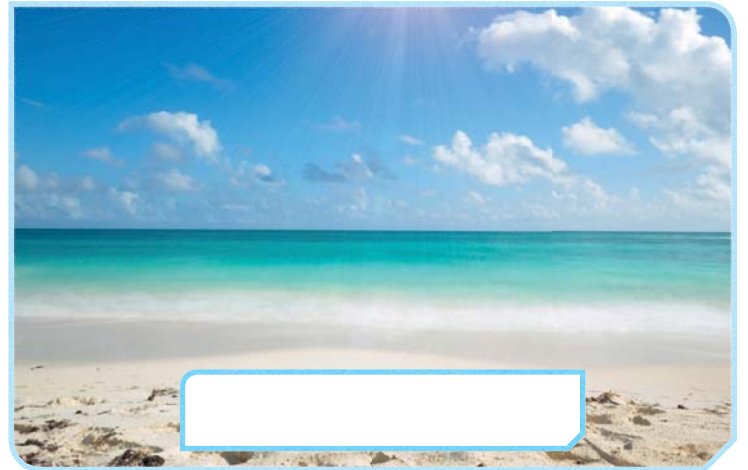
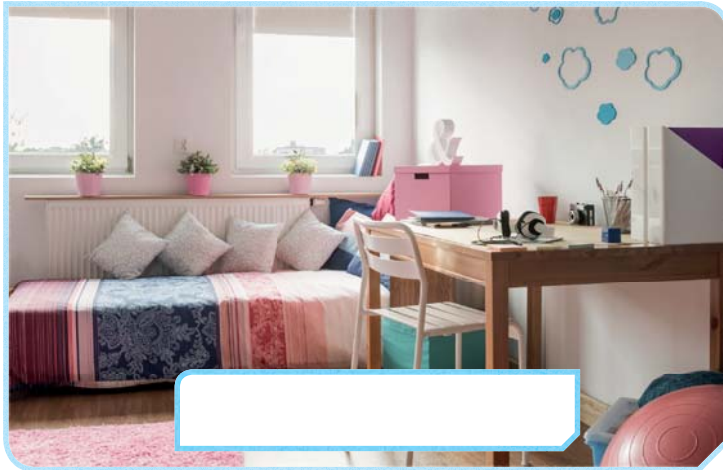
▶ Giovanna a sinistra dell'albero.



SPAZIO APERTO E SPAZIO CHIUSO

Uno spazio può essere **aperto** se non ha limiti o **chiuso** se è delimitato da un confine.

1 Osserva le foto e scrivi sotto ad ognuno se si tratta di spazio aperto o spazio chiuso.



2 Quali altri spazi aperti e chiusi conosci? Elencali.

Spazi aperti	Spazi chiusi



CONFINI NATURALI E ARTIFICIALI

Uno spazio chiuso può essere delimitato da un contorno che segna il **confine**. Esso può essere **naturale** come una siepe o **artificiale** come un muro costruito dall'uomo.

1 Osserva l'immagine e **segna** con una **X** la risposta esatta.



► Il confine della fattoria è delimitato:

- da un boschetto
- da un muretto

► è formato da elementi:

- naturali
- artificiali

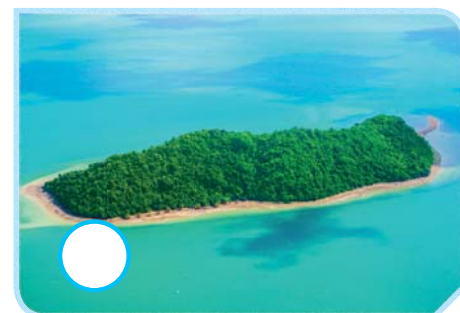
► Il confine tra le due casette è costituito:

- da una siepe
- da un muretto

► è formato da elementi:

- naturali
- artificiali

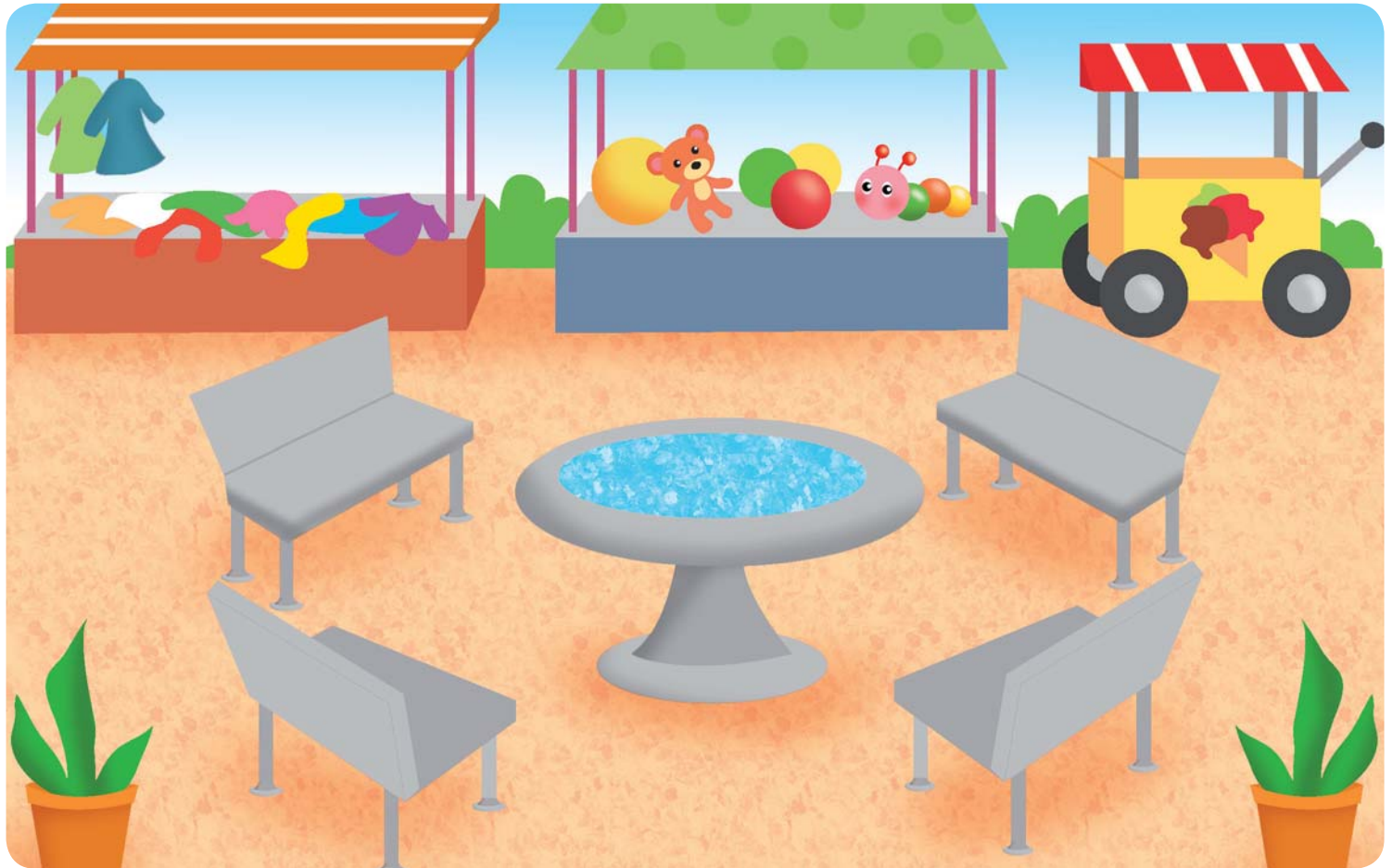
2 Colora di  il pallino relativo ai **confini artificiali** e di  quello relativo ai **confini naturali**.





ELEMENTI FISSI E MOBILI

Ogni spazio è caratterizzato da elementi diversi: gli elementi **fissi** non si possono muovere, gli elementi **mobili** si possono spostare.



1 Osserva il disegno e completa la tabella.

Elementi Fissi	Elementi mobili

- ▶ Nel luogo in cui vivi c'è un mercato?
- ▶ Dove si tiene?



OGNI SPAZIO HA LA SUA FUNZIONE

Gli **spazi pubblici** sono luoghi che tutti possono frequentare liberamente. Ogni **spazio pubblico** ha una sua funzione che permette alle persone di vivere meglio.

1 Scrivi la funzione di ogni spazio pubblico.



Il parco giochi serve per

.....



La palestra serve per

.....



Il campo da calcio serve per

.....



La piscina serve per

.....

Gli **spazi pubblici** sono frequentati da tante persone, perciò è necessario rispettare alcune **regole di comportamento**.

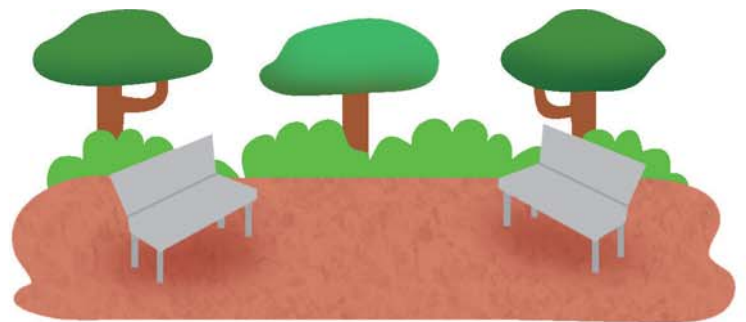
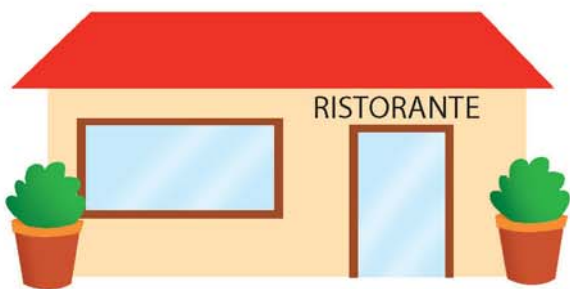
- ▶ Al parco
- ▶ In piscina
- ▶ In palestra



SPAZIO PUBBLICO E PRIVATO

Lo spazio **pubblico** è un luogo che tutti possono frequentare, lo spazio **privato**, invece, è un luogo non aperto al pubblico come la tua casa.

1 Osserva i disegni e scrivi sotto ad ognuno se si tratta di uno **spazio pubblico** o **privato**.



Nella zona in cui vivi quali luoghi pubblici ci sono?

.....



I LUOGHI PUBBLICI

1 Osserva le illustrazioni e scrivi la regola comportamentale corretta.





I SERVIZI

Nelle città e nei paesi ci sono spazi pubblici che hanno il compito di facilitare la vita dei cittadini. Questi spazi si chiamano **servizi**.

1 Osserva e completa la tabella.



Spazi	Funzioni (serve per...)
La scuola	
La farmacia	
La banca	
Il supermercato	
L'ufficio postale	

► Quali servizi sono presenti nel luogo in cui vivi?

.....

► Quali servizi mancano, ma secondo te sarebbero utili?

.....



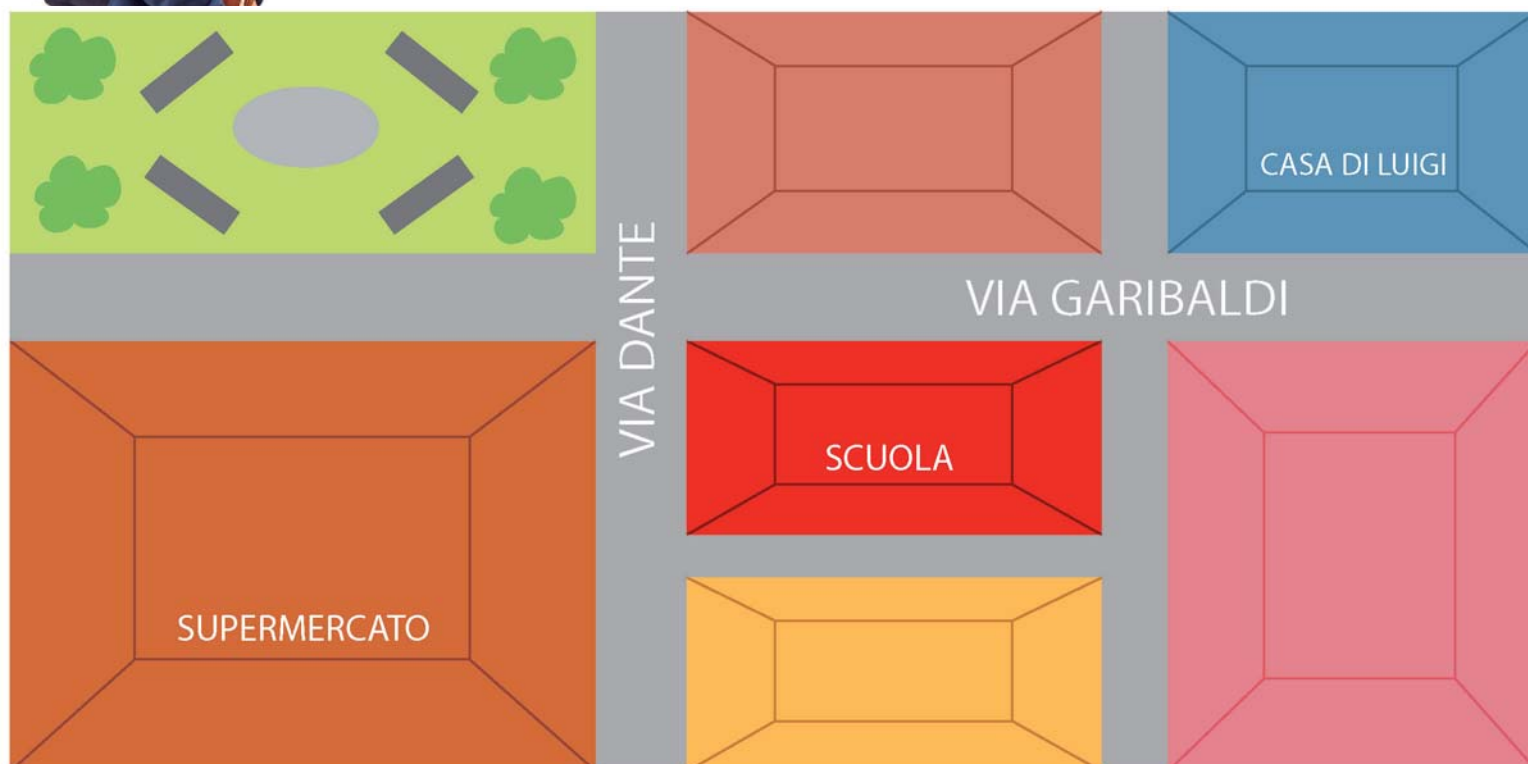
I PUNTI DI RIFERIMENTO

I **punti di riferimento** sono gli elementi che si utilizzano per orientarsi e trovare la giusta direzione.

1 Colora col pennarello la strada che percorrerà Luigi seguendo le indicazioni.



Luigi esce di casa, attraversa via Garibaldi, gira a destra e passa accanto all'edificio scolastico. Attraversa via Dante e trova alla sua sinistra il supermercato. Alla sua destra c'è il giardino pubblico.



2 Descrivi la strada che percorri per recarti ogni giorno a scuola. Quali sono i punti di riferimento che incontri?



OCCHIO AI SEGNALI STRADALI!

I **segnali stradali** danno ai pedoni e agli automobilisti indicazioni chiare da rispettare.

1 Collega ogni segnale al messaggio.



attraversamento pedoni

direzione obbligatoria

pista ciclabile



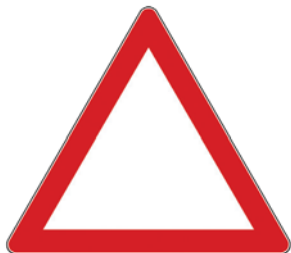
divieto di transito

divieto di sosta



segnale di pericolo

senso vietato



- ▶ I segnali di obbligo hanno forma e sono
- ▶ I segnali di divieto hanno forma e sono
- ▶ I segnali di pericolo hanno forma e sono



PER LE VIE DELLA CITTÀ

- 1 Cerchia di  i bambini che si comportano in modo **scorretto** e di  quelli che si comportano **correttamente**.

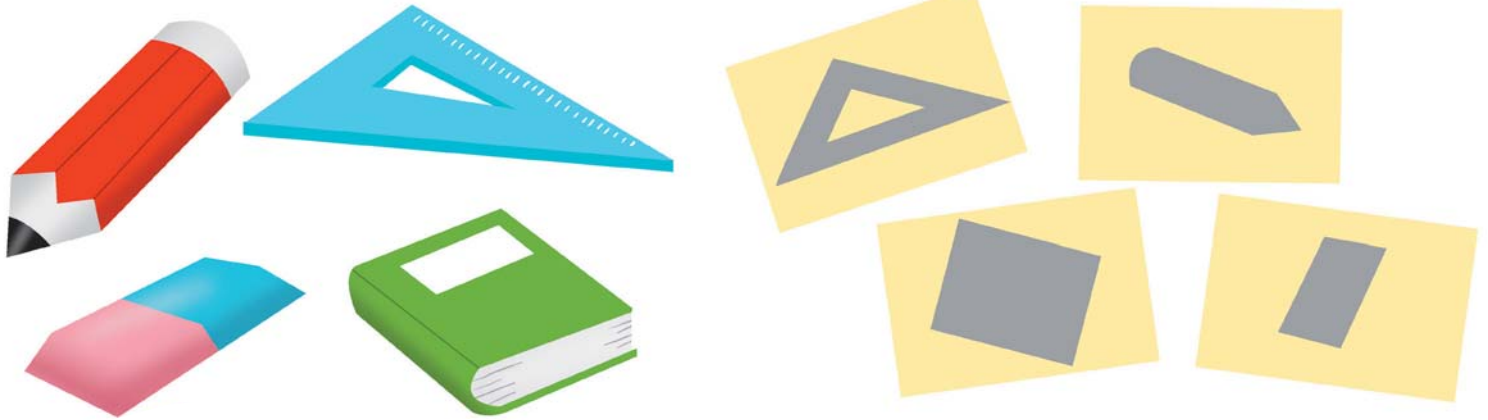




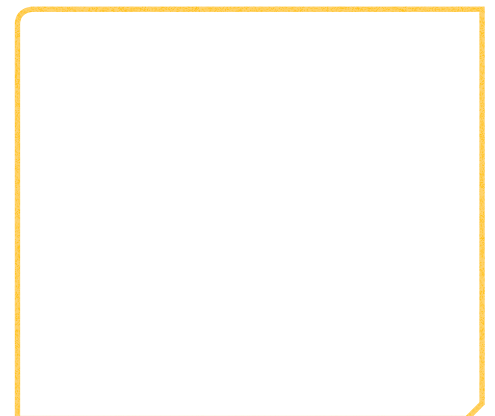
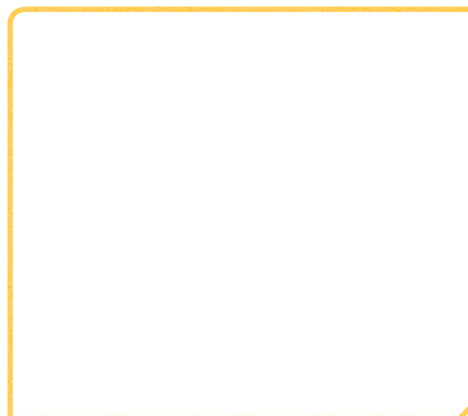
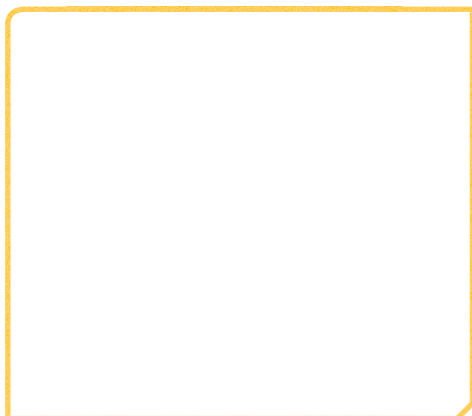
LA PIANTA DI UN OGGETTO

Dall'alto si vede molto bene la parte di sopra degli oggetti.

1 Collega ogni oggetto alla sua impronta.



2 Disegna la pianta di ciascun oggetto.

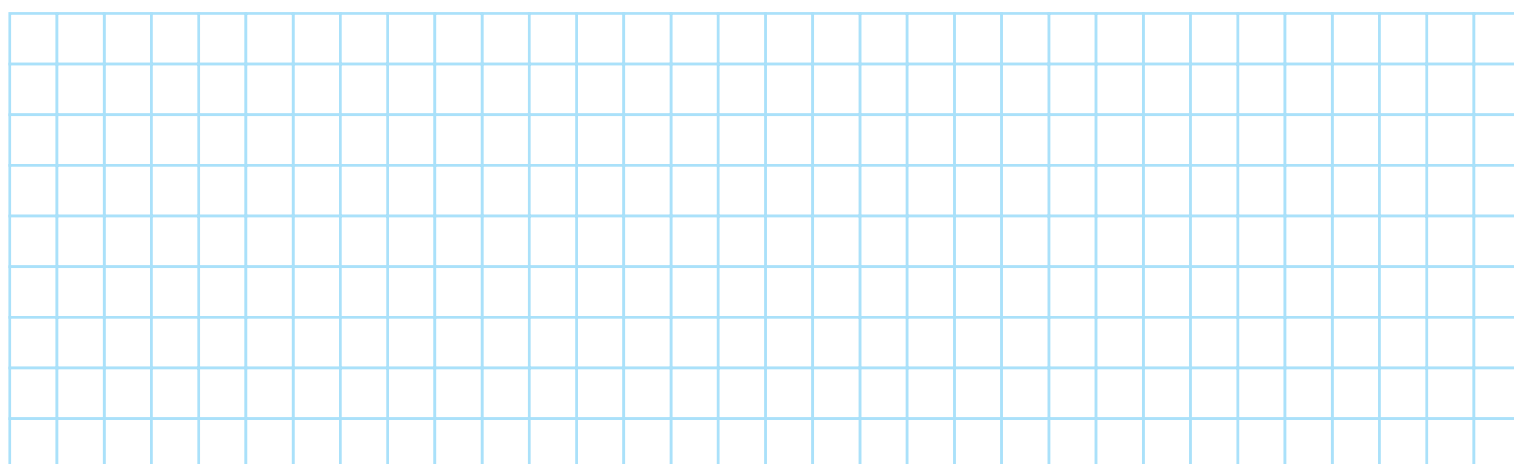
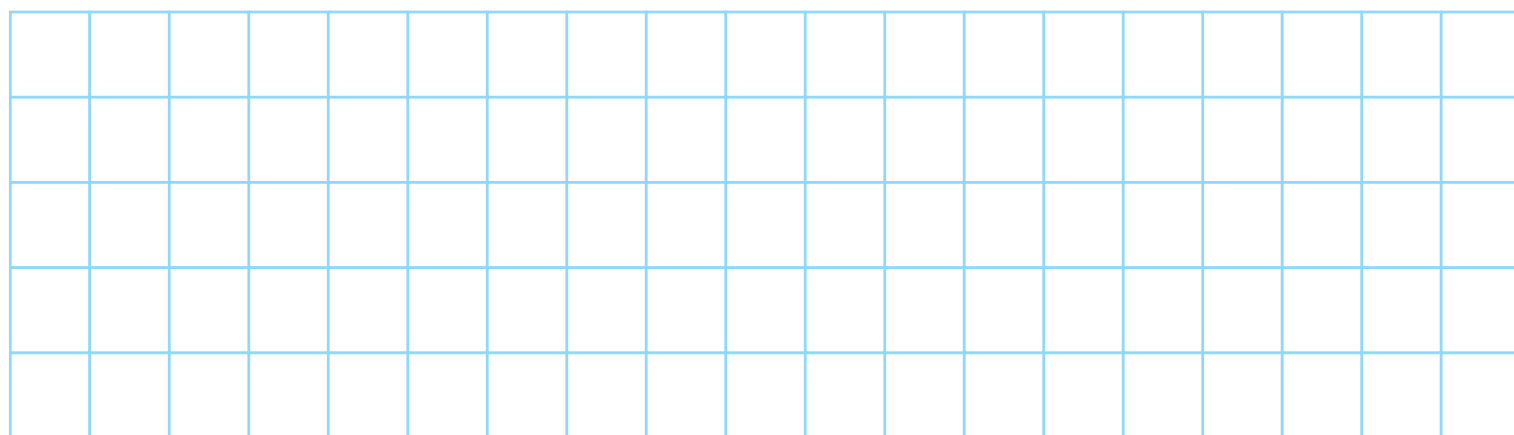
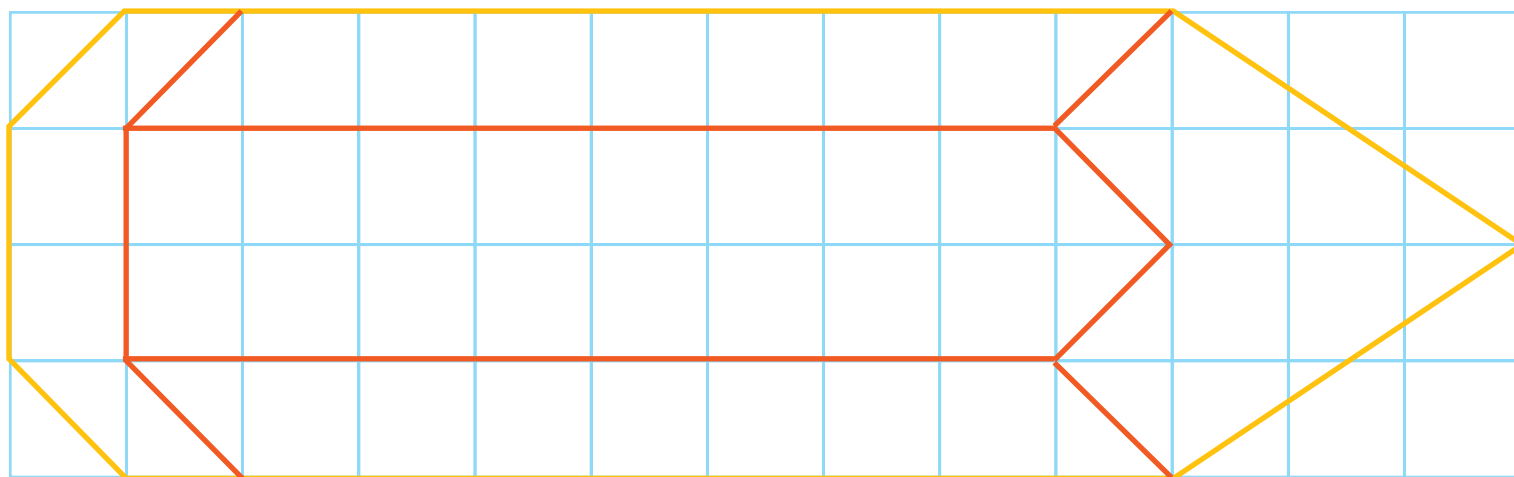




RAPPRESENTIAMO LO SPAZIO RIDUCENDO

Per disegnare la **pianta** di un oggetto puoi **rimpicciolirlo**, renderlo cioè più piccolo di come è nella realtà.

1 Conta lo stesso numero di quadretti e **disegna** la matita sui diversi reticoli.

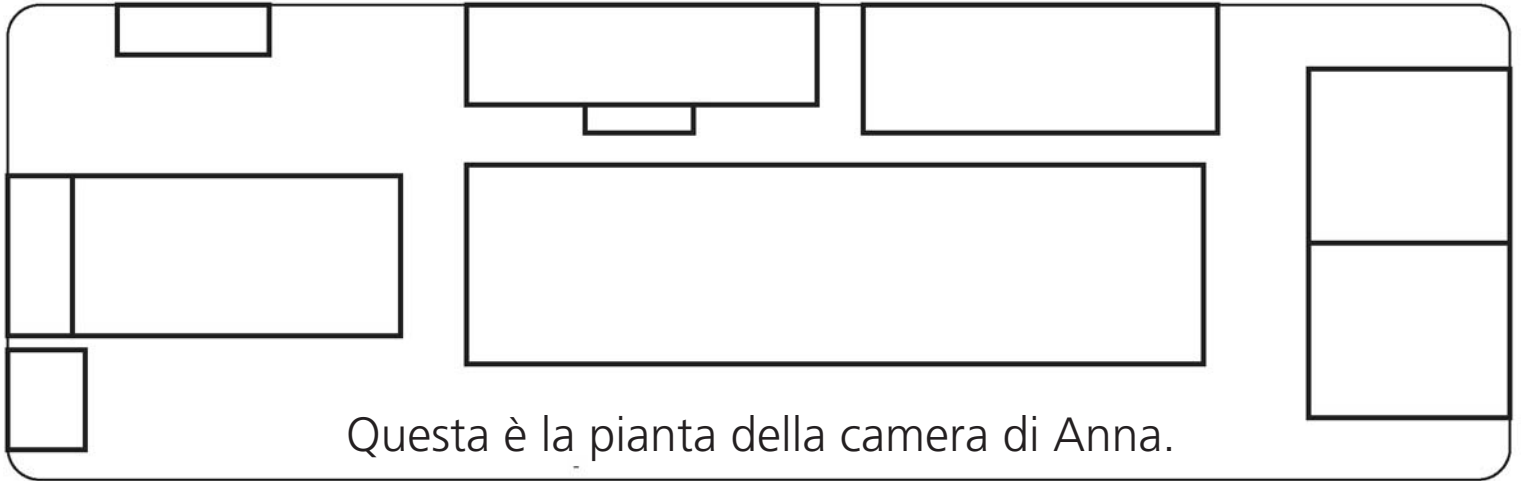




LA CAMERA DI ANNA

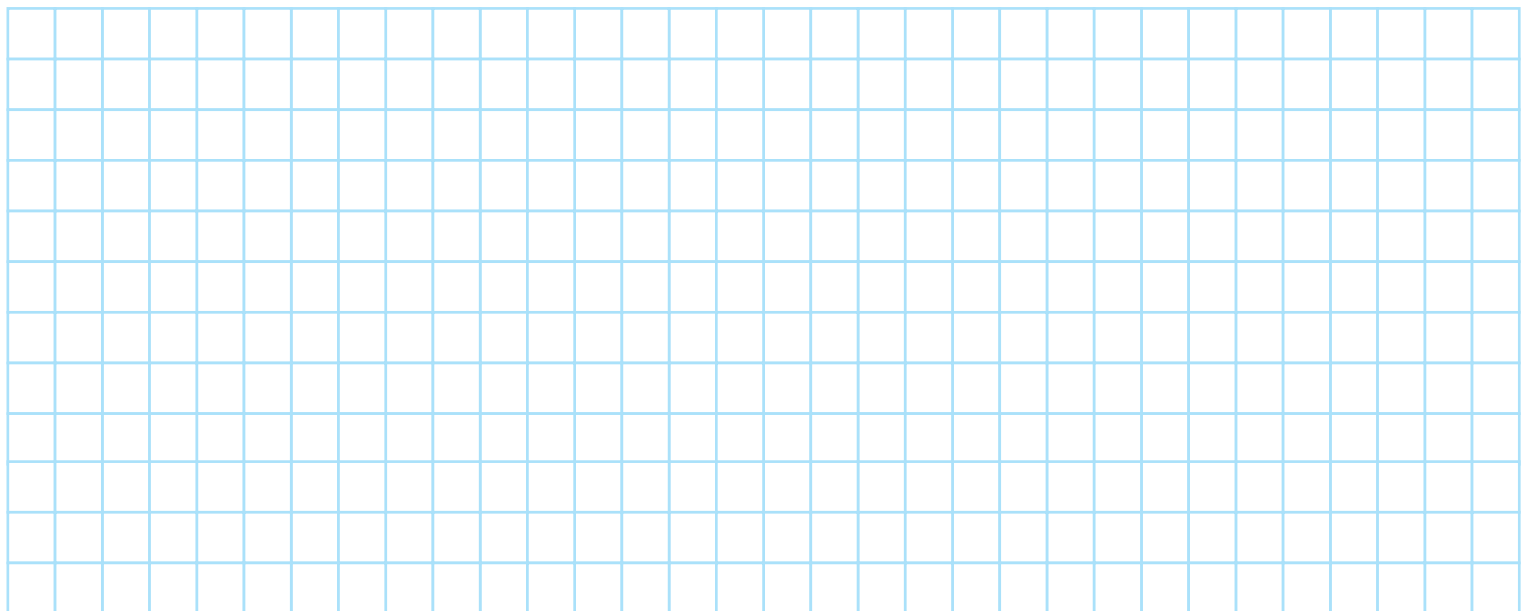


Questa è la camera di Anna.



Questa è la pianta della camera di Anna.

1 Ora **cambia** la disposizione dei mobili a tuo piacimento.





LA TUA CAMERETTA

- 1** Disegna nel riquadro quadrettato la pianta della stanza dove dormi. Osserva nella legenda gli elementi e utilizzali collocandoli nello spazio al posto giusto.

Legenda

Armadio



Scrivania



Letto



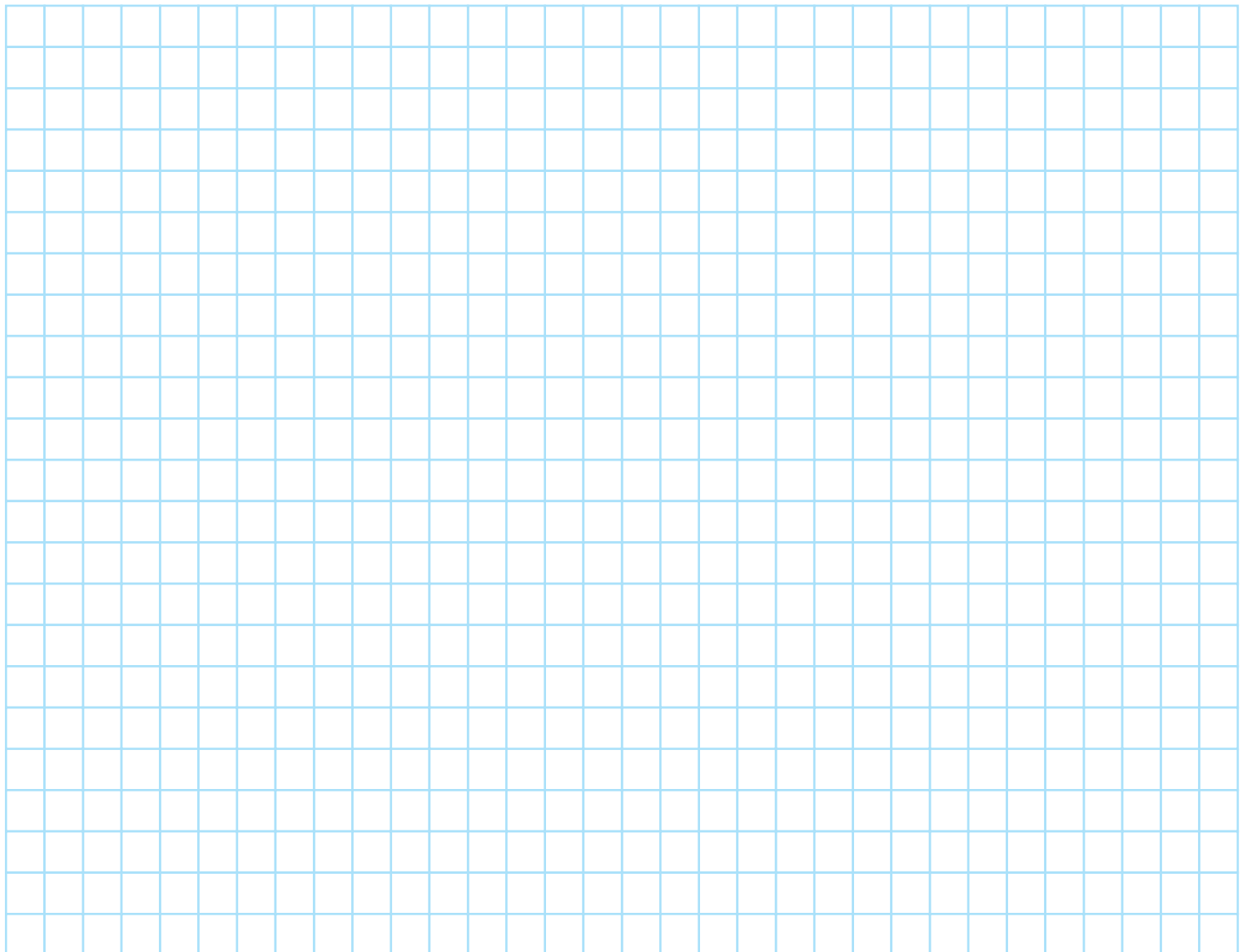
Finestra



Porta



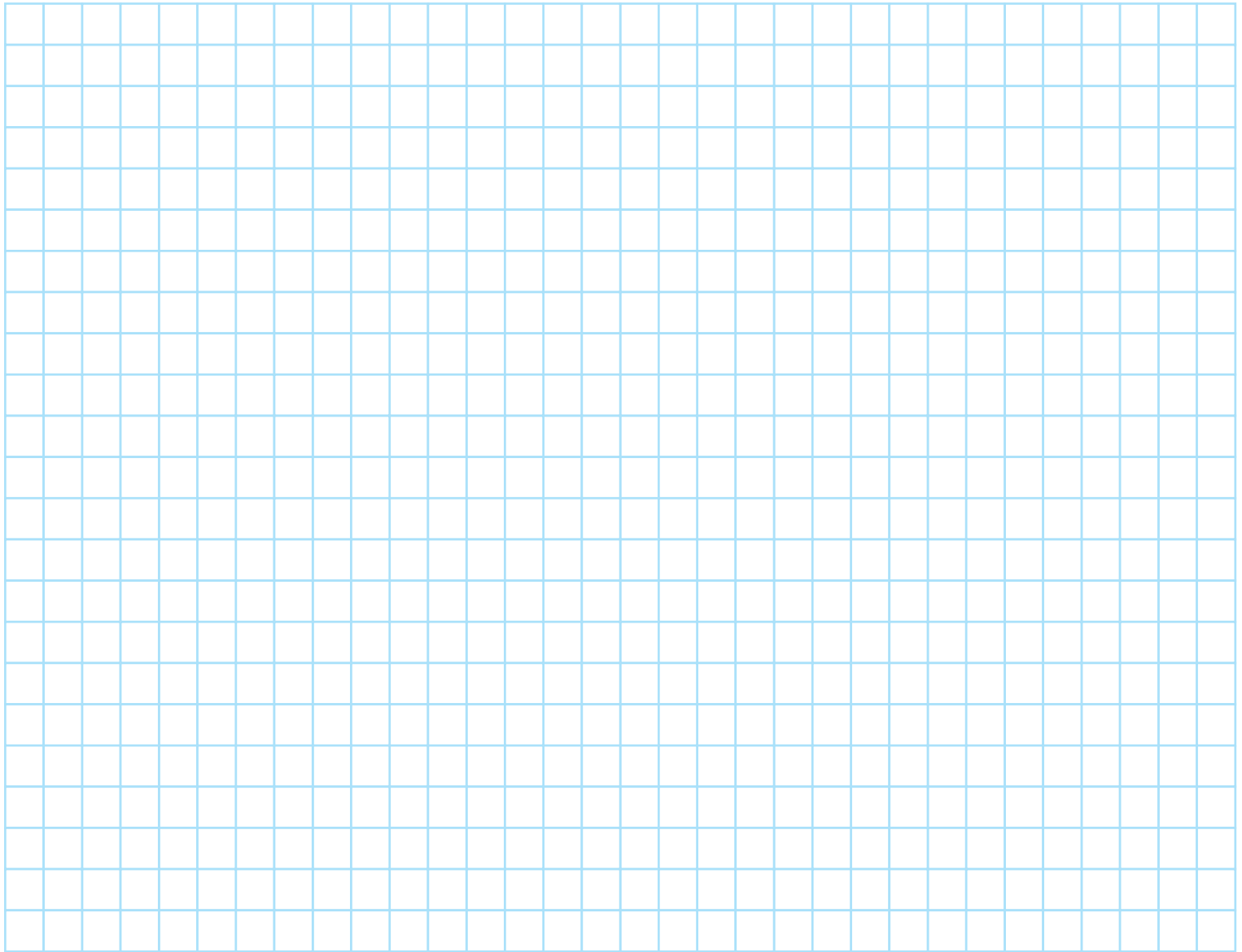
Sedia














LA PIANTA DELL'AULA

1 Disegna nel riquadro quadrettato la pianta della tua aula. Osserva tutti gli elementi e, seguendo la legenda, **sistemali** nello spazio al posto giusto.



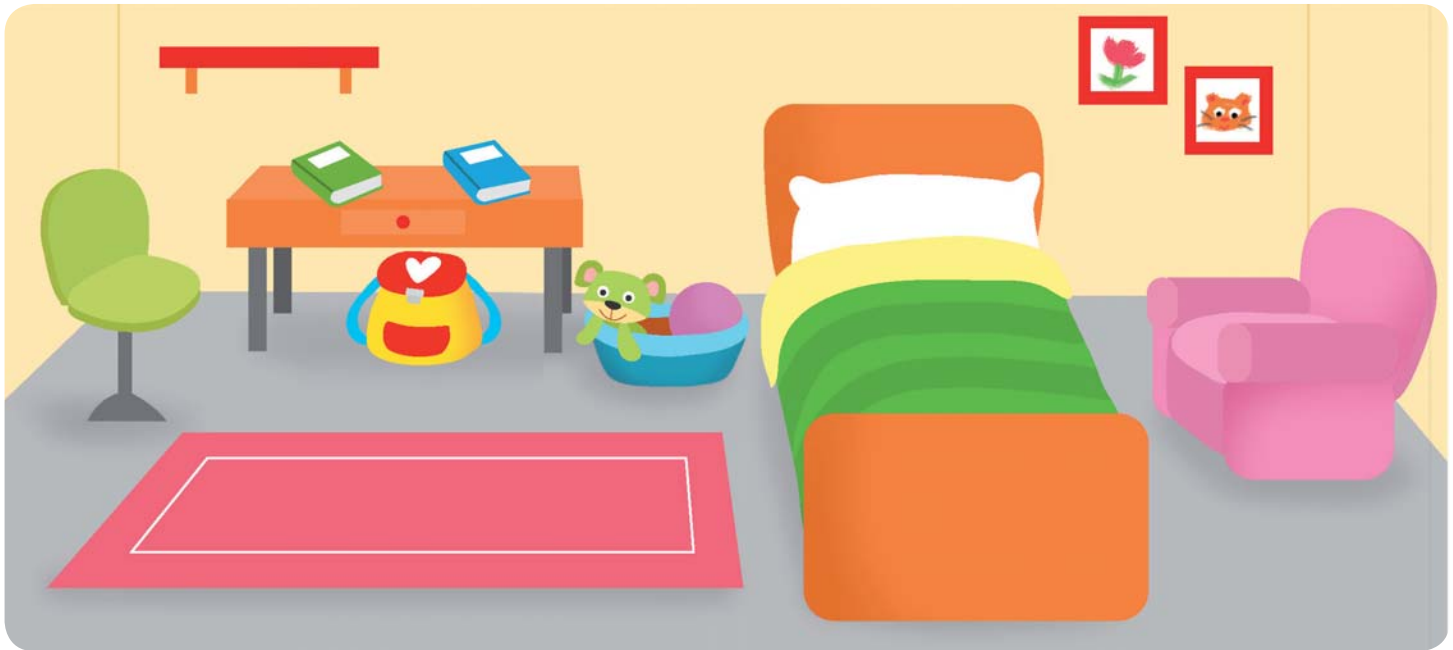
Legenda

-  = banco
-  = sedia
-  = porta
-  = lavagna
-  = cattedra
-  = termosifone
-  = armadio
-  = cestino
-  = finestra



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

- 1** Osserva e completa con le parole dello spazio: destra, sinistra, sotto, sopra, vicino.



- ▶ I libri sono la scrivania.
- ▶ La sedia si trova a della scrivania.
- ▶ Il cestone dei giocattoli è a della scrivania.
- ▶ Lo zaino è la scrivania.
- ▶ La poltrona è al letto.

- 2** Completa la tabella scrivendo per ogni spazio la sua funzione.

Spazio	Funzione
casa	
piscina	
negozio	
parcheggio	



LA MONTAGNA



- ▶ Di che paesaggio si tratta?
- ▶ Quali elementi caratterizzano il paesaggio?
- ▶ La maggior parte degli elementi sono stati creati dalla natura o costruiti dall'uomo?



IL MARE



- ▶ Di che paesaggio si tratta?
- ▶ Quali elementi caratterizzano il paesaggio?
- ▶ La maggior parte degli elementi sono stati creati dalla natura o costruiti dall'uomo?

1 Completa la frase.

Questo ambiente è perché non è stato modificato dall'uomo.



L'AMBIENTE NATURALE SI TRASFORMA

L'**erosione marina** è un fenomeno naturale causato dall'acqua del mare che provoca la **trasformazione delle rocce**.

Erosione marina



L'**eruzione dei vulcani** è un fenomeno naturale caratterizzato dalla fuoriuscita della **lava** dalla bocca del **cratere**.

Eruzione dei vulcani



L'**alluvione** è un fenomeno naturale dovuto allo straripamento delle acque dei **fiumi**.

L'alluvione



L'**erosione marina**, l'**eruzione dei vulcani** e l'**alluvione** sono fenomeni della natura. Essi producono nell'ambiente dei **cambiamenti**. Anche i fiumi, per esempio, scorrendo dalle montagne verso la pianura, scavano profonde valli. Questi cambiamenti si chiamano **trasformazioni naturali**.



L'UOMO MODIFICA L'AMBIENTE

1 Osserva e verbalizza.

Il mare prima



Un tempo la spiaggia era deserta,
non c'erano

.....

.....

Il mare dopo



Adesso sulla spiaggia sono stati
creati stabilimenti balneari con

.....

.....

La montagna prima



Un tempo c'erano i boschi,

.....

.....

.....

La montagna dopo



Adesso sono state create le
piste da sci attrezzate con

.....

.....



La pianura prima



Un tempo la pianura era attraversata dal fiume

.....
.....
.....

La pianura dopo



Adesso l'uomo ha costruito

.....
.....
.....

La collina prima



Un tempo c'erano le colline con boschi,

.....
.....
.....

La collina dopo



Adesso sono state costruite le strade, piccoli paesi

.....
.....
.....

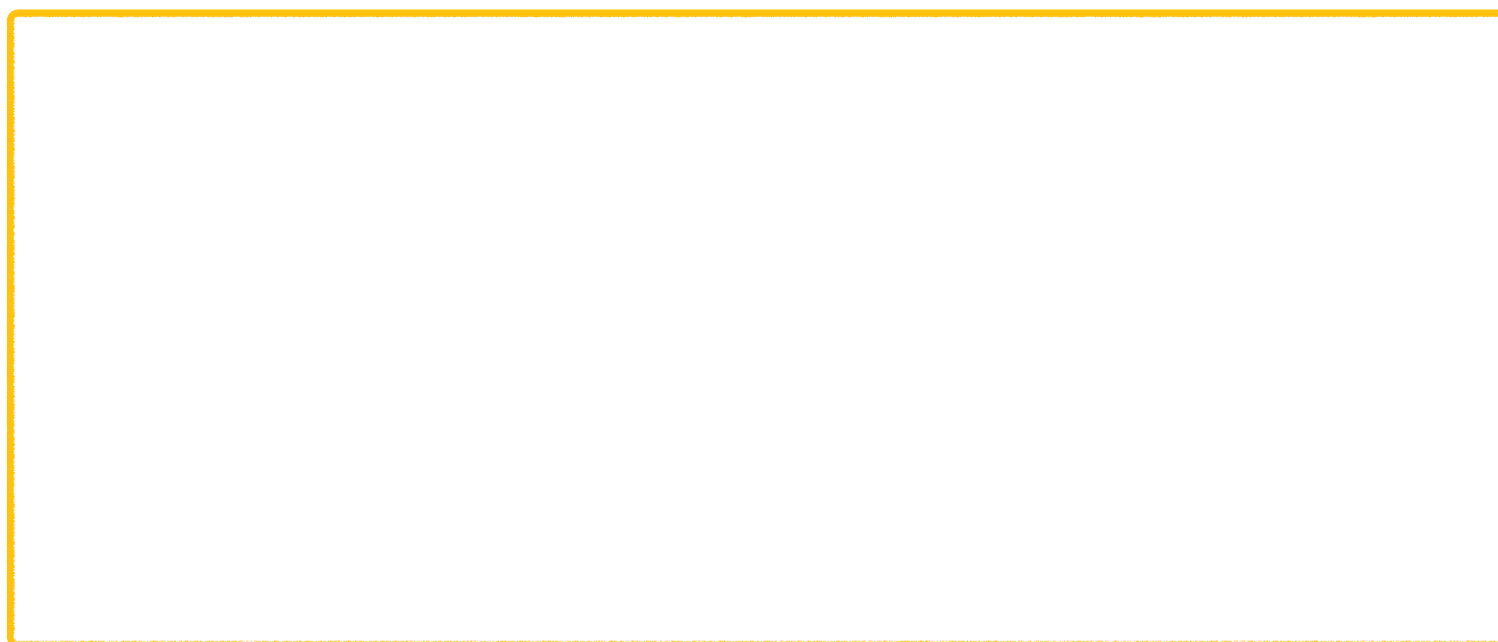


IL PAESAGGIO

- 1** Osserva il paesaggio e **descrivilo** a voce cogliendo gli elementi naturali in esso presenti.



- 2** Immagina lo stesso ambiente dopo l'intervento dell'uomo, **illustralo** nel riquadro e **descrivilo** a voce.





L'AMBIENTE SI TRASFORMA



1 Leggi, osserva le foto e verbalizza.

L'uomo soddisfa le
sue necessità



costruisce
e trasforma
l'ambiente



a volte diventa
migliore

a volte diventa
peggiore

L'AMBIENTE VA DIFESO

Molto spesso l'uomo, modificando l'ambiente per soddisfare i propri bisogni, ha dimenticato di rispettarlo, **inquinandolo** con **sostanze dannose, rifiuti** e **veleni**.

I **fumi** delle ciminiere delle **industrie**, i fumi degli impianti di riscaldamento, i **gas** di scarico delle vetture **inquinano** l'aria.



Le **sostanze velenose** usate in **agricoltura** non solo **avvelenano** il terreno, ma, insieme agli scarichi delle industrie e i **detersivi**, inquinano le acque dei **fiumi** e dei mari, provocando una grande moria di pesci e di piante acquatiche.



In **montagna** i terreni possono **franare** perché molti alberi vengono tagliati.



I **rifiuti** abbandonati nei prati, nei boschi e sulle spiagge rovinano l'ambiente.





UN BENE PREZIOSO: IL MARE

1 Leggi e rifletti.



- Quale messaggio comunicano i due testi?

Quante volte gli uomini hanno sognato tesori in fondo al mare... Ora si sono accorti che il tesoro più prezioso è un mare pulito, abitato da alghe e altri animali marini.

Il mare può digerire molti rifiuti. E così molto spesso gli uomini considerano il mare una pattumiera. Alcune cose, come le foglie e i frutti degli alberi, il mare le digerisce facilmente.

Altre, come il petrolio e la plastica, rimangono per un tempo lunghissimo nel mare, facendo ammalare i suoi abitanti: pesci, alghe, uccelli marini... Ormai gli uomini stanno imparando però a rispettare il mare.

Ognuno di noi può fare qualcosa per il suo bene. Tu che cosa puoi fare?

Enciclopedia per i più piccoli, Dami

HO VISTO

Ho visto un pesce nel mare, era sporco, sembrava di fogna, di un altro seguiva il funerale, piangeva e diceva: – Vergogna! Tu, uomo, con fare profano tutte le cose sconvolgi, trasformi, tocchi con mano, distruggi e non te ne accorgi...

Paola Zito

UTILIZZARE I RIFIUTI

I rifiuti danneggiano l'ambiente.

Cosa possiamo fare?

Per prima cosa è necessario produrne meno.

I rifiuti non possono essere abbandonati lungo la strada perché portano germi e malattie; inquinano, inoltre, il terreno e possono danneggiare persone e animali.

Per aver cura del nostro ambiente possiamo suddividere i rifiuti in appositi contenitori, così potranno essere "riciclati", cioè trattati per essere usati un'altra volta, oppure distrutti senza inquinare.



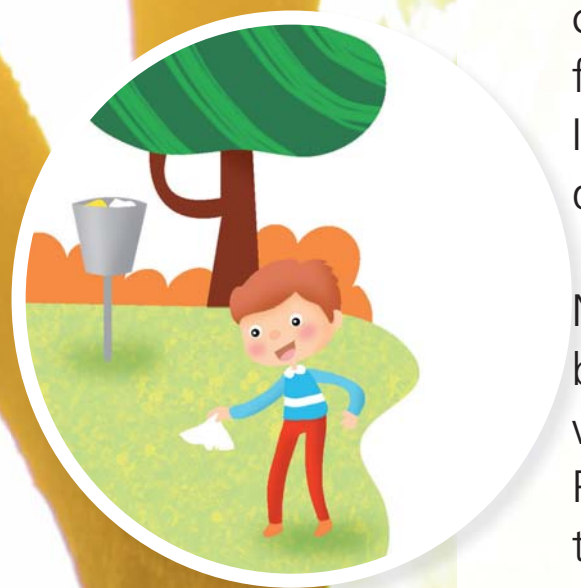
- ▶ Nella tua città si attua la raccolta differenziata?
- ▶ Secondo te è importante farla? Perché?
- ▶ Quali contenitori ci sono?
- ▶ Cosa ne pensano a tal proposito i tuoi compagni di classe?



RISPETTIAMO LA NATURA

Quando sei immerso nella natura, comportati con l'ambiente che ti circonda come vorresti fosse trattata la tua casa.

I rifiuti lasciati in giro sono il biglietto da visita dei maleducati.



Nei parchi e nelle aree protette non fare baccano e non accendere la radio a tutto volume.

Porta piuttosto una macchina fotografica e tanta voglia di guardarti intorno.

Non raccogliere fiori: che ne diresti se venisse un ospite a casa tua e cominciasse a portare via le tue cose? I fiori appartengono ai prati, agli insetti e alle farfalle.



Non spezzare i rami e non incidere la corteccia degli alberi: è un'offesa gratuita alla natura.

Permetteresti ai tuoi ospiti di scrivere sui muri della tua casa?

Se hai la fortuna di osservare gli animali, non schiamazzare e soprattutto, non disturbarli: piuttosto goditi in silenzio quei rari e preziosi istanti con la natura selvaggia.

Non accendere fuochi (se non nei luoghi consentiti): potresti provocare incendi gravi e ti renderesti responsabile del generale impoverimento dell'ambiente.

Dodò

1 Aiutandoti con le illustrazioni, **spiega** quali sono le regole comportamentali in difesa dell'ambiente.





LA RACCOLTA DIFFERENZIATA

1 Collega ogni rifiuto al suo cassonetto.



- ▶ Secondo te perché i rifiuti vengono separati?
- ▶ In casa tua si differenziano i rifiuti?
- ▶ Conosci quali sono i rifiuti organici? Scrivine alcuni.



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

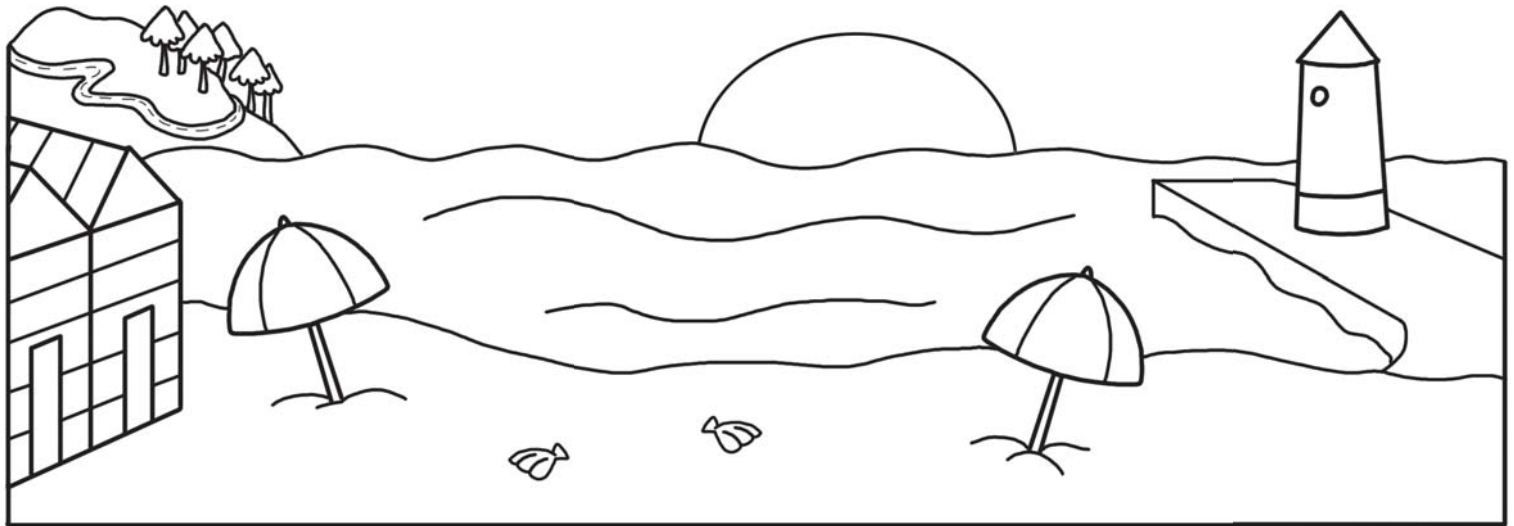
1 Di questo paesaggio **colora** solo gli elementi naturali.



2 Ora **scrivi** quali sono gli elementi antropici del paesaggio.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 **Colora** e **inserisci** gli elementi del paesaggio nella colonna giusta della tabella.



Elementi naturali	Elementi artificiali



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

- 4 Osserva il paesaggio e segna con una **X** gli elementi fissi, quelli cioè che non possono essere spostati, e con un **PALLINO** quelli mobili, cioè quelli che possono essere spostati.



- 5 Osserva i luoghi rappresentati nei disegni e per ognuno scegli con una **X** l'alternativa corretta.



- pubblico
 privato



- pubblico
 privato



- pubblico
 privato



- pubblico
 privato



- pubblico
 privato

- Gli spazi pubblici sono luoghi
- Gli spazi privati sono luoghi